



# Логика неуспеха. Ошибка как инструмент обучения. Теоретический блок

Семкина А. А.

учитель русского языка и  
литературы



# Что такое неуспешность?

Образовательная **неуспешность** школьников или школьная **неуспешность** – это нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.



# В чем отличие?

Школьная **неуспеваемость** – более узкое понятие, означающее отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам образовательной программы.



# Л.Н. Валишина

«Ощущение отсутствия достижения, например, в виде награды, похвалы, общественного признания».

Неуспешность может проявляться как «хроническое или периодическое переживание ситуации неуспеха, ощущение промаха, провала, поражения, несостоятельности, возникающее в процессе сравнения себя с другими или при оценке достигнутых и желаемых результатов».



# А.Н. Ошмарин

В своих исследованиях «неуспешность» рассматривает как фактор негативного социального формирования личности, имеющий прямую корреляцию с заниженной самооценкой школьника.



# В.С. Цетлина

Неуспешность школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.



# Классификация П.П. Борисова

1. Педагогические причины;
2. Социально-бытовые причины;
3. Физиологические причины;
4. Психологические причины.



# Педагогические причины:

- недостатки преподавания отдельных предметов,
- пробелы в знаниях за предыдущие годы,
- неправильный перевод в следующий класс.







# Социально-бытовые причины:

- неблагоприятные условия жизни,
- недостойное поведение родителей,
- безнадзорность ребенка,
- материальная обеспеченность семьи.





# Физиологические причины:

- болезни,
- общая слабость здоровья,
- инфекционные болезни,
- болезни нервной системы.



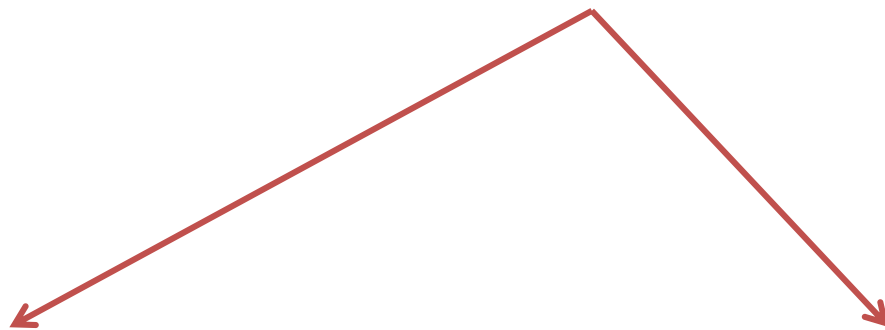


# Психологические причины:

- особенности развития внимания, памяти,
- медленность понимания,
- ОНР (общее недоразвитие речи),
- несформированность познавательных интересов.



# Классификация Ю.К.Бабанского и В.С.Цетлина



Внешние

Внутренние



# Внешние

## Социальные:

- снижение ценности образования в обществе,
- нестабильность существующей образовательной системы.



# Внешние

Несовершенство организации учебного процесса на местах:

- неинтересные уроки,
- отсутствие индивидуального подхода,
- перегрузка учащихся,
- несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр..



# Внешние

Отрицательное влияние извне:

- улица
- семья
- друзья



# Внутренние

Проблемы здоровья школьников.

Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения.





# Внутренние

Низкое развитие интеллекта.

Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.



# Внутренние

Отсутствие мотивации учения:

- у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию,
- Ребенок не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.



# Внутренние

Слабое развитие волевой сферы у учащихся.



# Классификация П.П. Борисова

1. Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс;
2. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.
3. Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.
4. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, ОНР, несформированность познавательных интересов.