



# Логика неуспеха. Ошибка как инструмент обучения. Гибкие варианты наших решений.

Березнева Ксения Андреевна,  
учитель французского языка



# Проблемная зона: психологические причины

Высокий уровень тревожности и  
неадекватная самооценка

## Вариант решения:

1. Для учителя – предметника: использовать в своей работе правила для предупреждения тревожности у ученика



# Проблемная зона: психологические причины

Высокий уровень тревожности

Правила:

- Рассказывайте об ошибках.
- Показывайте ценность ошибки как попытки.



# Проблемная зона: психологические причины

- Демонстрируйте веру в своих учеников.
- Признайте трудность ваших заданий.



# Проблемная зона: психологические причины

- Подчеркивайте любые улучшения.
- Раскрывайте сильные стороны своих учеников.



# Проблемная зона: психологические причины

- Не сравнивайте ученика с другими детьми.
- Если у ребенка имеются предпосылки для высокого уровня тревожности, то старайтесь избегать каких-либо негативных высказываний.
- Четко и понятно формулируйте свои требования и последовательно, систематически добивайтесь их исполнения всеми детьми.



# Проблемная зона: психологические причины

- Непосредственно перед проверочными, контрольными работами и подобными заведомо сложными ситуациями поддерживайте детей, приободряйте их, настраивайте на работу. Отдельным ученикам можно напомнить об их достижениях ранее.
- Если ребенок не уверен в себе и именно это становится причиной тревожности при контроле знаний, помогите ребенку, напомните ему, как выполняется задание или подскажите другим способом.



# Проблемная зона: психологические причины

**В рамках уроках используйте упражнения на релаксацию:**

- Передышка – короткий вдох (считать до 5), длинный выдох (считать до 7); повторение простых утверждений (я спокоен, собран, я чувствую себя хорошо, у меня всё получится и т.п.); отвлечение внимания (необходимо сконцентрировать внимание на нейтральном предмете, можно перечислить свои положительные качества и привести их примеры).
- Мышечное расслабление - снятие напряжения в 12 точках: движения глазами, широко зевнуть, покрутить шеей, поднять и опустить плечи, расслабить и поводить запястьями, сжать и разжать кулаки, 3 глубоких вдоха, прогнуться в позвоночнике, напрячь и расслабить икры ног, покрутить ступнями, сжать и расслабить пальцы ног.





# Проблемная зона: психологические причины

Высокий уровень тревожности и  
неадекватная самооценка

## Вариант решения:

2. Для классного руководителя: проводить  
дополнительную внеурочную работу с детьми  
с повышенным уровнем тревожности



# Проблемная зона : читательская грамотность

## Вариант решения:

1. Включить в урок задания для развития читательской грамотности из открытого банка заданий.

Ссылка на ресурс: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>



# Проблемная зона : читательская грамотность

## Вариант решения:

2. Давать ученикам дифференцированные домашние задания с включением заданий для повышения уровня читательской грамотности.



# Проблемная зона : читательская грамотность

## «преимущества»

Ученик с высоким уровнем читательской грамотности:

- имеет более высокие учебные результаты
- имеет более высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ
- развивает такой компонент культуры личности, как самоорганизованность, что помогает ему использовать почерпнутую в текстах (как в учебных, так и в неучебных) информацию для самостоятельного развития

## «сложности»

1. Нехватка времени в рамках уроках.
2. Изначально разный уровень читательской грамотности у учеников.



# Проблемная зона: работа над ошибками

Варианты решения:

1. Актуализировать знания по критериям оценивания (в методических объединениях); внести коррективы (если это необходимо).
2. Оценивать работу в соответствии с критериями, установленными в гимназии.
3. Ознакомить с критериями оценивания учеников и родителей (на родительских собраниях).



# Проблемная зона: работа над ошибками

Варианты решения:

4. Комментировать работу ученика после устного и письменного ответа (чтобы ребенок понимал, почему ему ставится та или иная отметка); давать ребенку конструктивную обратную связь (обсудить, почему не получилось дать более высокий результат, и что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в будущем).



# Проблемная зона: работа над ошибками

Варианты решения:

5. Проводить работу над ошибками:

- выполнять работу над ошибками не только в начальной школе, но и в среднем и старшем звене
- рассматривать не только типичные ошибки, но и индивидуально ошибки каждого ученика



# Проблемная зона: работа над ошибками

Варианты решения:

6. Проводить занятия по реанимации учащихся (в рамках реанимации работать с учеником или по темам прошлой четверти, или наоборот по темам текущей четверти в зависимости от предмета и потребностей ученика).





# Проблемная зона: работа над ошибками

## «преимущества»

1. Дает возможность учителям оценивать по единому стандарту.
2. Дает возможность избежать конфликтных ситуаций.
3. Дает возможность ученику понять, за что он получил ту или иную отметку.
4. Дает возможность ученику разработать дальнейший «план действий».
5. Дает возможность формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом.
6. Дает возможность ученику устранить пробелы в знаниях.

## «сложности»

1. Нехватка времени у учителя для конструктивной работы с каждым учеником.
2. Конфликтные ситуации с родителями.



# Проблемная зона: работа над ошибками

## «преимущества»

1. Дает возможность учителям оценивать по единому стандарту.
2. Дает возможность избежать конфликтных ситуаций.
3. Дает возможность ученику понять, за что он получил ту или иную отметку.
4. Дает возможность ученику разработать дальнейший «план действий».
5. Дает возможность формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом.
6. Дает возможность ученику устранить пробелы в знаниях.

## «сложности»

1. Нехватка времени у учителя для конструктивной работы с каждым учеником.
2. Конфликтные ситуации с родителями.



# Проблемная зона: работа над ошибками

## Алгоритм работы над ошибками

Письменная работа (самостоятельная, карточка, пятиминутка и т.д.)



Письменная работа над ошибками

с помощью  
памятки-  
помощника  
(примеры  
ошибок, формулы,  
эталоны решений)

с помощью  
отсылки к  
материалу  
учебника (вплоть  
до определенной  
страницы)



# Проблемная зона: работа над ошибками

## Алгоритм работы над ошибками

Письменная работа (самостоятельная, карточка, пятиминутка и т.д.)



Письменная работа над ошибками

с помощью  
памятки-  
помощника  
(примеры  
ошибок, формулы,  
эталоны решений)

с помощью  
отсылки к  
материалу  
учебника (вплоть  
до определенной  
страницы)