



Логика неуспеха. Ошибка как инструмент обучения. Жёсткий анализ нашей практики

Антипова О.А
учитель биологии



Психологические причины

- высокий уровень тревоги – это непродуктивная трата времени на несущественные детали, отвлечение от работы на рассуждения, отказ от заданий, которые уже заранее кажутся ребенку слишком трудными.

Например:

«как будет плохо, если у меня снова ничего не получится, если я опять получу двойку»

«выучить целую главу не смогу, даже не буду пытаться, все равно получу двойку»

«слишком трудные формулы (знаки, схемы, иллюстрации), не смогу разобраться, не буду делать»

Работа с текстом на уроке- «текст большой, я не успею, вопросов несколько, я не успею, не буду делать»



Психологические причины

- Постоянное опасение сделать ошибку отвлекает внимание ребенка от логики выполняемых им заданий;
- он фиксируется на случайных мелочах, упуская из виду главное;

Опасения заставляют такого ребенка многократно проверять свою работу, что приводит к дополнительной неоправданной трате времени и сил. Низкая результативность это центральная особенность деятельности при хронической неуспешности.



Психологические причины

слабая концентрация
внимания;

низкий уровень развития
таких познавательных
способностей, как
восприятие, мышление,
память, речь;

несформированность
рефлексивных
способностей.





Психологические причины

- неадекватность самооценки
 - ученик вызывается к доске- не может ответить на вопросы учителя (построить несколько предложений затруднительно)
 - просит карточку- если задание не соответствует ожиданиям, пытается вернуть обратно и отказаться от работы
 - определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность
 - отрицательные психические состояния- утомленность, подавленность, безразличие, усталость



Психологические причины

- проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

на эту причину редко обращают внимание, хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский:

"Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепнуть воле ученика, т. к. не всё в учении интересно, и придется многое взять силой воли."



Читать - хорошо! А хорошо
читать- еще лучше !





Поиск информации

- ПОЛУЧАЕТСЯ,
ЕСЛИ ...

ответ в тексте можно найти по ключевым словам вопроса (они практически совпадают)

понимать текст не обязательно, достаточно найти фрагмент и процитировать

ответ расположен компактно, в одном абзаце

- НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ,
ЕСЛИ ...

ответ нельзя найти с помощью формальных приемов, текст нужно понимать

нужно работать с избыточной или противоречивой информацией

нужно объединять информацию из текста с графической



АНАЛИЗ, ОЦЕНКА

- П О Л У Ч А Е Т С Я ,
Е С Л И ...

Информация только
текстовая

Нет противоречий и
возможности разной
трактовки

Один правильный ответ

- Н Е П О Л У Ч А Е Т С Я ,
Е С Л И ...

Использовать наряду с текстом
внетекстовое знание

Нужно работать с
неоднозначной
информацией, искать сходство
в разных точках зрения,
различать общепринятую и
авторскую трактовку

Несколько правильных ответов



Применение

- П О Л У Ч А Е Т С Я ,
Е С Л И ...

Можно опереться на
готовый алгоритм

Понятно, к какому
предмету, теме, закону
формуле нужно
обратиться

Применение соответствует
типовым ситуациям

- Н Е П О Л У Ч А Е Т С Я ,
Е С Л И ...

Нужно вычленять алгоритм
использования
самостоятельно

Неясно, к знаниям из какой
области нужно обращаться

Нужно действовать, а не
воспроизводить



- «Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное»
К. Д. Ушинский





Текст «Листопад»

- В текстах встречаются термины, значение которых не разъяснено, но при чтении текстов они вполне понятны. Для каждого термина из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.

- | ТЕРМИН | ТОЛКОВАНИЕ ТЕРМИНА |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

А) крона	1) совокупность ветвей и ствол дерева
----------	---------------------------------------

Б) пигмент	2) органоид клетки, отвечающий за фотосинтез
------------	--

	3) совокупность ветвей и листьев кустарника или дерева
--	--

	4) вещество, придающее клеткам и органам цвет
--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Читательская грамотность

- В чём сходство и в чём различие между хлорофиллом и каротиноидами? Укажите по одному признаку сходства и различия.

Сходство:

Различие:



Читательская грамотность

- Мария решила изучить влияние уличного искусственного освещения на скорость листопада. Она заметила две берёзы недалеко от своего дома: одну – возле фонаря, а другую – на удалении от фонаря. Удастся ли Марии подтвердить информацию о более позднем наступлении листопада у растений, произрастающих возле фонарей?
 - скорее да
 - скорее нет

Объясните, почему вы выбрали этот ответ.



Читательская грамотность

- В тексте говорится о последовательности наступления периода листопада у некоторых растений. Укажите четыре примера растений в порядке завершения у них листопада. Расположите их в соответствующей последовательности.
- Придумайте три вопроса к тексту, которые начинаются со слов «каково значение», «почему» и «в чём особенность» и отражают его содержание.

Ответ:

Каково значение ?

Почему ?

В чём особенность ?



Работа над ошибками и отработка материала

- Отсутствие в полном объеме работы над ошибками
- Отсутствие комментариев к отметке
- Ученик не понимает за что выставлена низкая отметка, почему не получилось дать более высокий результат, и что ему нужно сделать, чтобы избежать ошибок в будущем
- Разбираются типичные ошибки



Работа над ошибками и отработка материала

- Недостаточно проводится педагогическая коррекция, возврат к неусвоенным разделам программы.
- Слабо используются в педагогической коррекции – дополнительные объяснения, многократное повторение, упражнение, одобрение .



Работа над ошибками и отработка материала

- Задания для неуспевающих учеников не всегда обладают следующими особенностями:
- а) посильность, но с проблемной ситуацией;
- б) содержание инструктажа о выполнении задания (без фактических подсказок);
- в) изначально должны быть меньше по объему;
- г) глубина заданий и степень помощи со стороны учителя должны изменяться по мере преодоления неуспеваемости



- занятия по реанимации учащихся проводятся по темам прошлой четверти, а данная тема не изучается далее в курсе предмета



- Психологические причины
- Читательская грамотность
- Работа над ошибками и отработка материала

