



Романова Тамара Георгиевна,  
учитель русского языка и литературы

# КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ВКЛЮЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УРОК? ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ.



# Проблемные зоны

## 1. Ученик





# Проблемные зоны

## Учитель





# Проблемная зона- ученик

- ⊙ Мешают включенности учащихся в урок:
- ⊙ -неблагоприятная обстановка в семье,
- ⊙ -неблагоприятная обстановка в классном коллективе(конфликты),
- ⊙ -гиперактивность,
- ⊙ -отсутствие желаний учиться (мотивация)



# Проблемная зона – учитель

**Проблема № 1.** Урок – основная форма организации учебного процесса, но не всегда есть четкое определение типа урока и его места в тематическом блоке.





# Типы уроков

- Типы уроков и их виды:
- -урок получения новых знаний  
(лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта),



# Типы уроков (продолжение)

- ◎ -урок закрепления знаний и формирования ЗУН (практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, составление кейса, деловая игра, конкурс, КВН, викторина);



# Типы уроков (продолжение)

- ◎ -урок обобщения и систематизации  
(семинар, собеседование, исследование, дискуссия, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурс, викторина),





# Типы уроков (продолжение)

- ◎ -контроля ЗУН и коррекции знаний (письменные работы, зачёты, экзамены),
  
- ◎ -комбинированный урок (экскурсия, конференция, семинар, практикум, мастер-класс),



# Типы уроков (продолжение)

- нестандартные уроки (уроки-погружения, КВН, театрализованные уроки, консультации, аукционы, уроки творчества, уроки-форумы, уроки-фантазии, интегрированные уроки и другие).





# Проблемная зона - учитель

- **Проблема № 2.** Не всегда есть чёткий план урока, с которым учитель идёт на урок : определена тема, цель (для учителя), задачи ( для учащихся), продумана система заданий, вопросы и предполагаемые ответы на них, итог урока и место урока в тематическом блоке.



# Проблемная зона - учитель

- Проблема № 3.
- Однообразные виды заданий, поэтому урок скучный, неинтересный, тогда как чередование трудных, лёгких, творческих, эвристических и прочих заданий не даёт учащимся утомиться. К тому же не всегда учитель четко, доступно для учащихся формулирует свои вопросы.



# Проблемная зона - учитель

- Проблема №4. Отсутствие на уроке дифференцированных заданий, а также отсутствие банка заданий для учащихся разных уровней.





# Проблемная зона - учитель

- **Проблема № 5.**  
Неумение учителя оценить обстановку в классе: видеть всех учащихся в классе и конкретно каждого ученика.





# Проблемная зона - учитель

- Проблема № 6. Нет организованного начала урока и отсутствие дисциплины на уроке. За порядок отвечает учитель, так как он « в доме старший».





# Проблемная зона - учитель

- Проблема № 7. В виде наказания за плохое поведение используется приём «исключения» ребёнка из урока как физически (удаление с урока), так и морально (игнорирование его).







# Проблемная зона - учитель

- **Проблема № 8.** Иногда учитель «ведётся» на провокации со стороны учащихся, которые по разным причинам не хотят в данный момент заниматься и мешают учителю вести урок : «выключаются» из урока все.



# Проблемная зона - учитель

- Проблема №9. Отсутствие физкультминуток и мини-зарядок, особенно в среднем звене, приводит к быстрой утомляемости и потере внимания и интереса.





# Вывод

- ◎ Заинтересованность учащихся в уроке, включённость их в урок в большей степени зависит от профессионализма учителя, его умения использовать разнообразные формы, методы, приёмы и технологии в работе, от умения учитывать проблемную зону «Ученик». Желаем всем коллегам успеха в этом непростом деле.



Спасибо за внимание!

