



# ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬЮ УРОКОВ

Минкина В.А., учитель начальных  
классов, педагог-психолог



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ = ЭФФЕКТИВНОСТЬ?

«Результативность – это делать правильные вещи», а  
«эффективность – делать вещи правильно».

*Питер Друкер*



**Эффективность** — связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

**Результативность**

— степень соответствия фактически полученных результатов с поставленными целями.



# Результативность

образовательного процесса – это показатель, который отражает успешность достижения образовательных целей и задач.

– это мера достижения поставленных образовательных целей и ожидаемых результатов обучения учеников.



## **Современный урок по ФГОС –**

- это профессиональная и методическая подготовка учителя
- целеполагание и мотивация учения
- системно-деятельностный подход
- современные средства обучения
- выбор оптимальных средств обучения
- создание условий для саморазвития
- анализ каждого учебного занятия



# Критерии результативности урока по ФГОС

- 1. Цели в рамках ФГОС урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.*
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)*
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.*



*4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.*

*5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.*

*6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).*



*7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.*

*8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.*

*9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.*





*10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.*

*11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.*

*12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)*



# Как отследить результативность урока учителю?

- усвоение учащимися определённых **знаний** (результаты фронтального и индивидуального опроса, тестирование, результаты самостоятельных, проверочных, контрольных работ и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях, использование знаний в жизни;
- характеристика деятельности учащихся на уроке (интерес, активность, понимание материала и его значения);
- желание ученика найти дополнительную информацию по теме урока.



# Методы измерения результативности образовательного процесса (внешние эксперты)

- **Тестирование.** Один из самых распространенных методов измерения результативности образовательного процесса. Тестирование позволяет оценить уровень знаний и навыков учащихся в определенной предметной области.



# Методы измерения результативности образовательного процесса (внешние эксперты)

- **Анализ творческих работ и проектов.**  
Подобные виды работ позволяют ученикам продемонстрировать свои знания и умения в практическом применении.





## Методы измерения результативности образовательного процесса (внешние эксперты)

- **Наблюдение** является одним из самых непосредственных методов измерения результативности образовательного процесса. Проводится для оценки уровня вовлеченности учеников, соблюдения правил техники безопасности или других аспектов.



# Причины снижения результативности и качества урока

- разный темп работы учащихся;
- разный уровень умственного развития учащихся;
- разный темп умственной работоспособности учащихся;
- пассивная позиция части школьников в учебном процессе;
- перегруженность содержания учебного материала;



# Причины снижения результативности и качества урока

- дисциплина и поведение учащихся на уроке;
- конфликт между педагогом и учащимися;
- плохое понимание прочитанного учебного материала (торопливость при чтении):
- появление или возрастание ошибок к концу работы;
- недостаточное развитие общеучебных умений и навыков.





# ***Повышению результативности*** урока может мешать нарушение структуры урока

1. Мотивация и объявление новой темы -  
10% времени от общей длительности  
урока
2. Изучение нового материала - 50%





# Значимость изучения результативности образовательного процесса

1. Позволяет определить, насколько эффективно учащиеся усваивают учебный материал и достигают поставленных целей.
2. Изучение результативности образовательного процесса позволяет выявить проблемные области.



Таким образом, изучение **результативности** образовательного процесса является неотъемлемой частью современной системы образования, позволяет оптимизировать методы обучения, выявить проблемные области и повысить эффективность обучения учащихся.