



Логика успеха. Теория.

Уголькова Лариса Евгеньевна
Учитель начальных классов



Успех, успешность

- **Успех** - положительный результат, удачное завершение чего-либо. (словарь Ожегова)
- **Успех-удача** в достижении чего-нибудь. (толковый словарь Ушакова)
- **Успешность** — более широкое понятие.





Федеральный проект

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

**УСПЕХ
КАЖДОГО
РЕБЕНКА**



Истоки успешности.

- **Школьная успешность берёт начало в дошкольном детстве.**

(В школу ребёнок приходит из семьи. А семьи бывают разными: семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора развития и воспитания ребёнка)

- **Не зная семьи, ничего о ребёнке понять невозможно.**

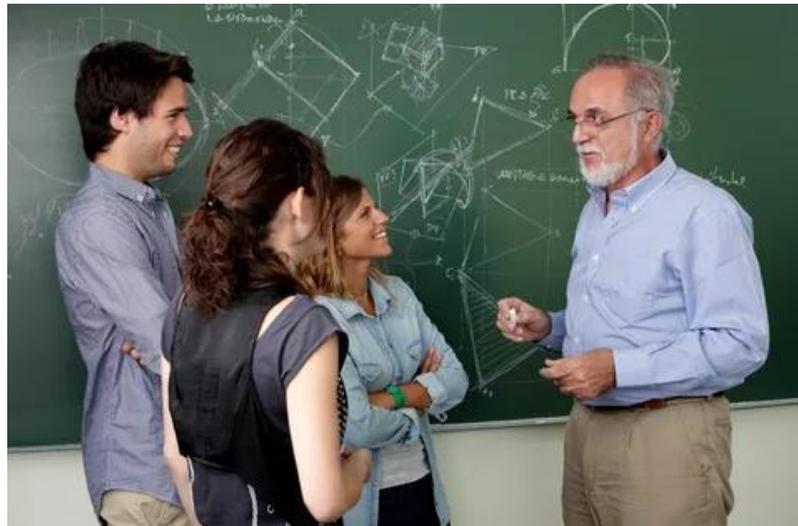
(Ребёнок растёт, переходит из одного социального института в другой, но влияние семьи на него сохраняется).



Истоки успешности.

- **Одним из факторов развития способностей школьника является его общение и сотрудничество с учителем.**

(Сотрудничество в учебной деятельности ребёнка создаёт «зону ближайшего развития» интеллектуальных, познавательных способностей ребёнка).





Факторы развития успешности

- **Сформированность умений предметной и метапредметной направленности**

(Способность применять полученные знания

Самостоятельно строить алгоритм решения задачи

Проводить контроль своих знаний)

- **Наличие совокупности качеств личности обучающегося.**

(Постоянство в выполнении предложенных учебных задач

желание проявлять инициативу и творчество)



Факторы развития успешности

- **Характеристика общественного мнения, которое является положительно-эмоциональным фоном для успешности учения школьника.**

(способность предвидеть и удовлетворять ожидания других людей, совпадение чужих ожиданий со своими)





Факторы развития успешности

- **Взаимодействие с семьёй.**

(включать родителей в образовательный процесс и их особой подготовке силами специалистов)

- **Взаимодействие специалистов.**

(потребность в интеграции усилий специалистов разного профиля при решении задач развития и обучения ребёнка)



Критерии успешности по Ш.А.Амонашвили

- **Безотметочность оценивания**
- **Критериальность** (*Содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, которые выдвигаются с учетом требований образовательных стандартов по учебным предметам*).
- **Приоритет самооценки** (*Одной из задач безотметочного обучения является формирование у учащихся навыков самостоятельного оценивания результатов собственной учебной деятельности*).
- **Непрерывность**



Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили

- **Гуманизм**

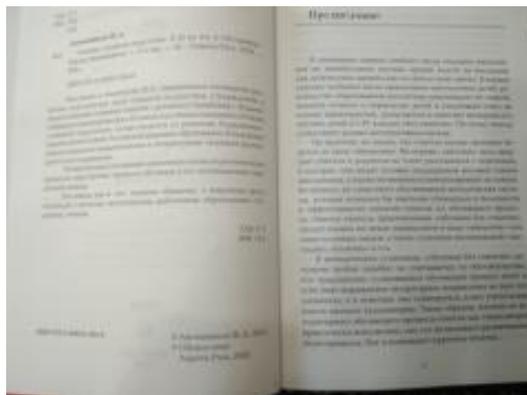
(Искусство любви к детям).

- **Индивидуальный подход**

(Изучение личности, развитие способностей)

- **Мастерство общения**

(Его величество «Вопрос», атмосфера романтики).





Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили

- **Резервы семейной педагогики**
(Родительские субботники, культ родителей).
- **Учебная деятельность**
(Квазичтение и квазиписьмо).
- **Вместо количественной оценки-качественная**
(Обучение самооценке, самоанализу).
- **Урок-ведущая форма жизни детей**
(Урок-творчество, урок-игра).





Технологии создания ситуации успеха

- **Технология сопровождения**
- **Стимулирование творческой активности**
- **Работа в творческих группах**
- **Дифференцированное обучение**
- **Игровые технологии**
- **Проблемное обучение**
- **Проектная технология**
- **Использование рефлексивных методов и приёмов**



Технология сопровождения

- Выстраивание методики с учётом возрастных особенностей функционального развития мозга.

*(становится необходимой составляющей **образовательной** системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития детей).*





Стимулирование творческой активности

- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Предоставление детям активно задавать вопросы.
- Использование личного примера. творческого подхода к решению проблем.





Работа в творческих группах

- **Обучение в малых группах по методике сотрудничества очень полезно для всех ребят.**
(Совместная работа, которую каждый ребенок использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания. Развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все ребята).



Дифференцированное обучение

- **Эту методику можно считать составной частью общей дидактической системы, обеспечивающей специализацию учебного процесса для разных групп школьников.**

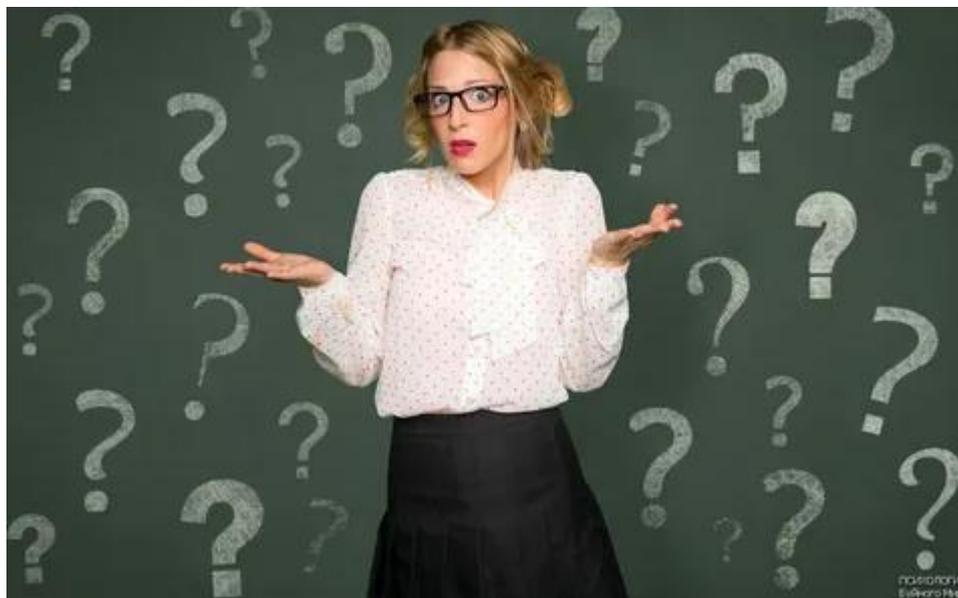
Игровые технологии

- **Форма организации учебного процесса, основанная на преобразовании ситуаций, в том числе социального жизненного опыта, в заданные условия.**



Проблемное обучение

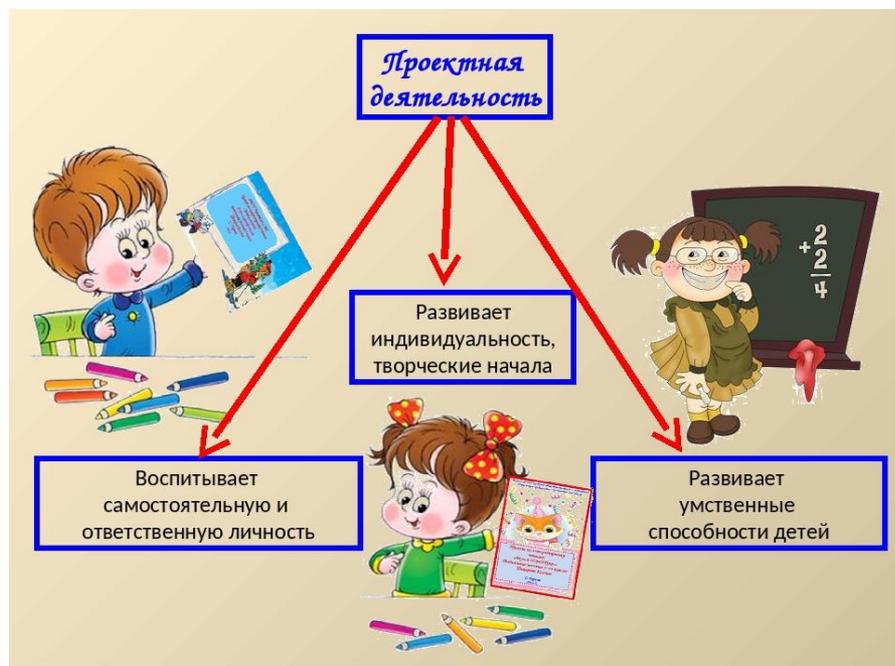
- Система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся.





Проектная технология

- В современном мире технология проектного обучения заключается в тезисе «Все, что я познаю, — я знаю, для чего это мне надо, а также где и как я могу эти знания применить».





Использование рефлексивных методов и приёмов

- Упорядоченная система процедур и действий педагога и учащегося, направленная на самоанализ ими педагогического взаимодействия (процесса, результата, конкретной ситуации, в зависимости от того как складывается ситуация).





Благодарю за внимание

