



Широкий обзор чужой практики

Лазарев Данила Владимирович
Учитель иностранного языка



Введение

- Письмом> Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 в аннотации указана необходимость введения системы наставничества в современных школах.



Современные вызовы образованию





Современные вызовы образованию

- Между тем, молодой педагог сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами. В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога-наставника.



Педагоги-наставники в России

- В России многие педагоги уже приобрели значительный опыт в помощи молодым специалистам и охотно **делятся своим опытом** со всеми.



Задачи

- Изучить профессиональные затруднения и потребности молодого специалиста.
- Выстроить индивидуальный маршрут, направленный на успешную адаптацию молодого специалиста.
- Сформировать комфортные условия труда для молодого специалиста.
- Разработать комплекс образовательных событий по демонстрации приобретенных компетенций, обеспечивающих повышение успеваемости обучающихся



Результаты

- Значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ;
- Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП);
- Участие в проведении школьной предметной недели. Кроме того, были успешно проведены открытые уроки, положительно оцененные коллегами и администрацией ОУ, в том числе открытый урок в рамках методической недели школы.



Эффективные формы работы

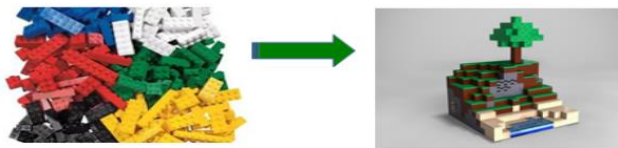
- Проведение уроков для молодого педагога;
- Организация индивидуальных консультаций;
- Знакомство с опытом других учителей, с молодым педагогом совместное посещение их уроков с последующим анализом урока;
- Подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- Посещение уроков молодого педагога, анализ урока по карте с точки зрения системно-деятельностного, компетентностного или дифференцированного подходов;
- Ознакомление с новинками методической литературы;
- Консультации по проведению родительских собраний, классных часов, подготовке материалов к конкурсам разного уровня.



«методический конструктор учителя»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги

Рабочая тетрадь «Методический конструктор учителя»



Новая идея — это новая комбинация старых элементов.

Это ключ к нахождению новых решений:

нет новых элементов, есть только новые комбинации.

*Составитель:
Трошклина Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР,
руководитель городской опорной площадки «Организация
деятельности Школы молодого учителя»*

Калуга, 2017



«методический конструктор учителя»

ПЛАН РАБОТЫ "ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ" НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема: «Профессиональный стандарт педагога»

Содержание деятельности:

Цель: создание организационно-методических условий для профессионального саморазвития молодых педагогов.

Задачи:

- ✓ выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике;
- ✓ организовать методическое сопровождение деятельности молодых педагогов;
- ✓ формировать мотивацию к профессиональному самосовершенствованию;
- ✓ способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- ✓ выявлять и поддерживать творчески работающих молодых педагогов.

Основные направления деятельности ШМУ:

1. Методическое сопровождение молодых педагогов в условиях введения Профессионального стандарта педагога.
2. Методическое сопровождение молодых педагогов по освоению современных образовательных технологий.
3. Методическое сопровождение педагогов в процессе изучения, освоения ФГОС
4. Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов в процессе вхождения в профессию.

Сроки проведения	Занятия ШМУ	Самостоятельная работа молодых педагогов
Сентябрь	Занятие 1. Профессиональный стандарт педагога: профессиональные компетенции учителя.	Анализ собственной готовности к педагогической деятельности.
Октябрь	Занятие 2. Семинар-практикум «Теория и практика преподавания в условиях реализации ФГОС. Конструктор современного урока».	Разработка конструктора современного урока по предмету.
Ноябрь	Занятие 3. «Современный урок: особенности подготовки и проведения»	Разработка технологической карты современного урока.
Февраль	Занятие 4. «Иновационные технологии в образовании». Мастер-классы наставников.	Разработка собственного мастер-класса с использованием современных образовательных технологий.
Март	Занятие 5. Реализация современных форм и методов воспитательной работы. Участие в воспитательной системе школы.	Разработка проекта «Воспитательное пространство урока».
Апрель	Итоговое занятие ШМУ. Практическое занятие по теме «Технология составления индивидуального плана профессионального развития молодого педагога».	Индивидуальный план профессионального развития молодого педагога



Опыт сетевого наставничества

- **Рассмотрим опыт сетевого наставничества**



Результаты сетевого наставничества

- Прослеживаются позитивный характер взаимодействия между педагогами различных школ, участники такого эксперимента довольны и подчеркивают, что такой опыт пошёл им на пользу и послужил помощью в профессиональном становлении. Администрация города заявила, что такой опыт может послужить началом для тесного взаимодействия и других школ города.



Локальные акты о наставничестве

- Также стоит отметить, что некоторые школы имеют **локальные акты**, связанные с наставничеством и, количество таких школ постепенно увеличивается в связи с Письмом> Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях", "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников"),



Новые квалификационные категории

- Сейчас существуют только первая и высшая, а теперь к ним добавятся две новые — «педагог-методист» и **«педагог-наставник»**. К аттестации для их получения допускаются учителя, имеющие действующую высшую категорию. Проводить такую аттестацию будут в тех же комиссиях, которые подтверждают первую и высшую аттестационные категории.



Новые квалификационные категории

- **Каким критериям должен соответствовать педагог-наставник**
- руководить практической подготовкой студентов колледжей и вузов;
- быть наставниками для учителей и активно сопровождать их профессиональное развитие;
- содействовать подготовке учителей, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- распространять авторские подходы и методические разработки в области наставничества в школе.

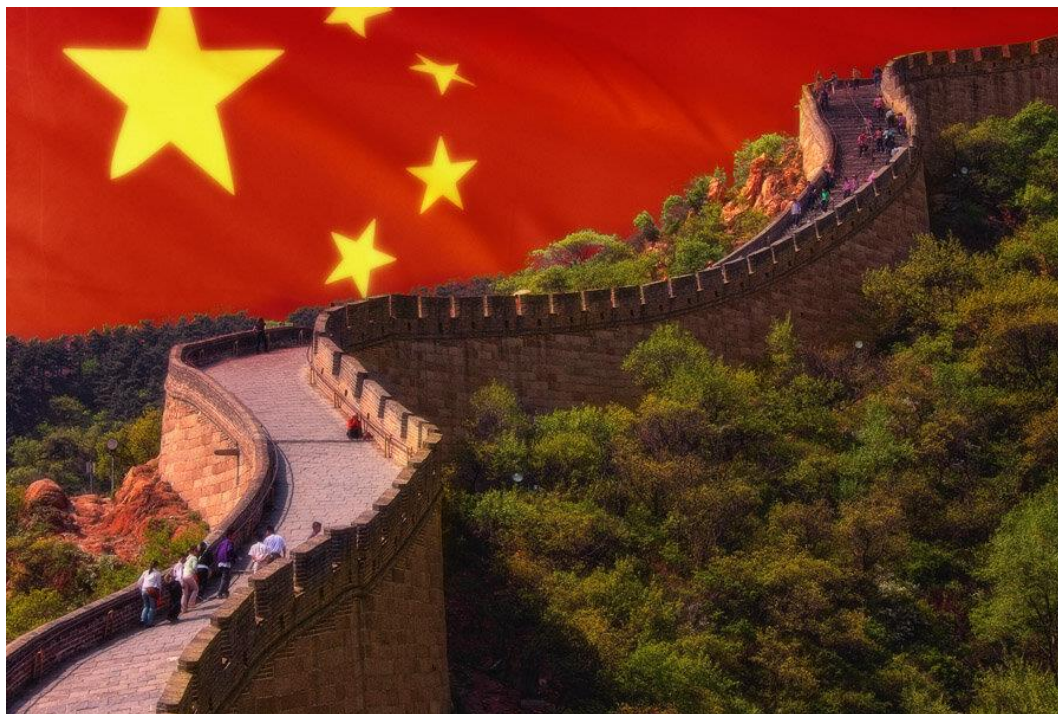


Наставничество в Германии



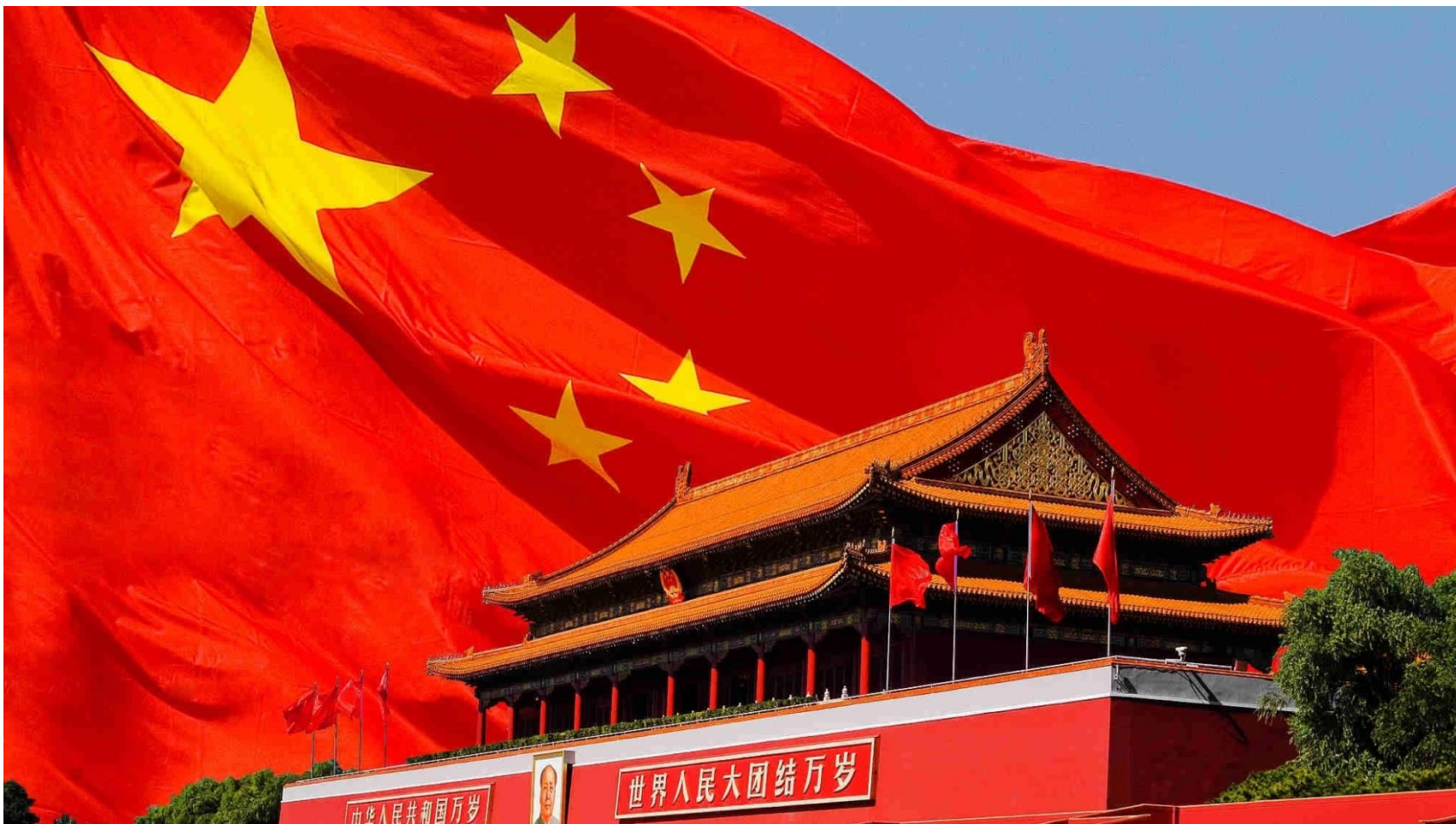


Наставничество в Китае





Наставничество в Китае





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !

