

Молодые педагоги и наставники

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

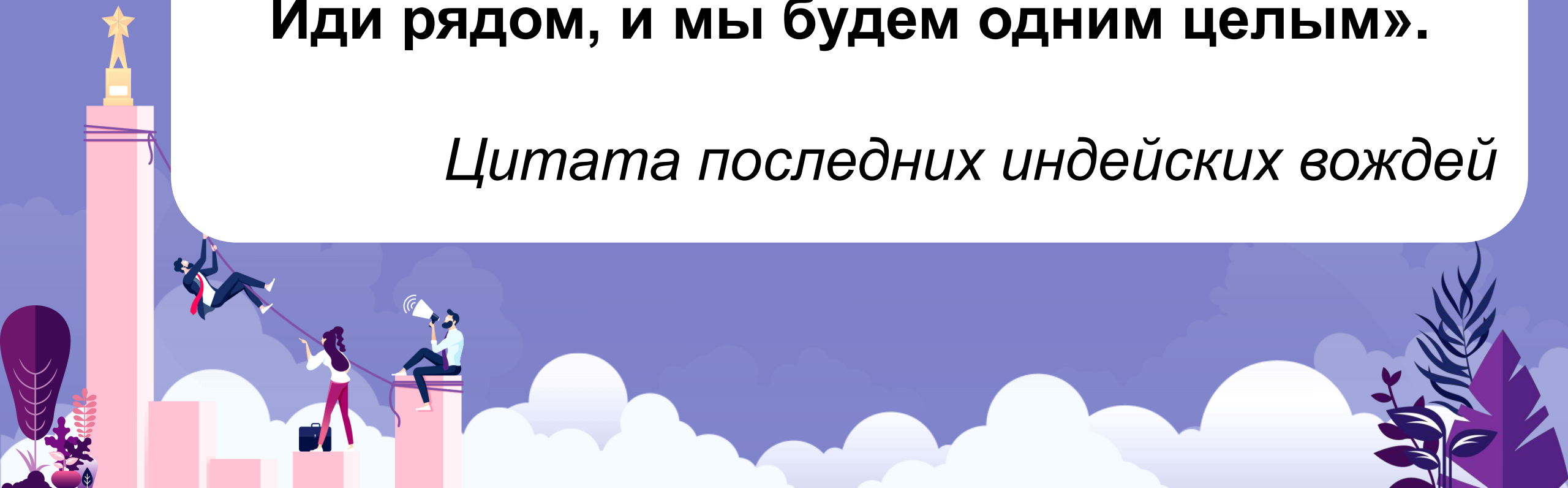
28. 03. 2024

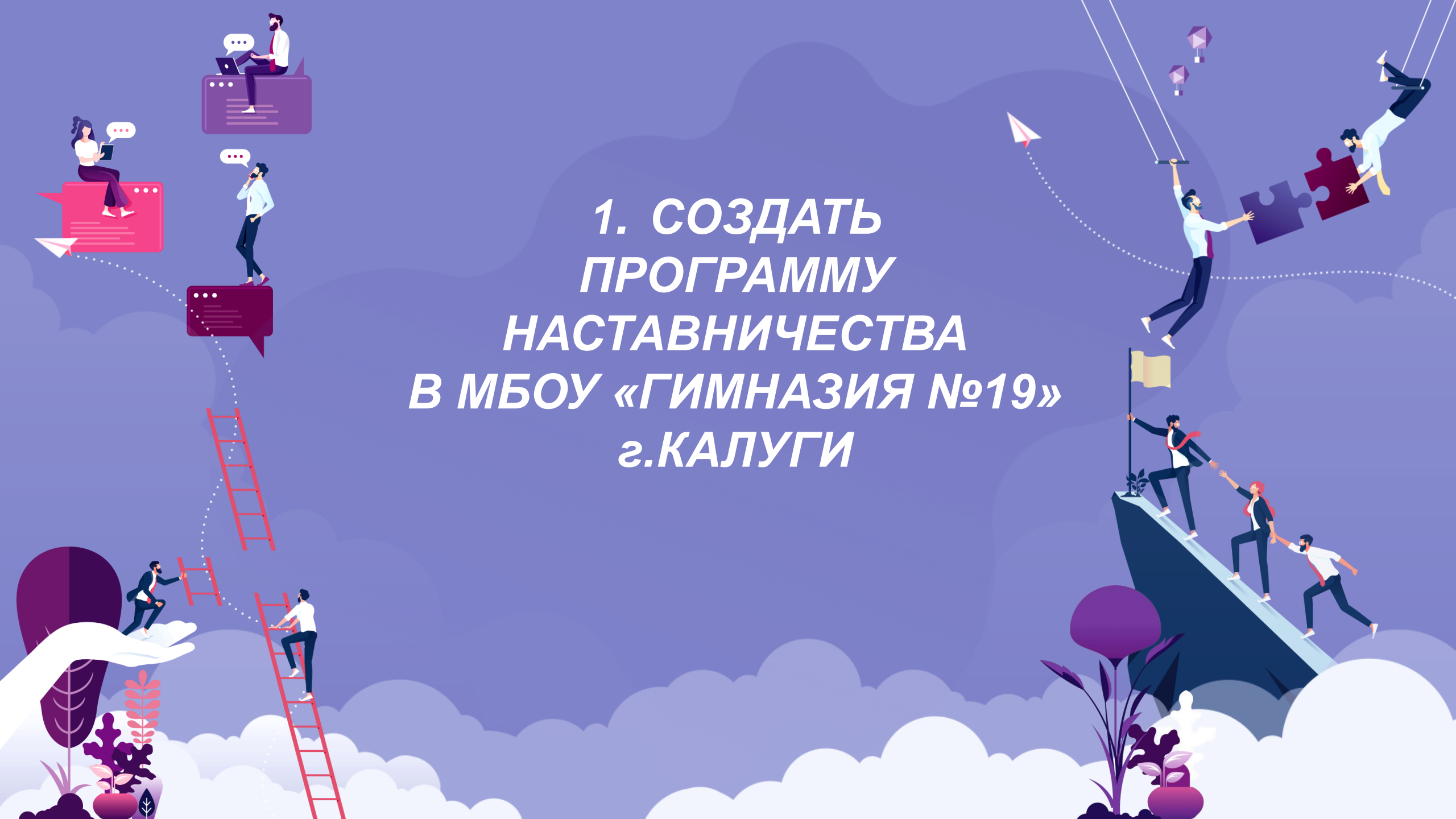
Алексеева А. В.
учитель начальных классов



**«Не иди позади меня –
возможно, я не поведу тебя.
Не иди впереди меня –
возможно, я не последую за тобой.
Иди рядом, и мы будем одним целым».**

Цитата последних индейских вождей





**1. СОЗДАТЬ
ПРОГРАММУ
НАСТАВНИЧЕСТВА
В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №19»
г.КАЛУГИ**

ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСТАВНИКА И МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

01.

ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

02.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

03.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ



ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП



- ✓ определение целей взаимодействий; выстраивание отношений взаимопонимания и доверия;
- ✓ определение круга обязанностей и полномочий субъектов;
- ✓ выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста.



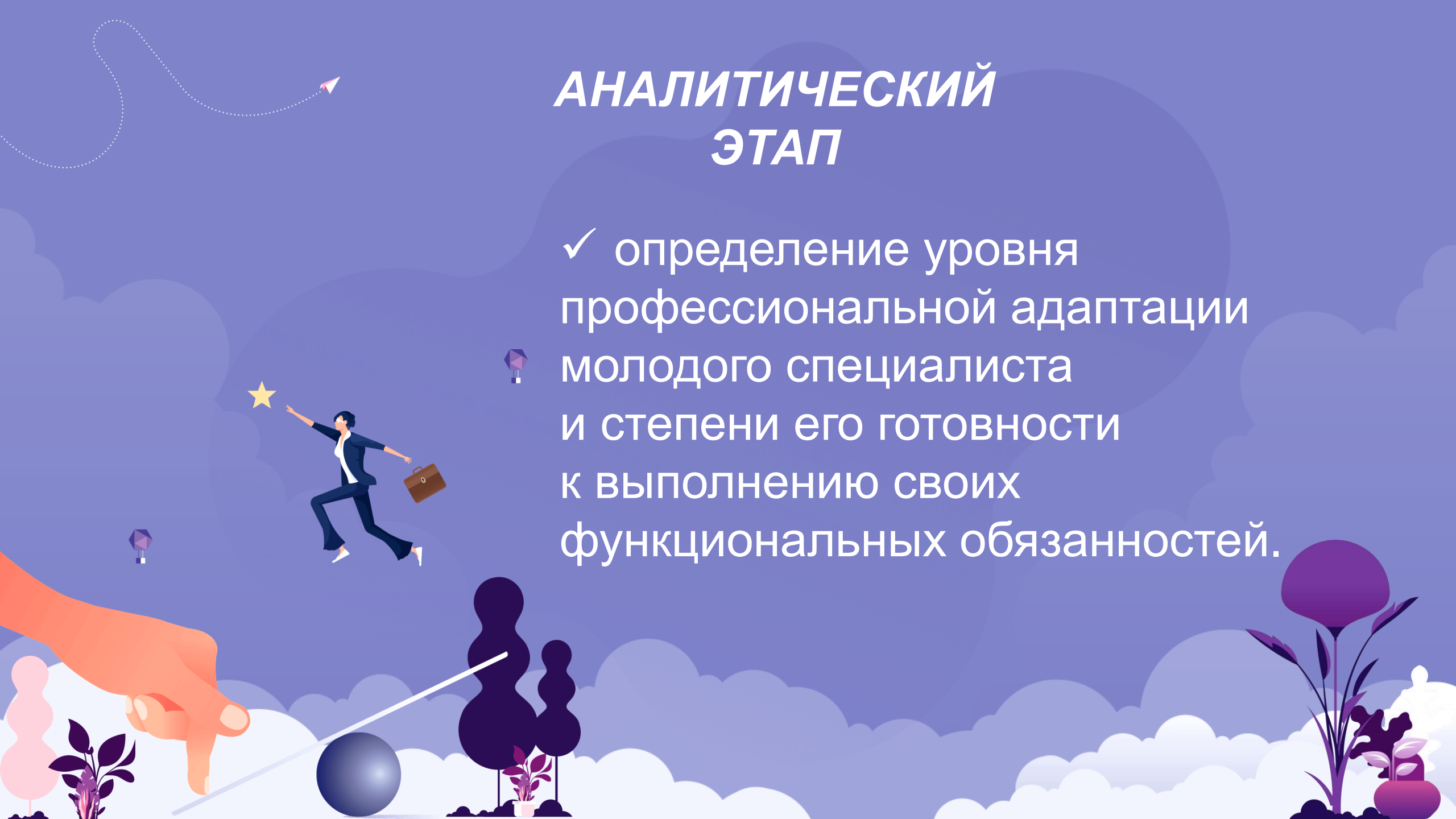
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- ✓ разработка и реализация программы адаптации;
- ✓ корректировка профессиональных умений молодого специалиста.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- ✓ определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.



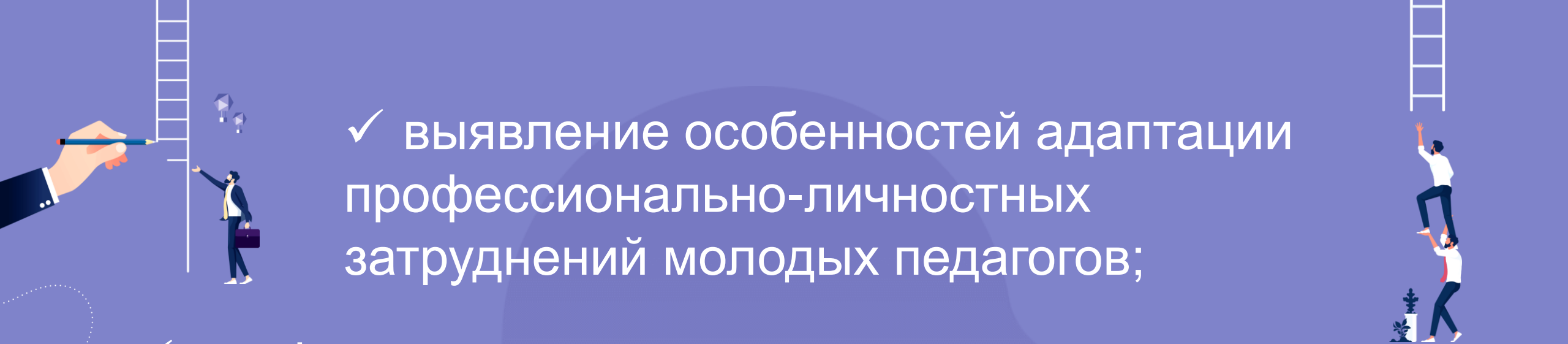
**2. СОЗДАТЬ
«ШКОЛУ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»,
КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ
СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
ГИМНАЗИИ**



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»:

- ✓ обеспечение своевременной психологической и профессиональной поддержки молодых учителей;
- ✓ формирование приоритетных профессиональных компетенций, личностных и деловых качеств;

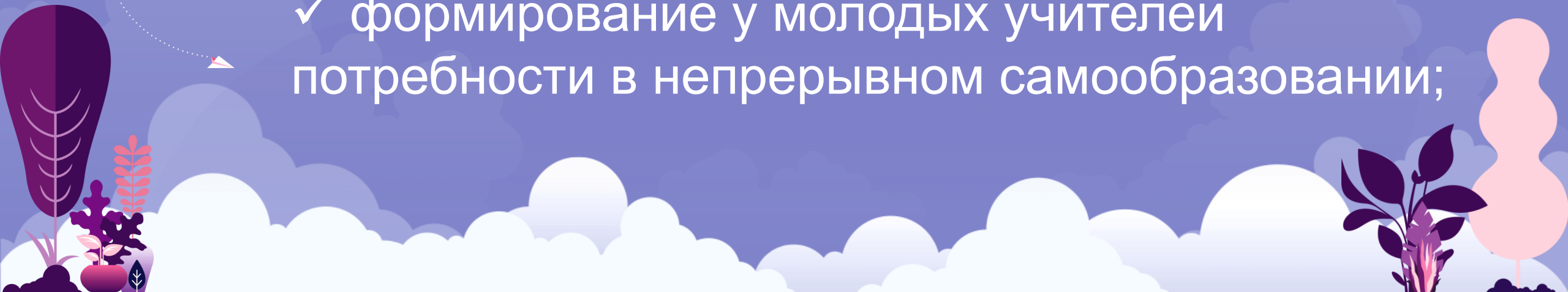




✓ выявление особенностей адаптации профессионально-личностных затруднений молодых педагогов;

✓ профессиональная социализация: преемственность ценностей, норм профессиональной культуры и этики, характерных для опытных педагогов;


✓ формирование у молодых учителей потребности в непрерывном самообразовании;



- ✓ планирование карьеры молодого педагога, поддержка развития индивидуального стиля педагогической деятельности;
- ✓ формирование у молодых учителей интереса к педагогической деятельности в целях их закрепления в профессии и в образовательной организации;

- ✓ подготовка к профессиональным конкурсам, интеллектуальным и деловым играм, олимпиадам, участию в конференциях.





***ПРИВЛЕЧЬ МОЛОДЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРОРАБОТАВШИХ
В ШКОЛЕ БОЛЕЕ ДВУХ ЛЕТ, К РАБОТЕ
С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ.***

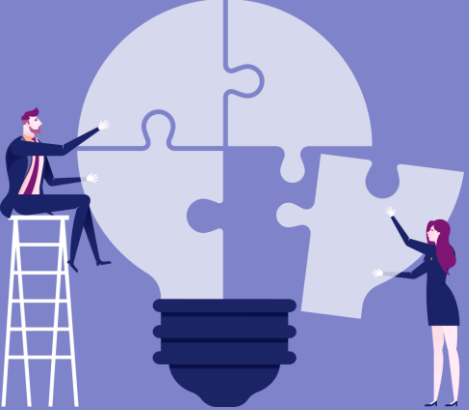




**3. ЕЖЕГОДНО ПРОВОДИТЬ
«ДЕНЬ НАСТАВНИКА»
В ГИМНАЗИИ
во **второй** четверти учебного года.**

**РАЗРАБОТАТЬ СИСТЕМУ
ПООЩРЕНИЯ НАСТАВНИКОВ**





**4. ЕЖЕГОДНО ПРОВОДИТЬ
«ДЕНЬ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА»
В ГИМНАЗИИ
в *третьей* четверти учебного года.**



*5. Подготовить
«СПРАВОЧНИК «НОВИЧКА» –
пособие для молодых
специалистов и вновь
прибывших педагогов*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Сокращение сроков профессиональной адаптации молодых педагогов в педагогическом коллективе гимназии;
- ✓ Высокий уровень включенности молодых учителей в педагогическую работу и культурную жизнь гимназии;
- ✓ Сохранение контингента молодых педагогов после первого года работы;




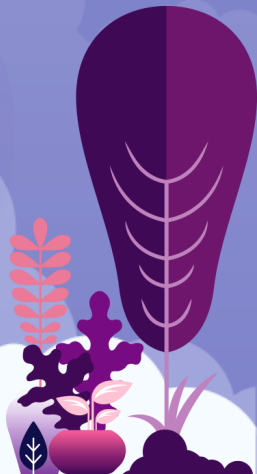












✓ Повышение способности молодых педагогов к профессиональному саморазвитию;

✓ Готовность молодых педагогов к творческому использованию передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;



- 
- ✓ Совершенствование молодыми учителями индивидуального стиля своей педагогической деятельности;
 - ✓ Повышение активности и результативности участия молодых учителей гимназии в конкурсах профессионального мастерства.





Собраться вместе – это начало,
Остаться вместе –
это прогресс!
Работать вместе – это успех!

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

