

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №19» города Калуги

Принято на заседании
педагогического Совета
МБОУ «Гимназия № 19»
г. Калуги
Протокол № 3
от 12.01.2018 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии
Миронов Д.Э.

**Дополнительная образовательная
программа «Солнышко»
(развивающая программа для детей 5 -7 лет)**

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Уголькова Л.Е.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно

из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и невозможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Формируемые УУД:

Личностные УУД

Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);

Нравственно-этической оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Предпосылками личностных УУД являются:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)
-

Регулятивные УУД

Целеполагание – умение сохранять заданную цель;

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;

Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Предпосылками регулятивных УУД являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка) – сформированность мелкой моторики рук.

Познавательные УУД

- Ориентировка в пространстве и времени;
- Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- Умение работать по заданному алгоритму;
- Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Информационные

- Умение работать по книге;
- Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- Умение работать по иллюстрациям.
- Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

Логические

- Классификация
- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Обобщение
- Исключение лишнего
- Подбор подходящего
- Установление причинно-следственных связей и др.
- Использование знаково-символических средств
- Моделирование

Предпосылками познавательных УУД являются:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;

- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

Коммуникативные УУД

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- Владение невербальными средствами общения;
-

Предпосылками коммуникативных УУД являются:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

Штриховка (Тетрадь в линию).

Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Лепка, конструирование.

Рисование.

Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- ***Речевое развитие***
- ***Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев***
- ***Развитие математических способностей***

Раздел **«Речевое развитие»** основан на Букваре Н.С. Жуковой и решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного букваря является сочетание традиционной и логопедической методики тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных цветов.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как

восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета.

Важное место в работе с детьми в дошкольный период принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, отвечающей за работу кисти руки, тренировке

У многих первоклассников рука не подготовлена для письма. Дети не могут писать в строчку, линии у них получаются неровные, дрожащие. Им трудно научиться правильно писать буквы, правильно строить буквенный ряд в слове, буквы у них неровные, разной величины, выходят за строку. Такие дети часто не дописывают элементы букв, целые слова, пишут медленно, отстают от темпа класса.

Подготовка ребенка к письму в дошкольный период имеет два направления:

- подготовка к формированию графического навыка;
- развитие фонематического слуха и подготовка к овладению звуковым анализом слова.

На занятиях по подготовке руки к письму ребенок учится узнавать форму и цвет предметов; обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок готовит руку к письму, знакомится с элементами букв, учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо. Дети учатся ориентироваться на плоскости и решать логические задачи. На этих занятиях развивается логическое мышление и сообразительность, умение слушать учителя. На уроках учитель разнообразит виды деятельности, вводит физкультминутки, включает в занятия игровые

ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой.

При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребенка правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать ручку.

Сначала учим ребенка ставить на строке точки, с которых начинается движение, и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. На этом же этапе нужно закреплять понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо».

Правила красивого письма

Все буквы (графические элементы) должны быть одинаковой высоты.

Все буквы (графические элементы) должны быть одинаковой ширины.

Если в буквах есть элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки вверху и внизу. Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым. Расстояние между буквами в слове должно быть одинаковым. Все линии при письме должны быть параллельными. Прямые линии при письме должны быть ровными.

Основные требования к письму в подготовительный период

Правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение

Правильно держать ручку.

Четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю линии), уметь

Выделять $\frac{2}{3}$ над верхней строкой и $\frac{2}{3}$ под нижней строкой для написания букв.

Писать основные элементы букв:

- вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево);
- линии с закруглением внизу и вверху.
- Различать и писать зеркальные элементы.
- Выполнять связные ритмические движения.
- Копировать сложные сочетания извилистых линий.

Основные задачи курса

Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.

Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.

Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.

Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева

направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуовалами, волнистыми

Познакомить с основными правилами штриховки:

- не выходить за контуры фигуры;
- соблюдать параллельность линий;
- не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
- научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю линии), писать элементы букв в строке:
- познакомить с основными правилами красивого письма;
- подготовить к формированию графического навыка;
- научить копировать сложные сочетания извилистых линий, фразу из нескольких слов, написанную письменными буквами;
- развивать фонематический слух, подготовить к овладению звуковым анализом.

Раздел по развитию математических способностей

включает в себя принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия,

последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания:

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.
- Элементарные геометрические фигуры и их признаки
- Знаки сравнения $>$, $<$, $=$ \neq

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию математических способностей

(кол-во часов 30)

Подготовительный период – 6 ч.

Числа I-го десятка – 24ч.

Дата	№ занятия	Тема
		Подготовительный период
	1	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству.
	2	Сравнение групп предметов. Сравнение по цвету, форме, размеру.
	3	Сравнение. Знаки = и \neq .
	4	На, над, под.

	5	Справа, слева.
	6	За, рядом, между, посередине.
		Числа 1-10 и 0
	1	Много, один. Число и цифра 1.
	2	Число и цифра 2. Внутри, снаружи.
	3	Точка. Линия. Отрезок.
	4	Число и цифра 3. Закрытые и незакрытые линии.
	5	Число и цифра 4. Многоугольник. Состав числа «4».
	6	Угол. Целое и часть. Числовой отрезок. Числа 1-4 – закрепление.
	7	Число и цифра 5. Состав числа «5». Впереди, сзади. Соседи числа.
	8	Больше. Меньше. Столько же. Состав числа «5 – закрепление.
	9	Закрепление. Раньше. Позже.
	10	Закрепление. Состав числа.
	11	Число и цифра 6. Состав числа.
	12	Состав числа «6». Измерение длины.
	13	Измерение длины.
	14	Число и цифра 7. Состав числа.
	15	Состав числа 7. Сравнение по массе.
	16	Измерение массы.
	17	Число и цифра 8. Состав числа.
	18	Состав числа 8. Объем.
	19	Число и цифра 9. Состав числа.
	20	Число и цифра 9. Площадь.
	21	Число и цифра 0. Измерение площади.
	22	Число 10. Знакомство с геометрическими телами.
	23	Закрепление.
	24	Закрепление.

Литература: Методические рекомендации Математика серии «Рабочие тетради для дошкольников».

Календарно-тематическое планирование занятий по укреплению мускульной
силы кисти руки и пальцев
(кол-во часов 30)

Дата	№ занятия	Тема
	1	Штриховка. Рабочая строка.
	2	Штриховка. Наклонная линия с выходом за верхнюю и нижнюю линию рабочей строки.
	3	Штриховка. Наклонная линия с закруглением сверху и снизу.
	4	Штриховка. Наклонная линия с двумя закруглениями сверху и снизу. Линия с верхней и нижней петлёй.
	5	Штриховка. Овалы большие и маленькие. Способы написания овалов снизу и сверху.
	6	Штриховка. Элементы написания буквы «а» строчной.
	7	Штриховка. Элементы написания буквы «А» заглавной. Соединение аа.
	8	Штриховка. Элементы написания буквы «Б» заглавной и строчной. Соединения ба.
	9	Штриховка. Элементы написания буквы «В» заглавной и строчной. Соединения во ва.
	10	Штриховка. Элементы написания буквы «Г» заглавной и строчной. Повторение элементов написания буквы «В».
	11	Штриховка. Элементы написания буквы «Д» заглавной и строчной. Соединения дг, дв.
	12	Штриховка. Элементы написания буквы «Е» заглавной и строчной. Элементы написания буквы «Ё» заглавной и строчной. Соединения ед ег.
	13	Штриховка. Элементы написания буквы «З» заглавной и строчной. Соединения зб зв.
	14	Штриховка. Элементы написания буквы «И» заглавной и строчной. Элементы написания буквы «Й» заглавной и строчной. Соединения из, иг, ид, ие.
	15	Штриховка. Элементы написания буквы «К» заглавной и строчной. Соединения ки, ка.
	16	Штриховка. Элементы написания буквы «М» заглавной и строчной. Элементы написания буквы «Л» заглавной и строчной.
	17	Штриховка. Элементы написания буквы «Н»

		заглавной и строчной. Элементы написания буквы «О» заглавной и строчной.
	18	Штриховка. Элементы написания буквы «Р» заглавной и строчной. Соединения ре ра.
	19	Элементы написания буквы «С» заглавной и строчной.
	20	Штриховка. Элементы написания буквы «П» заглавной и строчной. Элементы написания буквы «Т» заглавной и строчной. Соединения по, пг, тр, тг.
	21	Штриховка. Элементы написания буквы «Ч» заглавной и строчной. Элементы написания буквы «У» заглавной и строчной.
	22	Штриховка. Элементы написания буквы «Ж» заглавной и строчной. Элементы написания буквы «Х» заглавной и строчной.
	23	Штриховка. Элементы написания буквы «Ш» заглавной и строчной. Повторение элементов написания буквы «й».
	24	Штриховка. Элементы написания буквы «Ц» заглавной и строчной. Элементы написания буквы «Щ» заглавной и строчной.
	25	Штриховка. Элементы написания буквы «Ф» заглавной и строчной.
	26	Штриховка. Элементы написания буквы «Ъ». Штриховка. Элементы написания буквы «Ь».
	27	Штриховка. Элементы написания буквы «І».
	28	Штриховка. Элементы написания буквы «Э» заглавной и строчной.
	29	Штриховка. Элементы написания буквы «Ю» заглавной и строчной.
	30	Штриховка. Элементы написания буквы «Я» заглавной и строчной.

Литература:

Методические рекомендации Подготовка к письму серии «Рабочие тетради для дошкольников».

Календарно-тематическое планирование занятий по речевому развитию
(кол-во часов 60)

Дата	№ занятия	Тема
	1	В мире звуков. Звуки речевые и неречевые.
	2	Гласные и согласные звуки.
	3	Слова названия, признаки, действия.
	4	Слово и предложение.
	5	Слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.
	6	Ударение. Определение ударного слога.
	7	Повторение. Наблюдение над значением слова.
	8	Звук «а». Буквы «а», «А». Различие звука и буквы.
	9	Звук «у». Буквы «у», «У». «Живые - неживые» слова - названия
	10	Звук «о». Буквы «о», «О». Гласные звуки, закрепление
	11	Звуки «м», «мь». Буквы «м», «М».Согласные звуки.
	12	Звуки «с», «сь». Буквы «с», «С».Согласные звуки.
	13	Учимся соединять буквы.
	14	Соединяем буквы, читаем слоги.
	15	Читаем слитно.
	16	Звуки «х», «хь». Буквы «х», «Х».
	17	Звуки «р», «рь». Буквы «р», «Р».
	18	Звук «щ». Буквы «щ», «Ш».
	19	Чтение слогов и слов с буквами «с»- «ш».
	20	Звук «ы». Буква «ы».
	21	Звуки «л», «ль». Буквы «л», «Л».
	22	Чтение слогов и слов с буквами «л»- «р».
	23	Звуки «н», «нь». Буквы «н», «Н».
	24	Звуки «к», «кь». Буквы «к», «К».
	25	Звуки «т», «ть». Буквы «т», «Т».
	26	Звук «и». Буквы «и», «И».
	27	Чтение слогов и слов с буквами «ы»- «и».
	28	Звуки «п», «пь». Буквы «п», «П».
	29	Звуки «з», «зь». Буквы «з», «З».
	30	Чтение слогов и слов с буквами «с»- «з».
	31	Звук «й». Буквы «й», «Й».
	32	Чтение слогов и слов с буквами «й»- «и».
	33	Звуки «г», «гь». Буквы «г», «Г».
	34	Чтение слогов и слов с буквами «г»- «к».
	35	Звуки «в», «вь». Буквы «в», «В».
	36	Звуки «д», «дь». Буквы «д», «Д».
	37	Чтение слогов и слов с буквами «д»- «т».

	38	Звуки «б», «бь». Буквы «б», «Б».
	39	Чтение слогов и слов с буквами «б»- «п».
	40	Звуки «ж», «жь». Буквы «ж», «Ж».
	41	Чтение слогов и слов с буквами «ж»- «з».
	42	Чтение слогов и слов с буквами «ж»- «ш».
	43	Звуки «й» «э». Буквы «е», «Е».
	44	Буква «ь».
	45	Звуки «й» «а». Буквы «я», «Я».
	46	Звуки «й» «у». Буквы «ю», «Ю».
	47	Звуки «й» «о». Буквы «ё», «Ё».
	48	Чтение слогов и слов с буквами «ё»- «е».
	49	Звук «ч». Буквы «ч», «Ч».
	50	Чтение слогов и слов с буквами «ч»- «с» - «щ».
	51	Звук «э». Буквы «э», «Э».
	52	Звуки «ц». Буквы «ц», «Ц».
	53	Чтение слогов и слов с буквами «ц»- «ч».
	54	Чтение слогов и слов с буквами «ц»- «с».
	55	Звуки «ф», «фь». Буквы «ф», «Ф».
	56	Звук «щ». Буквы «щ», «Щ».
	57	Чтение слогов и слов с буквами «щ»- «с».
	58	Чтение слогов и слов с буквами «щ»- «ч».
	59	Буква «ъ». Буква «Ъ».
	60	Чтение слогов и слов с буквами «ъ»- «ь».

Литература:

Методические рекомендации Н.С.Жукова «Букварь»: Учебное пособие- М.Эксмо,2016-96с.:ил.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575973

Владелец Миронов Денис Эдуардович

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022