



# Логика неуспеха. Ошибка как инструмент обучения. Обзор чужой практики.

учитель-дефектолог  
Колоскова Анастасия Александровна



# Аспекты, влияющие на неуспешность детей:

1. Психологический;
2. Читательская грамотность;
3. Работа над ошибками.



**Из практики наиболее подходящими средствами предупреждения неуспеваемости, а стало быть, и снижения тревожности, можно считать следующие:**

- строить систему опроса учащихся так, чтобы каждый получил «свою» отметку;
- выслушать сначала более слабых, затем дать возможность высказаться более подготовленным детям;
- использовать разноуровневые задания на уроках по одной и той же теме;
- усложнять и упрощать задания, в зависимости от возможностей ребёнка;
- давать возможность слабым детям переделать письменную работу, улучшить результат;



- давать параллельные задания в ходе самостоятельной работы на уроке;
- применять разные средства поддержания интереса к усвоению знаний, в зависимости от класса: командные игры (в каждой команде обязательно должен быть слабый ученик). При правильном ответе слабого, акцентировать внимание детей на то, что именно он принес команде балл;
- подключать родителей, они должны быть в курсе всех школьных дел ребёнка.



# Способы предупреждения детской тревожности:

- не сравнивать ученика с другими детьми;
- создавать ситуацию успеха для детей;
- избегать каких-либо негативных высказываний;
- «проигрывания» заведомо волнительных ситуаций (концерта, экзамена);
- не торопиться самим и не подгонять тревожных детей;



- формулировать свои требования четко, понятно и последовательно, систематически добивайтесь их исполнения всеми детьми;
- объяснять ребенку, почему вы поставили именно эту оценку;
- строить урок так, чтобы мотивировать школьников на усвоение новой информации, умений;
- не пугать детей возможным наказанием за неисполнительность;
- не делать наказанием дополнительные задания и упражнения;



- исключить публичное обсуждение тревожащих ребенка вопросов;
- принимать и уважать учеников, не зависимо от их успехов;
- поддерживать детей, приободрять их, настраивать на работу;
- напоминать отдельным ученикам об их достижениях ранее;
- напомнить ребенку, как выполняется задание или подсказать другим способом;



- выучить самим и научить детей несложным дыхательным упражнениям для расслабления;
- следить не только за своей речью, ее темпом и громкостью, но и жестиком, взглядом, позами;
- внешний вид педагога, выбор цветовой гаммы в одежде также может оказать как положительное, так и отрицательное воздействие на психологическое состояние детей.





## Существуют различные упражнения на предупреждение и снижение тревожности:

- Храбрец
- Нарисуем страх
- Страна спокойствия
- Два плюса





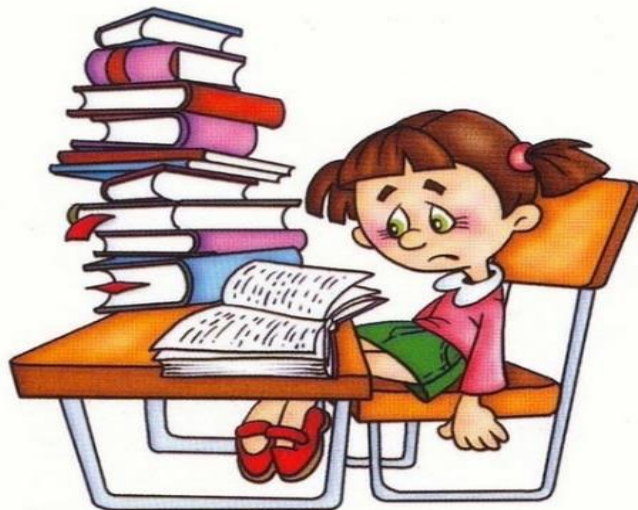
## Упражнение - страна спокойствия

Пофантазировать и написать историю о Стране спокойствия. Подробно описать как она выглядит, какая там природа, какие персонажи, чем они занимаются. Что у них происходит приятного, интересного, смешного. Какие там школьники, как они учатся. Такое упражнение отвлечет ребенка от волнующих его мыслей, поможет избавиться от тревожности, настроит на спокойное настроение.



## Развитие читательской грамотности.

- активно включать в уроки игровые моменты;
- использовать загадки, ребусы, кроссворды;
- использовать информационно - коммуникативные технологии;
- привлекать различного рода наглядности;
- использовать мультимедийные презентации.





Большую роль играет система внеурочной работы.

Внеурочная работа включает в себя:

- работу факультативных занятий;
- объединений по интересам;
- проведение мероприятий, направленных на пропаганду книги.





## Формирование «читающей» среды:

- должна быть создана, прежде всего, в семье;
- проводить разъяснительную работу с родителями о пользе чтения, его особенностях.





## Современные подходы в практике работы над ошибками:

- изменить отношение детей к ошибкам;
- учителям правильно подходить к неудачам учеников;
- относиться к ошибкам как к трамплину, который поможет достичь результата.





## Несколько вариантов работы над ошибками:

1. приглашать учащихся к поиску ошибок и диалогу (дайте ребёнку возможность самому найти свою ошибку)
  - мотивировать ребенка найти дополнительную информацию самостоятельно;
  - возвращать ученика к первоисточнику, учить его искать информацию, сравнивать;
  - отмечать правильный ответ, хвалить ребенка и предлагать новую задачу;
  - привлекать ребенка к поиску своей же ошибки;
2. устроить игру «Кто сделает больше ошибок?»;
3. предложить найти ошибки;



## Несколько вариантов работы над ошибками:

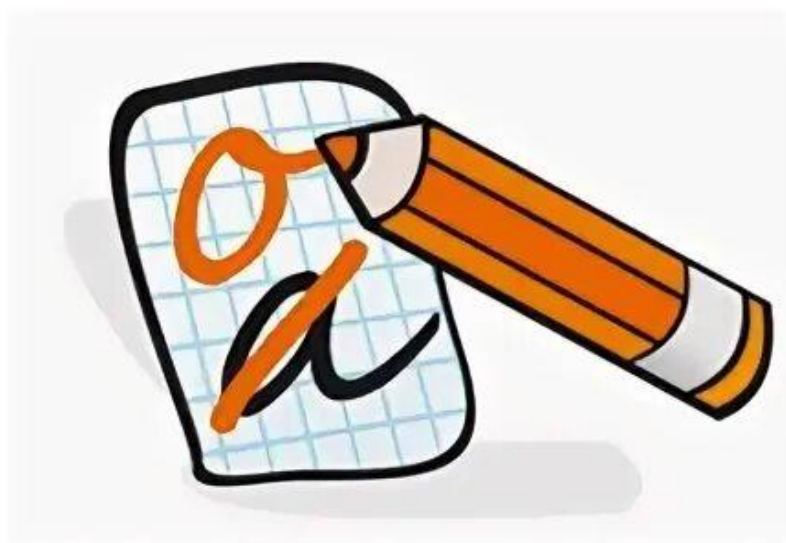
1. приглашать учащихся к поиску ошибок и диалогу (дайте ребёнку возможность самому найти свою ошибку)
  - мотивировать ребенка найти дополнительную информацию самостоятельно;
  - возвращать ученика к первоисточнику, учить его искать информацию, сравнивать;
  - отмечать правильный ответ, хвалить ребенка и предлагать новую задачу;
  - привлекать ребенка к поиску своей же ошибки;
2. устроить игру «Кто сделает больше ошибок?»;
3. предложить найти ошибки;





## О практике в работе над ошибками:

- индивидуализировать задания на уроке;
- организовать взаимодействия сильных и слабых учащихся (работа в парах, группах);
- проверять тетради.





## Работа над ошибками при проверке тетрадей:

- системность работы;
- анализировать свои ошибки в домашней и классной работе;
- типичные ошибки прорабатывать на следующем уроке;
- оценивать работу над ошибками.





- Нет ученика в школе, который хотел бы плохо учиться. Следовательно, всякая неудовлетворяющая школьника оценка вызывает у него чувство досады, обиды, порой раздражение по отношению к учителю. В школьном возрасте ученик не в состоянии критически оценивать свои знания и причины пробелов в них. Поэтому Василий Александрович Сухомлинский предупреждал особенно учителей начальных классов о том, что неудовлетворительная оценка не является стимулом, способствующим преодолению недостатков в знаниях и отношениях к учёбе.



Спасибо за внимание!