



# Широкий обзор чужой практики

Лазарев Данила Владимирович  
Учитель иностранного языка



# Введение

- Письмом> Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 в аннотации указана необходимость введения системы наставничества в современных школах.



# Введение

- В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - Система) в рамках национального проекта "Образование" (с учетом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг.).



# Современные вызовы образованию





# Современные вызовы образованию

- Между тем, молодой педагог сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами. В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога-наставника.



# Педагоги-наставники в России

- В России многие педагоги уже приобрели значительный опыт в помощи молодым специалистам и охотно **делятся своим опытом** со всеми.



# Задачи

- Изучить профессиональные затруднения и потребности молодого специалиста.
- Выстроить индивидуальный маршрут, направленный на успешную адаптацию молодого специалиста.
- Сформировать комфортные условия труда для молодого специалиста.
- Разработать комплекс образовательных событий по демонстрации приобретенных компетенций, обеспечивающих повышение успеваемости обучающихся



# Результаты

- Значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ;
- Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП);
- Участие в проведении школьной предметной недели. Кроме того, были успешно проведены открытые уроки, положительно оцененные коллегами и администрацией ОУ, в том числе открытый урок в рамках методической недели школы.



# Эффективные формы работы

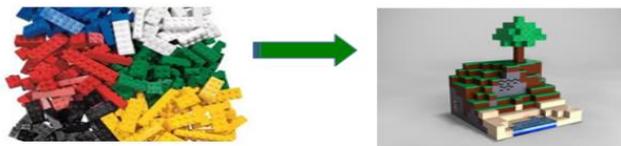
- Проведение уроков для молодого педагога;
- Организация индивидуальных консультаций;
- Знакомство с опытом других учителей, с молодым педагогом совместное посещение их уроков с последующим анализом урока;
- Подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- Посещение уроков молодого педагога, анализ урока по карте с точки зрения системно-деятельностного, компетентностного или дифференцированного подходов;
- Ознакомление с новинками методической литературы;
- Консультации по проведению родительских собраний, классных часов, подготовке материалов к конкурсам разного уровня.



# «методический конструктор учителя»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги

## Рабочая тетрадь «Методический конструктор учителя»



*Новая идея — это новая комбинация старых элементов.*

**Это ключ** к нахождению новых решений:

нет новых элементов, **есть только новые комбинации.**

*Составитель:  
Трошклина Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР,  
руководитель городской опорной площадки «Организация  
деятельности Школы молодого учителя»*

Калуга, 2017



# «методический конструктор учителя»

## ПЛАН РАБОТЫ "ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ" НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема: «Профессиональный стандарт педагога»

Содержание деятельности:

**Цель:** создание организационно-методических условий для профессионального саморазвития молодых педагогов.

**Задачи:**

- ✓ выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике;
- ✓ организовать методическое сопровождение деятельности молодых педагогов;
- ✓ формировать мотивацию к профессиональному самосовершенствованию;
- ✓ способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- ✓ выявлять и поддерживать творчески работающих молодых педагогов.

**Основные направления деятельности ШМУ:**

1. Методическое сопровождение молодых педагогов в условиях введения Профессионального стандарта педагога.
2. Методическое сопровождение молодых педагогов по освоению современных образовательных технологий.
3. Методическое сопровождение педагогов в процессе изучения, освоения ФГОС
4. Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов в процессе вхождения в профессию.

Сроки проведения	Занятия ШМУ	Самостоятельная работа молодых педагогов
Сентябрь	Занятие 1. Профессиональный стандарт педагога: профессиональные компетенции учителя.	Анализ собственной готовности к педагогической деятельности.
Октябрь	Занятие 2. Семинар-практикум «Теория и практика преподавания в условиях реализации ФГОС. Конструктор современного урока».	Разработка конструктора современного урока по предмету.
Ноябрь	Занятие 3. «Современный урок: особенности подготовки и проведения»	Разработка технологической карты современного урока.
Февраль	Занятие 4. «Иновационные технологии в образовании». Мастер-классы наставников.	Разработка собственного мастер-класса с использованием современных образовательных технологий.
Март	Занятие 5. Реализация современных форм и методов воспитательной работы. Участие в воспитательной системе школы.	Разработка проекта «Воспитательное пространство урока».
Апрель	Итоговое занятие ШМУ. Практическое занятие по теме «Технология составления индивидуального плана профессионального развития молодого педагога».	Индивидуальный план профессионального развития молодого педагога



# Опыт сетевого наставничества

- **Рассмотрим опыт сетевого наставничества**



# Результаты сетевого наставничества

- Прослеживаются позитивный характер взаимодействия между педагогами различных школ, участники такого эксперимента довольны и подчеркивают, что такой опыт пошёл им на пользу и послужил помощью в профессиональном становлении. Администрация города заявила, что такой опыт может послужить началом для тесного взаимодействия и других школ города.



# Локальные акты о наставничестве

- Также стоит отметить, что некоторые школы имеют **локальные акты**, связанные с наставничеством и, количество таких школ постепенно увеличивается в связи с Письмом> Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях", "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников"),



# Новые квалификационные категории

- Сейчас существуют только первая и высшая, а теперь к ним добавятся две новые — «педагог-методист» и **«педагог-наставник»**. К аттестации для их получения допускаются учителя, имеющие действующую высшую категорию. Проводить такую аттестацию будут в тех же комиссиях, которые подтверждают первую и высшую аттестационные категории.



# Новые квалификационные категории

- **Каким критериям должен соответствовать педагог-наставник**
- руководить практической подготовкой студентов колледжей и вузов;
- быть наставниками для учителей и активно сопровождать их профессиональное развитие;
- содействовать подготовке учителей, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- распространять авторские подходы и методические разработки в области наставничества в школе.



# Наставничество в Германии





# Наставничество в Китае





# Наставничество в Китае





СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ !

