



Цель - выделить проблемные
зоны и сформулировать проблемы
в работе нашего коллектива

Моссальская Л.Г.
учитель математики



1. Организация учебного процесса на уроке

- У многих учителей неорганизованное начало урока



1. Организация учебного процесса на уроке

- Отсутствие постановки целей и задач урока
- Не записывается тема урока на доске



1. Организация учебного процесса на уроке

- Нерациональное использование времени урока (проверка домашнего задания занимает большую часть времени урока)



1. Организация учебного процесса на уроке

- Недостаточно четкая, а зачастую «размытая» структура урока в зависимости от типа урока



1. Организация учебного процесса на уроке

- Не обдумывается и не записывается хронометраж урока

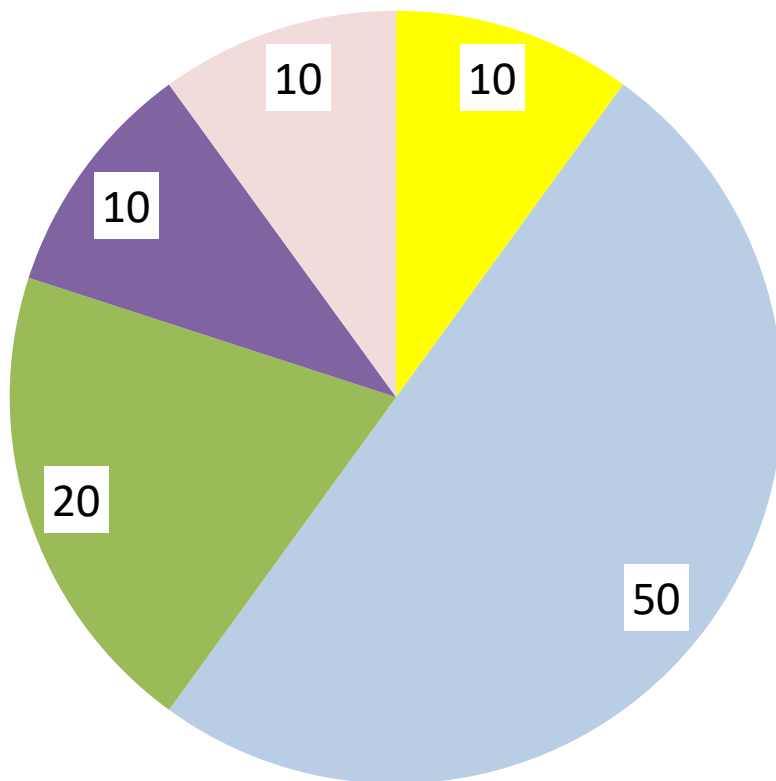


1. Организация учебного процесса на уроке

- На практике многие учителя не выдерживают «золотое правило»: обучаем все 40 минут урока



1. Организация учебного процесса на уроке



- 1. Мотивация, актуализация и объявление новой темы
- 2. Изучение нового материала
- 3. Закрепление (повторение) пройденного
- 4. Оценивание



2. Объективная оценка учебных достижений

- Учителя не знают или не учитывают нормы выставления отметок согласно Положения об оценивании
- Ученики и родители не знают нормы выставления отметок по отдельным предметам



2. Объективная оценка учебных достижений

- Часто отметка выставляется с позиций личностного отношения к ученику



2. Объективная оценка учебных достижений

- Четвертные отметки не согласуются с результатами ВПР, административными срезами, итоговым контролем (расхождение в 2 балла и более недопустимо)



2. Объективная оценка учебных достижений

- Оценивание не встраивается в процесс преподавания с позиций осознания учеником учебных стандартов, вовлечением их в процесс самостоятельной постановки цели и **самооценки** своей деятельности на уроке (формирующее оценивание)



3. Единство требований на уроке

- Отсутствует единство требований к работе учителя



3. Единство требований на уроке

- С целью синхронизации работы учителей созданы кафедры



3. Единство требований на уроке

- Недостаточное использование оптимальных методов и технологий при осуществлении учебной деятельности



3. Единство требований на уроке

НАПОМИНАЕМ:

- Требование ФГОС- формирование знаний практически значимых для дальнейшей жизни
- Системно-деятельностный подход



3. Единство требований на уроке

- Проблемный урок
- Не учитывается личностно-ориентированный подход в обучении



3. Единство требований на уроке

- На уроке недостаточно используется ситуации успеха
- Отсутствует мотивация обучения



Управление результативностью урока

- Организация учебного процесса
- Объективная оценка учебных достижений
- Единство требований на уроке

