



# Отслеживание результатов и управление результативностью урока. Гибкие варианты наших решений.

Бычкова Светлана Александровна,  
социальный педагог



# Проблемная зона: организация учебного процесса

1. Вариант решения: **использовать чек-листы** при ежедневном планировании и самоанализе урока.



# 1. Использовать чек-листы при ежедневном планировании и самоанализе урока.

## Лист самопроверки подготовки к уроку

- Какими знаниями и умениями должны обладать ученики в результате изучения этой темы?
- Как ученики продемонстрируют, что приобрели необходимые знания и навыки?
- Как помогу слабоуспевающим ученикам, и как обогащу обучение хорошо успевающих учеников?
- Как использую полученные данные для улучшения своей профессиональной деятельности?




# 1. Использовать чек-листы при ежедневном планировании и самоанализе урока.

## Лист самоанализа урока

- Ясны ли были мне и учащимся учебные цели урока?
- Чей прогресс я сегодня увидел на уроке?
- Какие личностные качества учеников положительно повлияли на обучение?
  - самоэффективность
  - самопрепятствование
  - самомотивация
  - несамостоятельность
  - беспомощность
- С кем из коллег мне стоило бы обсудить результаты этого урока?



# 1. Использовать чек-листы при ежедневном планировании и самоанализе урока.

«преимущества»	«сложности»
<p><u>Дает возможность правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке.</u></p>	
<p>Дает возможность развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей.</p>	
<p>Дает возможность формировать <u>умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда.</u></p>	
<p>Дает возможность формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.</p>	



# Проблемная зона :организация учебного процесса

**2.Вариант решения: отражать  
хронометрирование в плане урока.**



## 2. Хронометрирование урока.

«преимущества»	«сложности»
оптимизация времени на уроке, измерение позволяет более эффективно организовывать учебный процесс, регулировать темп урока	слишком сжатое распределение времени может негативно сказаться на понимании материала урока
позволяет учителю получить точные данные о затраченном времени на каждый этап урока	не всегда удастся уложиться в хронометраж урока
ученики активно работают и стараются справиться с заданиями	большая доля работы достается мотивированным ученикам
у учащихся развивается навык самоорганизации и управления временем	учитель всегда должен быть готовым к неожиданным вопросам, которые он должен уметь тактично скорректировать, объяснить, принять



# Проблемная зона: организация учебного процесса

**3. Вариант решения: учитель обязан выполнять правила внутреннего трудового распорядка:**

- начинать и заканчивать урок по звонку;
- использовать каждую минуту урока для организации познавательной активности учащихся.





# Проблемная зона: организация учебного процесса

**4. Вариант решения : учителю учитывать возможность отмены (на определенный период) или минимизации домашних заданий.**



4. Вариант решения : отменить (на определенный период) или минимизировать домашние задания.

### **Преимущества отмены домашних заданий:**

- Стимулирование более активной и продуктивной работы учащихся на уроке.
- Качественное закрепление на уроке изученного материала.
- У учащихся появляется дополнительное время на полноценный отдых, занятия в кружках....
- Улучшаются внутрисемейные отношения.



## 4. Вариант решения : **отменить (на определенный период) или минимизировать домашние задания.**

### **Сложности при отмене от домашнего задания.**

- Не у всех детей в достаточной мере развита долговременная память
- Мотивированные ученики нуждаются в заданиях выше базового уровня, выполнение которых требует времени на осмысление.



## 2. Проблемная зона: объективное оценивание учебных достижений.

1. Вариант решения: **учителю- предметнику комментировать оценку учащихся в соответствии с Положением о системе оценивания учебных достижений, добиваться объективной самооценки результатов учебной деятельности учащимися.**

\*Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования (Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

# 1. Вариант решения- критериальное оценивание.



«преимущества»	«сложности»
<p>Опора на критерии делает процесс оценивания максимально понятным, объективным, открытым и обеспечивает индивидуальное развитие школьников.</p>	<p>Требуются комментарии учителя к оценке.</p>
<p>Учитель получает конкретные ориентиры для планирования и коррекции процесса обучения, а также оценки его результатов.</p>	
<p>Ученики лучше понимают учебные цели и задачи, а кроме того — способы достижения этих целей.</p>	<p>Сложно найти баланс между четким следованием критериям и желанием поддержать ребенка.</p>
<p>Благодаря самооцениванию и взаимооцениванию ученики получают возможность участвовать в процессе.</p>	
<p>Родители могут отслеживать результаты обучения ребенка. Прозрачная система критериев поможет избежать претензий родителей к справедливости оценки.</p>	

# 1. Вариант решения- критериальное оценивание.



«преимущества»	«сложности»
<p>Опора на критерии делает процесс оценивания максимально понятным, объективным, открытым и обеспечивает индивидуальное развитие школьников.</p>	<p>Требуются комментарии учителя к оценке.</p>
<p>Учитель получает конкретные ориентиры для планирования и коррекции процесса обучения, а также оценки его результатов.</p>	
<p>Ученики лучше понимают учебные цели и задачи, а кроме того — способы достижения этих целей.</p>	<p>Сложно найти баланс между четким следованием критериям и желанием поддержать ребенка.</p>
<p>Благодаря самооцениванию и взаимооцениванию ученики получают возможность участвовать в процессе.</p>	
<p>Родители могут отслеживать результаты обучения ребенка. Прозрачная система критериев поможет избежать претензий родителей к справедливости оценки.</p>	



## 2. Проблемная зона: Объективное оценивание.

### 2. Вариант решения- **применять на уроке формирующее оценивание.**

\*Формирующее оценивание — это не отметка. Это механизм сбора информации о собственном продвижении ученика. Нацелено на определение индивидуальных достижений учащихся, формирование и развитие их личности. Шкала оценивания может быть разработана самим учителем или группой учителей.



## 2. Вариант решения-формирующее оценивание.

### Достоинства формирующего оценивания

Обучающийся видит свой учебный прогресс.

Обучающийся чувствует ответственность за свою учебную работу.

Обучающийся стремится выполнять ее качественно.

Обучающийся понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием.

Обучающийся формулирует свои учебные ожидания, определяет оправдались ли они, , выстраивает индивидуальную траекторию.

Обучающийся может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы.

Педагог становится помощником обучающегося, вместо носителя знаний.





## 2. Проблемная зона: Объективное оценивание.

3. Вариант решения- изучить возможность **использования рейтингового оценивания** в гимназии.

«преимущества»	«сложности»
У учащихся возрастает мотивация к учебному труду.	Сдача и (или) защита всех рейтинговых работ должна проходить в соответствии с тематическим планированием (никаких авралов в конце четверти).
Формируется ответственность за результаты учебной деятельности.	Требует времени для систематического учета в подсчетах баллов.
Устанавливает единый подход к определению норм оценивания, получение своевременной информации о ритме работы каждого ученика и класса в целом.	



### 3. Проблемная зона: единство требований на уроке.

1. Вариант решения – совершенствовать предметные и методические компетенции педагогов, обмен опытом,





### 3. Проблемная зона: единство требований на уроке.

2. Вариант решения – совершенствовать институт наставничества.





3. Проблемная зона: единство требований на уроке.

### 3. Вариант решения- **заниматься самообразованием.**

