



# Отслеживание результатов и управление результативностью урока.

Толкачева Светлана Николаевна.

Учитель начальных классов.

## Ц е л ь :

**показать обзор практики отслеживания результатов и управления результативностью урока.**



# Постановка цели и задач урока.

## Способы формулировки целей урока в школьной практике

| Способ постановки целей                    | Пример   |
|--|--|
| Через изучаемое содержание                 | Изучить тему «Финансы государства»; изучить экономическую природу рынка и т.д.   |
| Через деятельность преподавателя           | Познакомить учащихся с социальными проблемами рынка труда; научить учащихся решать типовые задачи на расчет уровня безработицы и уровня занятости и т.д.                               |
| Через деятельность учащихся                | Учащиеся должны исследовать взаимодействие спроса и предложения; учащиеся должны составить бизнес-план школьной издательской компании и т.д.   |
| Через внутренние процессы развития ученика | Развить познавательный интерес, сформировать умение самостоятельно анализировать и т.д.  MyShared |



# Подводящий диалог

## Учитель

- Прочитайте слова на доске.
- Чем все эти слова похожи?
- А чем слова отличаются?
- Можем ли мы объяснить, почему так пишутся эти слова?
- Какова цель нашего урока?

## Ученики

- Читают: *душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.*
- Это существительные с шипящими на конце.
  - В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет.
  - Мы этого ещё не изучали.
  - Узнать, как пишутся существительные с шипящими на конце



# Побуждающий диалог

УЧИТЕЛЬ

УЧЕНИКИ

|            |                           |   |   |
|------------|---------------------------|---|---|
| ПОСТАНОВКА | Задание на новый материал | - Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные окончания.<br><i>В вазе стоял букет сирен....<br/>Маша выполнила работу в тетрад....</i> | (2 ученика на доске, остальные работают в парах)<br>Читают предложения. Вставляют пропущенные окончания.  |
|            | Проверка задания          | - Давайте проверим вашу работу.   | <i>В вазе стоял букет сирени.<br/>В вазе стоял букет сирене.<br/>Маша выполнила работу в тетради. Маша выполнила работу в тетраде.</i><br>(проблемная ситуация) |
|            | Побуждение к осознанию    | -Задание было одинаковое?<br>- А что у вас получилось?  | - Да.<br>- Разные окончания.<br>(осознание противоречия)  |
|            | Побуждение к проблеме     | -Почему так получилось?<br>- Чего мы не знаем?<br>- Определите, какой частью речи являются слова, к какому склонению относятся.         | - Окончания безударные.<br>- Как писать окончания у этих слов?<br>- Это имена существительные 3 склонения.  |
| ПРОБЛЕМЫ   | Тема                      | - Какова тема урока?  | - Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.  |



# Деятельностный метод

## Этапы деятельностного метода ( Л.Г.Петерсон)

### 1. Постановка учебной цели.

**Это этап мотивации и целеполагания деятельности**

**Учащиеся**

**Выполняют задания, актуализирующие их знания.**

**В задания включаются:**

**-проблемные вопросы, создающие «позицию», т.е.проблемную ситуацию, личную значимую для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия(Не знаю, что происходит, не знаю как происходит, но могу узнать – мне это интересно!).**

**В итоге – четко формулируется цель.**



# Критерии успеха

**Критерии успеха** связаны со знанием  
конечных результатов.

Как мы можем понимать,  
что достигли цели ?



# Самопроверка

## Лист самопроверки подготовки к уроку

1. Какими знаниями и умениями должны обладать ученики в результате изучения этой темы?
2. Как ученики продемонстрируют, что приобрели необходимые знания и навыки?
3. Как помогу слабоуспевающим ученикам, и как обогащу обучение хорошо успевающих учеников?
4. Как использую полученные данные для улучшения своей профессиональной деятельности?



# Хронометраж урока

## Эталон «Структура урока в технологии деятельностного метода»

| № п/п | Этапы урока деятельностной направленности   | Продолжительность | Деятельность учащегося  |
|-------|---|-------------------|---|
| 1.    | <b>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>                         | 1-2 минуты        | -установить рамки деятельности «могу-хочу-надо»<br>-включиться в учебную деятельность   |
| 2.    | <b>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</b> | 4-5 минут         | -повторить необходимый материал<br>-активизировать мыслительные операции<br>-совершить пробное действие<br>-зафиксировать затруднение |
| 3.    | <b>Выявление места и причины затруднения</b>                                      | 3-4 минуты        | -проанализировать свои действия<br>-зафиксировать место затруднения<br>-найти причину затруднения                                     |
| 4.    | <b>Построение проекта выхода из затруднения</b>                                   | 4-6 минут         | -сформулировать цель действий<br>-согласовать тему урока<br>-выбрать способ и средства для действий<br>-сформулировать план действий  |





# Хронометраж урока

## Эталон «Структура урока в технологии деятельностного метода»

|    |   |            |   |
|----|---|------------|---|
| 5. | Реализация построенного проекта                         | 5-8 минут  | <ul style="list-style-type: none"><li>-реализовать проект в соответствии с планом</li><li>-открыть новый способ и зафиксировать его в речи и знаково</li><li>-зафиксировать преодоление затруднения</li><li>-сделать вывод в общем виде</li></ul> |
| 6. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | 4-5 минут  | <ul style="list-style-type: none"><li>-решить фронтально, в группах, в парах задания на новый способ</li><li>-проговорить новый способ вслух</li></ul>  |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону       | 3-5 минут  | <ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно выполнить задание</li><li>-проверить по эталону</li><li>-выявить причины новых ошибок и исправить их, если они есть</li></ul>   |
| 8. | Включение в систему знаний и повторение                 | 5-8 минут  | <ul style="list-style-type: none"><li>-выполнить задания, где новые знания связаны с изученными</li><li>-подготовиться к изучению следующих разделов</li></ul>  |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности                          | 2-3 минуты | <ul style="list-style-type: none"><li>-оценить свою деятельность на уроке</li><li>-соотнести цель и результаты</li><li>-наметить новую цель</li><li>-определиться с домашним заданием</li></ul>   |



# Нерациональное использование времени урока

1. Недостаточно четкая постановка цели, которую вы как учитель хотите добиться.
2. Отсутствие приоритета в заданиях и таймера времени.
3. Попытка слишком много сделать за один урок.
4. Нерациональное планирование урока.
5. Отсутствие представления о предстоящих учебных задачах и путях их решения.
7. Отсутствие дисциплины.
8. Неумение довести дело до конца.
9. Недостаточная подготовка к урокам.
10. «Разговоры» на частные темы во время занятий.
11. Синдром «откладывания на завтра».
12. Личная неорганизованность



# Конструктор урока

| Этапы урока                               | 1                                 | 2                            | 3                      | 4                              | 5                      | ....                                    |
|---|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|---|
| Начало урока                              | Простой опрос по базовым вопросам | “Да –нет”                    | Фантастическая добавка | Взаимоопрос                    | Театрализация          | Обсуждение выполнения домашнего задания |
| Объяснение нового материала               | Привлекательная цель              | Удивляй!                     | Практичность теории    | Доклад                         | Проблемный диалог      | Лови ошибку!                            |
| Закрепление, тренировка, отработка умений | Лови ошибку!                      | Пресс – конференция          | Игра – тренинг         | Взаимоопрос                    |                        | Деловая игра “Компетентность”           |
| Повторение                                | Своя опора                        | Повторяем с контролем        | Свои примеры           | Пересечение тем                | Игра в случайность     | Показательный ответ                     |
| Контроль                                  | “Светофор”                        | Опрос по цепочке             | Программируемый опрос  | Обычная контрольная работа     | Выборочный контроль    | Блиц – контрольная                      |
| Домашнее задание                          | Задание массивом                  | Три уровня домашнего задания | Необычность обычного   | Творчество работает на будущее | Индивидуальное задание |   |
| Конец урока                               | Опрос - итог                      | Отсроченная отгадка          | Роль “подводящий итог” |                                | Роль “Психолог”        |   |



# Объективная оценка

ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОЛЖНА БЫТЬ

КОМПЛЕКСНОЙ

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ,  
ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА И  
СПОСОБНОСТИ.

3  
ОБЪЕКТИВНОЙ

ОБОСНОВАНА, АРГУМЕНТИРОВАНА  
ИЗХОДЯ ИЗ НАУЧНО АПРОБИРОВАННЫХ  
КРИТЕРИЕВ

5  
НЕПРЕРЫВНОЙ

ОЦЕНИВАНИЕ НА КАЖДОМ УРОКЕ  
(СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА, ЖЕСТОМ ЗА  
УМЕНИЯ, ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ,  
ВНИМАНИЕМ - УЛЫБКА, ВЗГЛЯДОМ,  
ВОПРОС-ОТВЕТ)

1  
4  
2  
ОТКРЫТОЙ

УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ НА ОСНОВЕ  
КАКИХ КРИТЕРИЕВ И ПРАВИЛ  
ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ТА ИЛИ ИНАЯ ОЦЕНКА.  
Методика должна быть максимально  
проста, понятна и доступна



# Оценивание

## **СИСТЕМА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ:**

- 1) Настроенная на оценку **индивидуального** прогресса;
- 2) Основанная на максимально прозрачных и заранее объявленных **критериях**;
- 3) Включающая самого **ученика** в процесс оценивания (с целью повышения мотивации и самостоятельности учащегося);
- 4) Доступная и прозрачная для всех участников образовательного процесса: **ученика, учителя, родителей**;
- 5) Показывающая **динамику** образовательных достижений учащихся с учетом уровня обучаемости данного класса и качества создаваемых учителем условий обучения.



# Нормы оценивания

## Закон РФ «Об образовании»

### Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса

3. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся



# Инструменты оценочной деятельности

**Комментарии** (обратная связь) - это «хорошие слова» или комплименты.

Комплимент формирует у школьника уверенность в себе, что помогает ему успешно учиться. При оценке работы отмечаются не только ошибки и погрешности, но и все удачные места.

## НЕДОПУСТИМЫЕ

## ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Сколько раз можно повторять!

Я уже сто раз сказала...

Если ты будешь продолжать в том же духе, то...

Вы что, забыли, что скоро конец четверти...

Что с тебя возьмешь...

Смотри лучше, как отвечает Иванов.

Тебе что, нечего делать?

Мое терпение лопнуло!

## ХВАЛИТЕ УЧЕНИКА!

Я не видела ничего подобного!

Ещё лучше, чем прежде.

Это как раз то, что нужно.

С каждым днём у тебя получается лучше.

Прекрасно! Молодец! Умница! Хорошо!

Удивительно! Остроумно!

Несравненно! Очень точно!

Ты увлек всех. Ты помог другому!

Выдающаяся работа!

Ты хорошо постарался!

Великолепное открытие!

Я знала, что ты сможешь это сделать.

Ты добился большого успеха! И Т.Д.



# Единство требований на уроке

## Общие требования к современному уроку

- **Субъективизация**
- **Межпредметность**
- **Системно-деятельностный подход**
- **Формулирование целей**
- **Планирование ожидаемых результатов (задачи)**
- **Отбор содержания образования**
- **Формирование мотивации**
- **Создание благоприятного климата**
- **Использование эффективных современных технологий**
- **Импровизационность**
- **Учитель-организатор, а не информатор**
- **Применение критериального оценивания**
- **Рефлексивность**

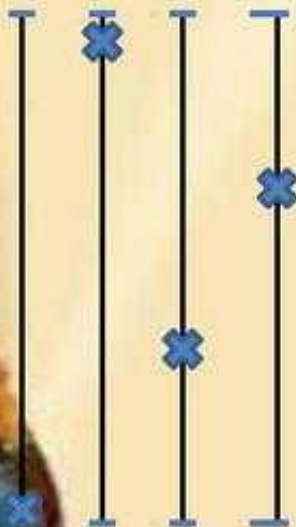




# Самооценка

## Графические формы самооценки (кружочки, квадратики, звездочки)

ВОЛШЕБНАЯ  
ЛИНЕЕЧКА



А П С Т



Я старался, у меня  
все получилось!



Я старался, но  
получилось не все.



Я не старался.

Критерии:

А – аккуратность,

П – правильность,

С – старание,

Т – трудность

Быстро,  
правильно и  
самостоятельно.

Правильно, но  
медленно.

Правильно, но с  
помощью других.

Неправильно.

Прогностическая  
оценка

«+» - все знаю;

«-» - не знаю;

«?» - сомневаюсь





# Рефлексия

## Рефлексию классифицируют:





# Ситуация успеха

## ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

**ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРАХА**

«Ничего страшного...»  
«Бывает, что люди боятся...»

**СКРЫТАЯ ИНСТРУКЦИЯ**

«Ты же помнишь, что...»

**АВАНСИРОВАНИЕ**

«У тебя получится...»

**ПЕРСОНАЛЬНАЯ  
ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТЬ**

«Только у тебя может получиться...»

**УСИЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ**

«Нам это нужно для...»

**ВЫСОКАЯ ОЦЕНКА ДЕТАЛИ**

«Вот эта часть у тебя замечательна»





# Мотивация

## 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

**Цель:**  
включение  
учащихся в  
деятельность  
на личностно  
- значимом  
уровне.

1-2  
минуты

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи;
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.