



Как обеспечить включенность учащихся в урок? Теоретическая часть

Ломако Михаил Игоревич,
Учитель, педагог, наставник



Пример включенности не в образовательный процесс





Исходные вопросы

- Что из себя представляет включенность учащихся на уроке? Причины ее отсутствия.
- Включенность и вовлеченность – одно и то же?
- Роль мотивации, причины ее отсутствия и факторы, влияющие на нее.
- Анализ гимназической практики.
- Опыт и пути решения проблемы.



Проблема





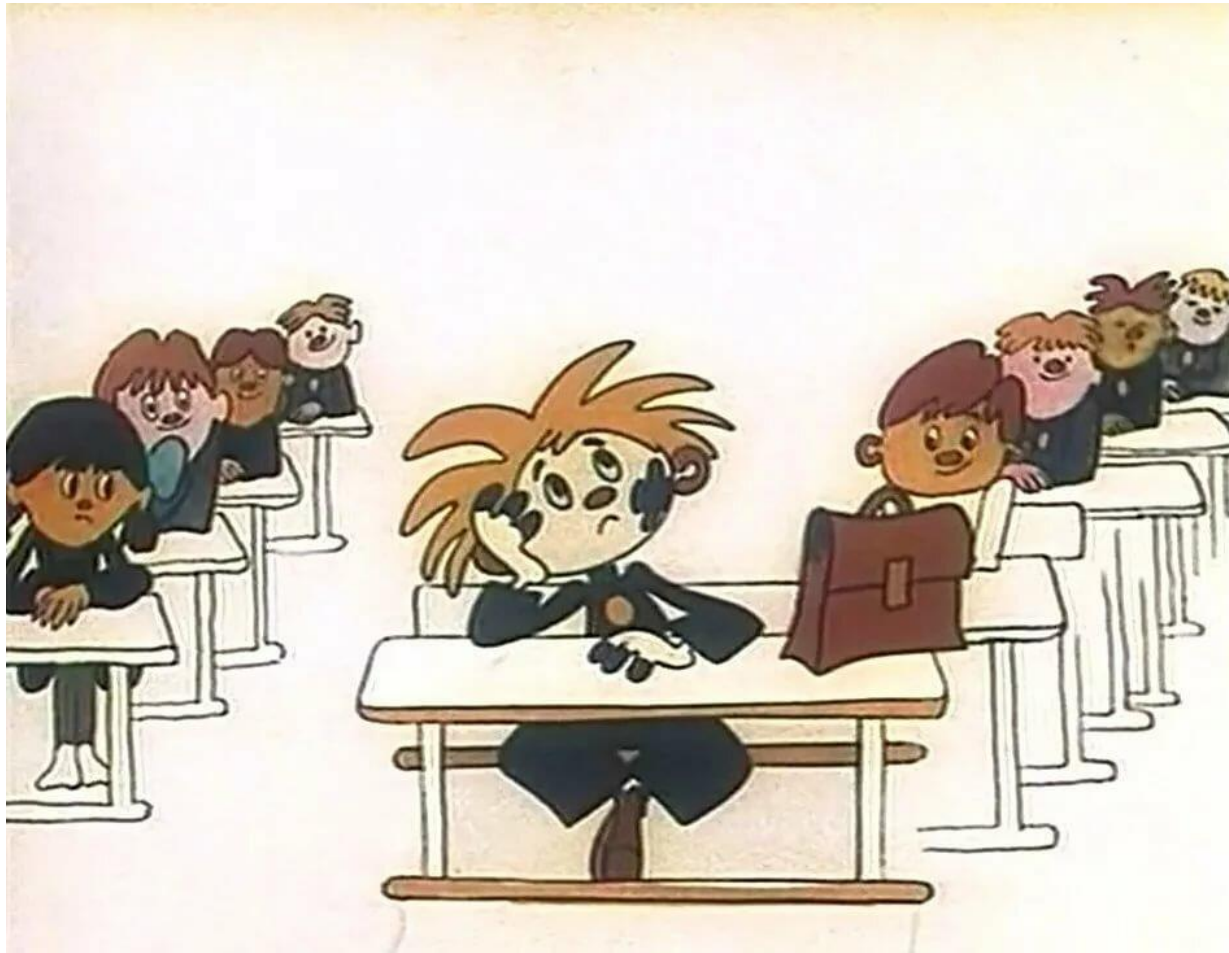
**Включенность – это присвоение
ребенком учебных целей,
поставленных на уроке !**







Вы уверены, что ваш ученик работает на уроке??





Признаки включенности в схеме мыследеятельности Г.П. Щедровицкого



- 1 — пояс мышления;
- 2 — пояс мысли-коммуникации;
- 3 — пояс мыслействия.

Основная схема
мыследеятельности



Причины отсутствия включенности

1

- быстро схватывают, и им приходится сидеть и ждать остальных

2

- не дают что-то доделать

3

- не могут включиться, потому что не понимают, о чем идет разговор на уроке

4

- неинтересно происходящее, им давно это известно и понятно

5

- не заинтересованы в предмете

6

- имеют неразвитые навыки коммуникации



Причины отсутствия включенности

7

- имеют неблагоприятную обстановку в семье

8

- гиперреактивны

9

- отсутствие желания учиться

10

- слабое здоровье

11

- большая наполняемость классов

12

- имеют психологические проблемы



Роль учителя





Вовлеченность

≠

Включенность



Как вовлечь??

Эмоциональное
направление

Мотивационно-
целевое
направление

Познавательное
направление



Дифференцированное обучение



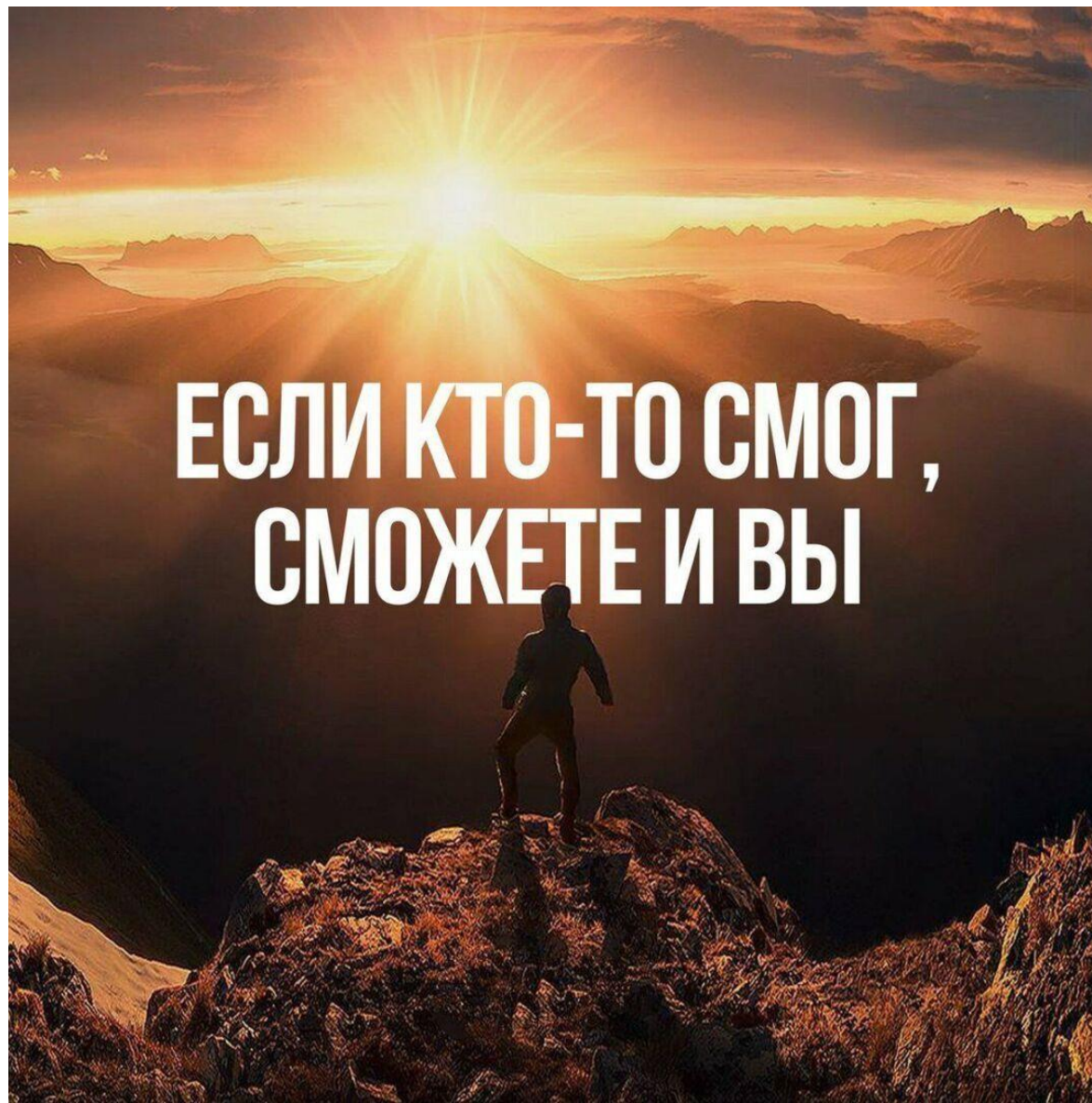


Мотивация

Мотив – психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению.

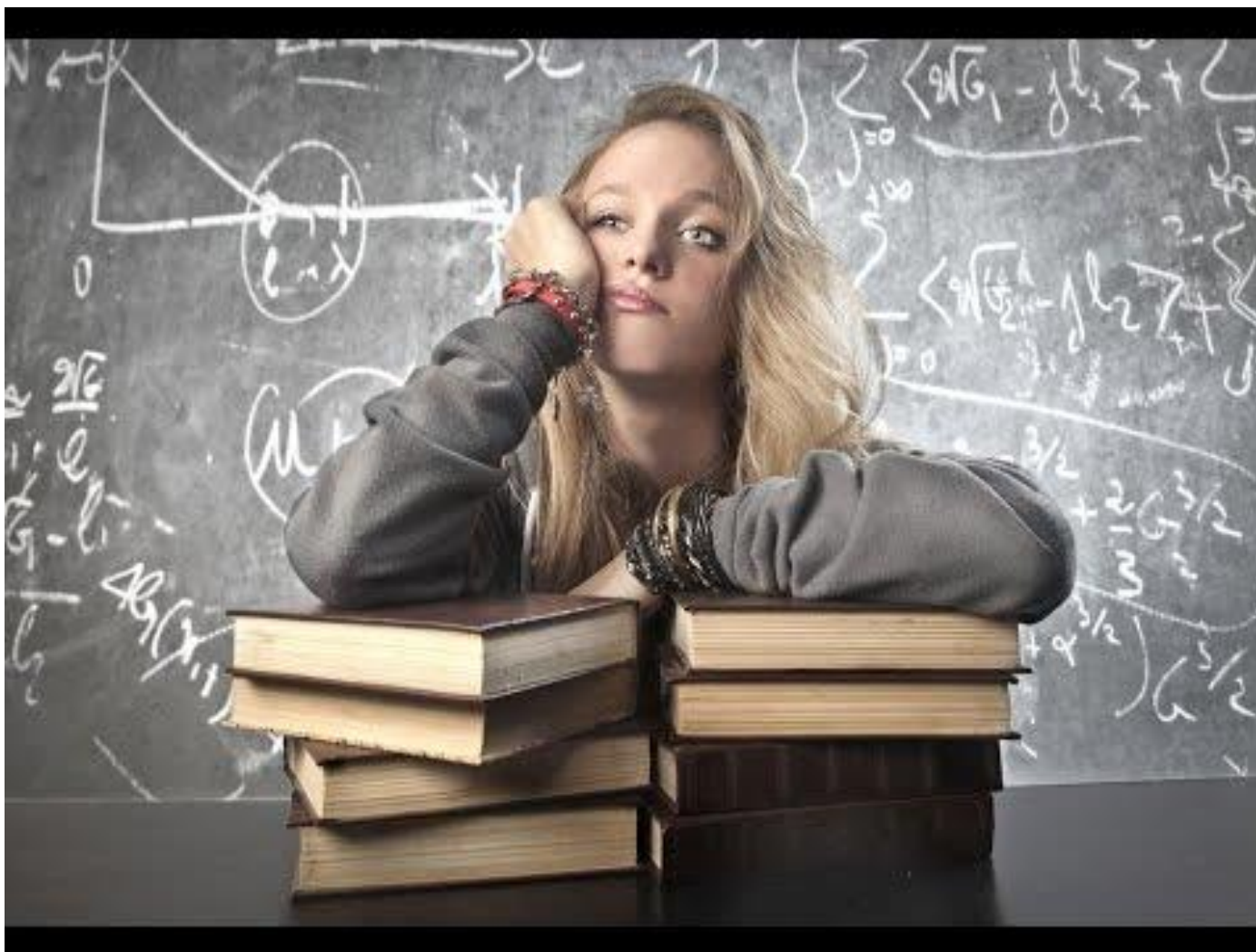


Мотивацию надо поднять!





Низкая мотивация





Факторы, влияющие на мотивацию





Факторы, влияющие на мотивацию



