



Теоретический аспект взаимодействия с родителями обучающихся

Степанюк Людмила Алексеевна,
советник директора по воспитанию



"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023)

СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и **обязаны воспитывать** своих детей.

Родители **несут ответственность за воспитание и развитие своих детей**. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют **преимущественное право на обучение и воспитание своих детей** перед всеми другими лицами.(в ред. Федерального [закона](#) от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

2. Родители **обязаны обеспечить** получение детьми **общего образования**.

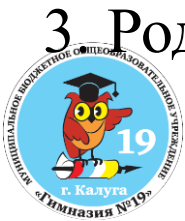
3. Родители имеют право выбора образовательной организации, [формы](#) получения детьми образования и [формы](#) их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.(п. 2 в ред. Федерального [закона](#) от 02.07.2013 N 185-ФЗ)



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023)
"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в
силу с 01.01.2024)

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают **помощь родителям** (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) **формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;**
- 2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование **в семье**. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;



- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, сведениями о дате предоставления и регистрационном номере государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- 4) **знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;**
- 5) **защищать права и законные интересы обучающихся;**

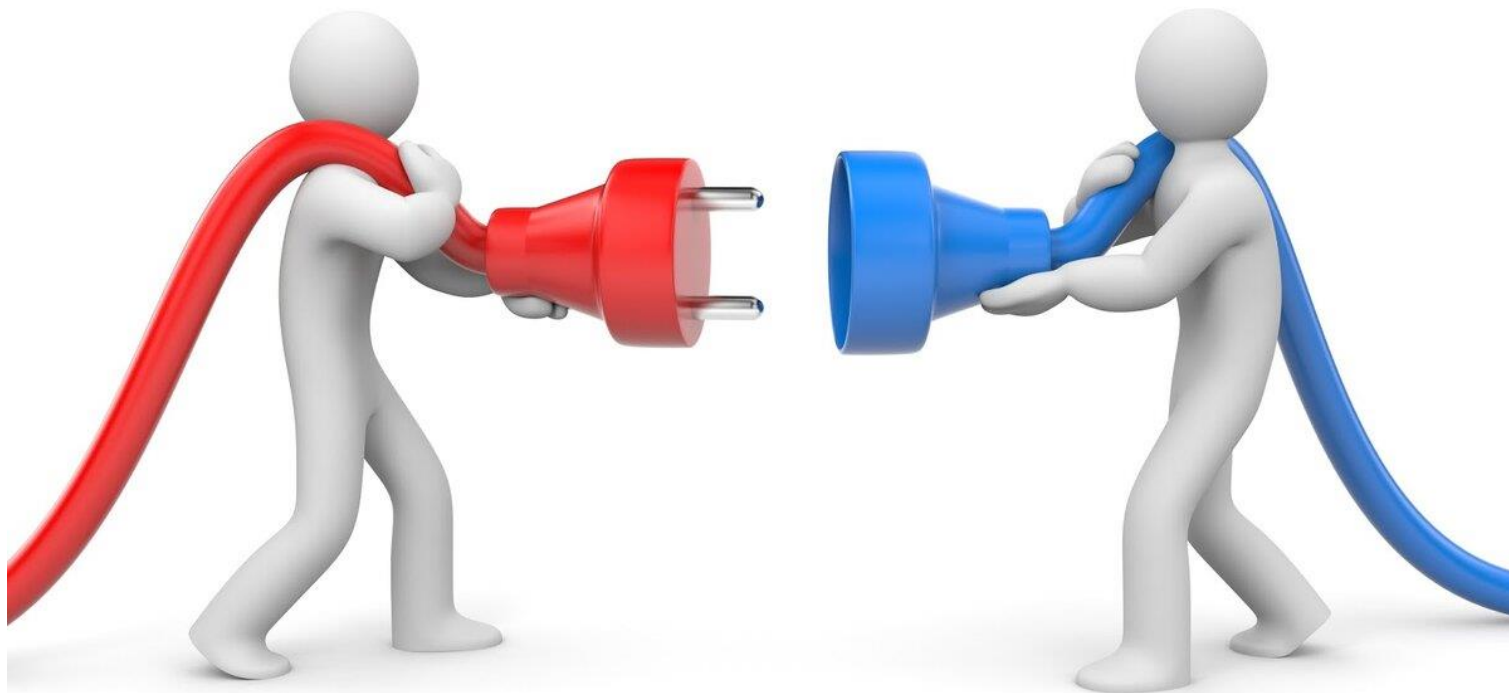


- 6) **получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;**
- 7) **принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;**
- 8) **присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.**



4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**

- 1) **обеспечить получение детьми общего образования;**
- 2) **соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;**
- 3) **уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.**





Коммуникативная компетенция включает в себя:

- умение воспринимать и понимать личность, её эмоциональное состояние,
- знание правил поведения в коммуникативных ситуациях, умение ориентироваться в них,
- устанавливать контакты с отдельным человеком и с группой людей,
- владеть культурой ведения дискуссий,
- уметь управлять в процессе общения своим психическим состоянием, эмоциями.



Психолого-педагогическая
неподготовленность, неумение
быть эффективным в общении
наносит серьёзный ущерб
профессиональной деятельности
учителя.



Профессиональный рост учителя во многом определяется не только его деятельностью по отношению к ребёнку, но и тем, как будет складываться процесс его взаимодействия с родителями. Именно от родителей учитель может получить информацию **об индивидуальных особенностях ребёнка**. В свою очередь, учитель может помочь родителям разобраться в **возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребёнка, оказать помощь в разрешении проблем, которые возникают между родителями и детьми.**



Типы взаимодействия родителя и учителя

- родители полностью принимают и понимают учителя;
- родители нейтральны, а порой равнодушны;
- конфликтные родители.



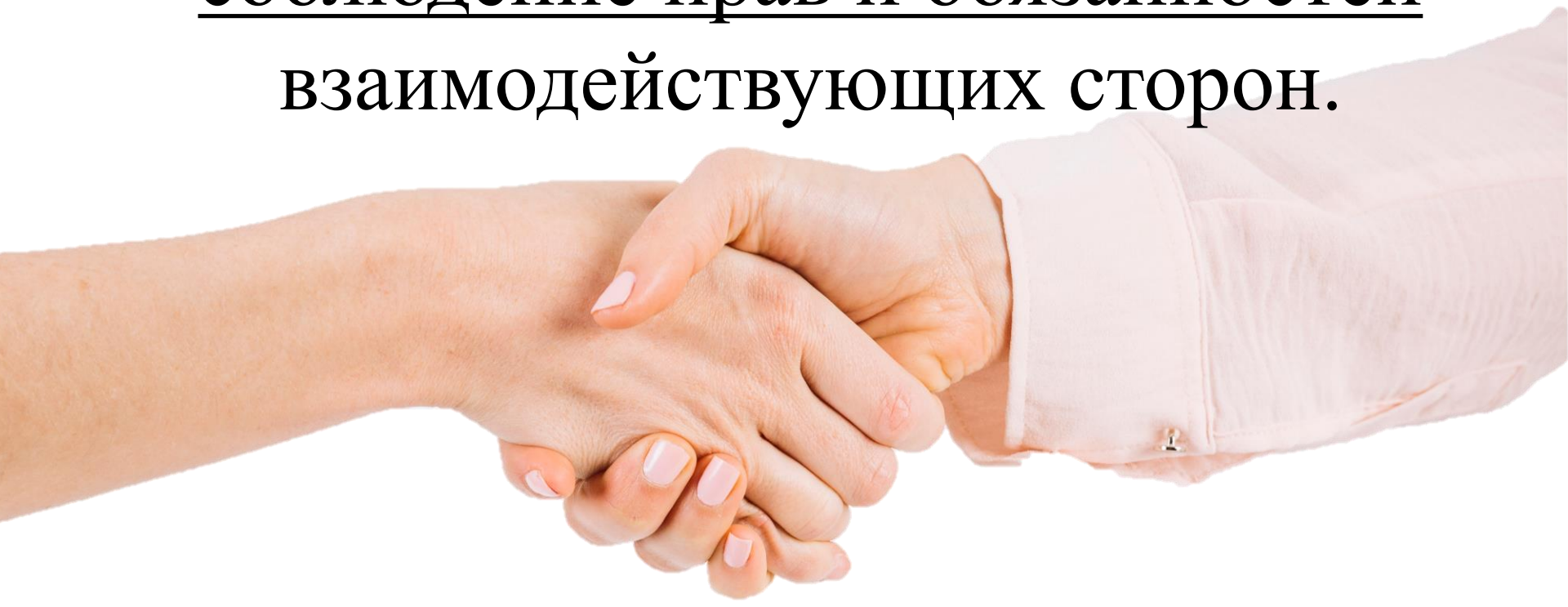
Неумение и незнание родителями азов воспитания приводят к тому, что они не могут сознательно влиять на духовное становление ребёнка, их заботы часто ограничиваются физической стороной воспитания. Поэтому П.Ф. Каптерев уделял большое внимание взаимодействию учителей и родителей с целью образования не только детей, но и родителей.



Взаимодействие, которое происходит между учителем и учеником, учителем и родителем, предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию.



Педагогическое взаимодействие
означает чёткое распределение
функций, взаимное делегирование,
соблюдение прав и обязанностей
взаимодействующих сторон.





Условия, способствующие успешному взаимодействию:

- установка постоянного, двустороннего информационного контакта между участниками взаимодействия;
- систематическое и целенаправленное включение в совместную деятельность всех субъектов воспитательного процесса;
- формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне благоприятного эмоционального самочувствия.



Г.М. Андреевой выявлены умения и знания, обеспечивающие процесс эффективного обмена информацией. К ним относятся умения:

- ясно и чётко выражать мысль;
- чётко определять и ставить задачи;
- анализировать высказываемые суждения;
- систематизировать и классифицировать, что было высказано в беседе;
- выделять общее, особенное, различное в сообщаемой собеседником информации;
- делать выводы;
- строить доказательства;
- выделять ошибки;
- убеждать собеседника;
- высказывать и аргументировать свои предложения;
- доводить до собеседника информацию и знания о средствах, целях, мотивах, стимулах общения в педагогической профессии и о способах приёма и передачи информации (это могут быть профессиональные приёмы получения и передачи информации и знания психологии общения и логики).



Для эффективной организации взаимодействия важны умения:

- убедить, увлечь, сагитировать, сформулировать требование;
- сделать критическое замечание;
- подвергнуть позицию собеседника аргументированной критике;
- общаться в конфликтной ситуации;
- сдерживать свои эмоции и знания об убеждении и переубеждении;



Для эффективной организации взаимодействия важны умения:

- знания об убеждении и переубеждении;
- о внушении;
- о месте принуждения в общении;
- о поощрении, наказании, критике и их роли в воспитательном воздействии;
- об условиях эффективности общения, в том числе в конфликтной ситуации.



Вывод:

Важна гуманистическая позиция учителя, взгляд на партнёра по общению **с оптимистической гипотезой**, наличие потребности в контактах, **открытость общения**, **эмпатия и рефлексия** в этом процессе.

