



Как обеспечить включенность учащихся в урок?

Гибкие варианты наших решений

Богатырева Елена Петровна
учитель начальных классов



Проблемная зона «Организация учебной деятельности»

Вариант решения 1:

Учителю применять в работе технологии (АМО, ИКТ), обеспечивающие включенность учащихся в урок .

Доводы « за »

- ученик чувствует успешность, что делает продуктивным сам процесс учебы;
- практически все учащиеся вовлечены в процесс познания
- получают новые знания, развивают познавательную деятельность, переводят её на более высокие формы сотрудничества
- повышается точность восприятия у учащихся и увеличивается результативность работы памяти



Проблемная зона « Ученик». Отсутствие мотивации.

1.Использовать на уроке активные и интерактивные методы обучения

Доводы « против»

- даже интерактивные формы не способны преодолеть нежелание ребёнка участвовать в процессе обучения;
- для некоторых учеников участие в деловой игре- способ ничего не делать
- для некоторых детей активные формы предстают чем-то, что разрушает их представление о процессе обучения и создаёт некий внутренний дискомфорт;
- требует от учителя значительных затрат времени на подготовку ,а также серьёзного анализа содержания учебного материала для учащихся ;
- владение методикой;(если учитель не владеет методикой, то процесс обучения может превратиться в анархию)



Проблемная зона «Организация урока»

Вариант решения 2:

Использовать на уроке приемы включения учащихся в активную деятельность.

Создать «Банк дифференцированных заданий» по предметам(МО учителей).



Проблемная зона «Организация урока»

Вариант решения 3:

Учителю при разработке урока четко определять тип и структуру урока,

определять задачи урока ,исходя из поставленной цели урока , этапы урока.



Проблемная зона «Организация урока»

Тип урока по ФГОС

- Уроки «открытия» нового знания
- Уроки отработки умений и рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности

Виды уроков

Лекция ,путешествия, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа ,конференция ;

Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок;

Конкурс,конференция,экскурсия,консультация,урок-игра,диспут,обсуждение,обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок –совершенство.



Проблемная зона «Организация урока»

Тип урока по ФГОС

- Уроки развивающего контроля

Виды уроков

- Письменные работы.
- Устные опросы.
- Викторина.
- Смотр знаний.
- Конференция.
- Творческий отчёт.
- Защита проектов, рефератов.
- Тестирование.
- Конкурсы.
- Олимпиады.



Проблемная зона «Организация урока»

Этапы урока по ФГОС (2023)

- Мотивация
- Актуализация знаний
- Целеполагание
- Решение поставленных проблем
- Коррекция
- Закрепление
- Систематизация знаний
- Объяснение домашнего задания
- Подведение итогов урока
- Рефлексия

Преимущества

1. Большая активность учащихся (**включенность** учащихся в урок).
2. Развитие критического мышления, творческого потенциала.
3. Развитие социальных и коммуникативных навыков.
4. Позволяет индивидуализировать подход к обучению.



Проблемная зона «Организация урока»

Вариант решения:

4.Выполнять требования к современному уроку.



Проблемная зона «Организация урока»

Требования к современному уроку

1. Урок должен быть хорошо организован от начала до конца.
2. Деятельность учителя должна быть спланирована. Наличие методической продукции у учителя (**план – конспект урока или технологическая карта**) обязательны.
3. Развитие сотрудничества учителя с учениками, учеников с одноклассниками.
4. Соблюдать время-сбережение и здоровье-сбережение.
5. Учет уровня подготовки и возможностей обучающихся.



Проблемная зона «Организация урока»

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Технологическая карта урока- вид методической продукции в котором присутствует описание учебного процесса от цели до результата.



Что дает использование технологической карты

Доводы «за»:

- позволяет увидеть учебный материал целостно и системно и спроектировать учебный процесс по освоению темы ;
- корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности;
- согласовывать действия учителя и ученика;
- организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения;
- полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий , при более тщательном планировании всех этапов урока;



Использование технологической карты

Сложности:

- некомпетентность учителя в данном вопросе;
- нежелание учителя что-то менять;



Структуры технологической карты

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты;
- межпредметные связи и особенности организации пространства(формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы;
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.



Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Дата _____

Предмет _____

Тема урока _____

Цели урока _____

В таблице указать ФОУД- форма организации учебной деятельности

Этап урока	Цель	Содержание Учебного материала	Методы и приемы работы	УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся



Возможные решения

• 1. Проблемная зона «Учитель»

- Учителю при разработке урока четко определять тип и структуру урока, этапы урока;
- определять задачи урока, исходя из поставленной цели;
- выполнять требования к современному уроку.
- Учителю в течение года создать банк дифференцированных заданий по предмету.
- В конце года кафедрам по предметам сформировать свой банк, исходя из представленных каждым педагогом.



2.Проблемная зона «Ученик»

- Учителю применять в работе технологии(АМО и ИКТ),обеспечивающие включенность учащихся в учебный процесс;
- чаще применять в практике приёмы включения учащихся в активную деятельность(соревнования, демонстрация, поощрение, моделирование, игра, экспериментирование);
- формировать основные учебные знания и навыки учащихся, читательскую компетентность;
- использовать дифференцированные задания разного уровня сложности;
- исключить из практики «выключение» учеников (нельзя выгонять учащегося с урока, оскорблять его и игнорировать);
- для выяснения мотивов школьников обратиться к школьному психологу.



2.Проблемная зона «Ученик»

- Учителю применять в работе технологии(АМО и ИКТ),обеспечивающие включенность учащихся в учебный процесс;
- чаще применять в практике приёмы включения учащихся в активную деятельность(соревнования, демонстрация, поощрение, моделирование, игра, экспериментирование);
- формировать основные учебные знания и навыки учащихся, читательскую компетентность;
- использовать дифференцированные задания разного уровня сложности;
- исключить из практики «выключение» учеников (нельзя выгонять учащегося с урока, оскорблять его и игнорировать);
- для выяснения мотивов школьников обратиться к школьному психологу.



•

Спасибо за внимание!