

ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

---

---

---

К.А. КОЧЕГАРОВ

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина

«ИСТОРИЯ РОССИИ.  
XVI — XVII ВЕКА»



«РУССКОЕ СЛОВО»

7

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**К.А. Кочегаров**

# **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина  
«ИСТОРИЯ РОССИИ.  
XVI—XVII века»**

**для 7 класса  
общеобразовательных организаций**

*2-е издание*

Соответствует Федеральному  
государственному образовательному стандарту,  
Концепции нового учебно-методического  
комплекса по отечественной истории,  
Историко-культурному стандарту

Москва  
«Русское слово»  
2017

УДК 373.167.1:94(47)\*07(075.3)

ББК 63.3(2) я 721

К75

**Кочегаров К.А.**

К75 Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI—XVII века» для 7 класса общеобразовательных организаций / К.А. Кочегаров. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 80 с. — (Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00147-2

Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI—XVII века» для 7 класса содержит задания различных уровней сложности. Она позволит лучше организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и дома, будет способствовать совершенствованию навыков работы с материалом учебника и историческими документами, поможет осуществить контроль усвоения знаний на всех этапах учебного процесса.

УДК 373.167.1:94(47)\*07(075.3)

ББК 63.3(2) я 721



ISBN 978-5-533-00147-2

© К.А. Кочегаров, 2016, 2017

© ООО «Русское слово — учебник», 2016, 2017



## Дорогие ребята!

В этом году вы продолжаете изучать один из самых интересных школьных предметов — историю России. Учебник познакомит вас со многими важными событиями из жизни нашего народа и нашей страны на протяжении XVI и XVII веков. В этот период, несмотря на многие трудности, окончательно сложилось единое Российское государство, значительно расширились его границы.

От того, насколько прочно вы усвоите знания, которые дадут вам учебник и учитель, зависят не только ваши оценки по предмету. Знание истории своей страны и народа поможет вам стать достойными гражданами России, активно участвовать в её общественной и политической жизни.

К каждому из разделов учебника предлагаются задания различных типов. Все они помечены цветными значками. Давайте познакомимся с ними.



— работаем с фактами

Эти задания помогут вам лучше знать даты и события, о которых идёт речь в учебнике.



— заполняем таблицы и схемы, работаем с картами

Вы научитесь систематизировать материал параграфа, читать текст, выписывая из него необходимую информацию. Это поможет лучше понять изучаемое явление, историческое событие.



— характеризуем историческую личность

На основе учебника или дополнительного материала необходимо описать деятельность человека, отметить его вклад в историю.



— думаем, размышляем

Задания данного типа требуют от нас умения сравнивать, сопоставлять факты, события, последствия и, самое главное, делать выводы. Здесь мало найти в учебнике или самом здании текст, подсказывающий ответ на вопрос. Надо научиться формулировать своё собственное мнение.





— анализируем источник

Источником для вас является отрывок из древнего документа, фрагмент труда историка и даже иллюстрация. Изучайте их, дополняйте, находите информацию, которая скрыта от постороннего глаза или требует обращения к дополнительным источникам. Почувствуйте себя настоящим учёным — исследователем прошлого.



— обобщаем, повторяем

Этим значком помечены задания, для ответа на которые требуется овладеть информацией из нескольких параграфов сразу, помнить, что было изучено на предыдущих уроках, сравнивать события разных эпох.

Рабочую тетрадь вы можете использовать не только по указанию учителя, но и самостоятельно для закрепления знаний, подготовки к проверочным и контрольным работам.

Желаем вам успехов!

## Раздел I

# СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА



**1. Прочитайте отрывок из летописного текста и ответьте на вопросы.**

Князь великий... обычай псковской переменил и старину порушил, забыв отца своего и дедов его слова... да устави свои обычаи и пошлины новые устави.

**О каком событии идёт речь?**

---

**Как звали великого князя, о котором говорится в тексте?**

---



**2. Впишите в схему «Рост территории Московского великого княжества в начале XVI века» названия подчинённых земель в соответствии с датами.**



**Подчеркните дату, которая связана с названием территории, присоединённой в результате войны.**

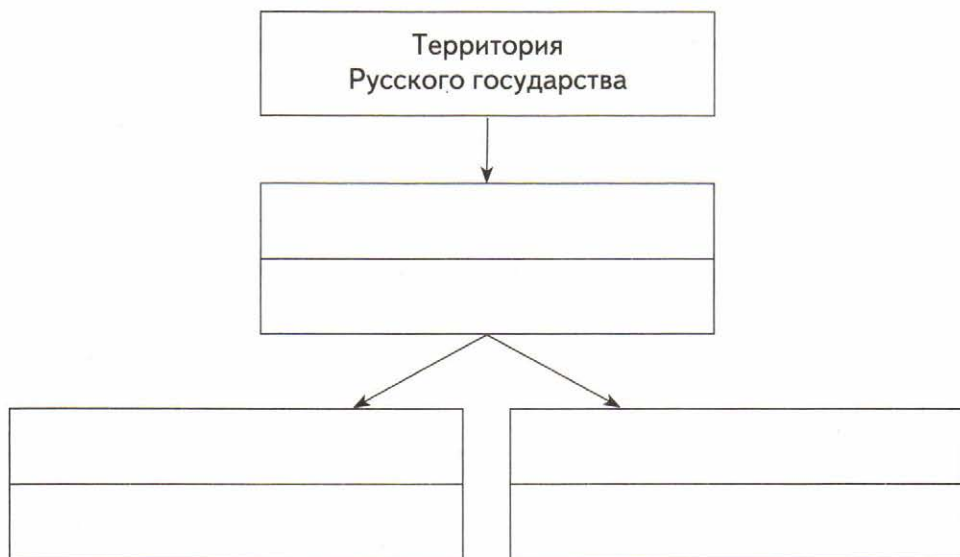


**3.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, кроме двух, связаны с историей Русского государства в начале XVI века. Найдите и подчеркните «лишние» термины.

1) Боярская дума, 2) парламент, 3) местничество, 4) полюдь, 5) монархия.



**4.** На какие области делилось Русское государство в XVI веке? Кто их возглавлял? Отрадите это на схеме.



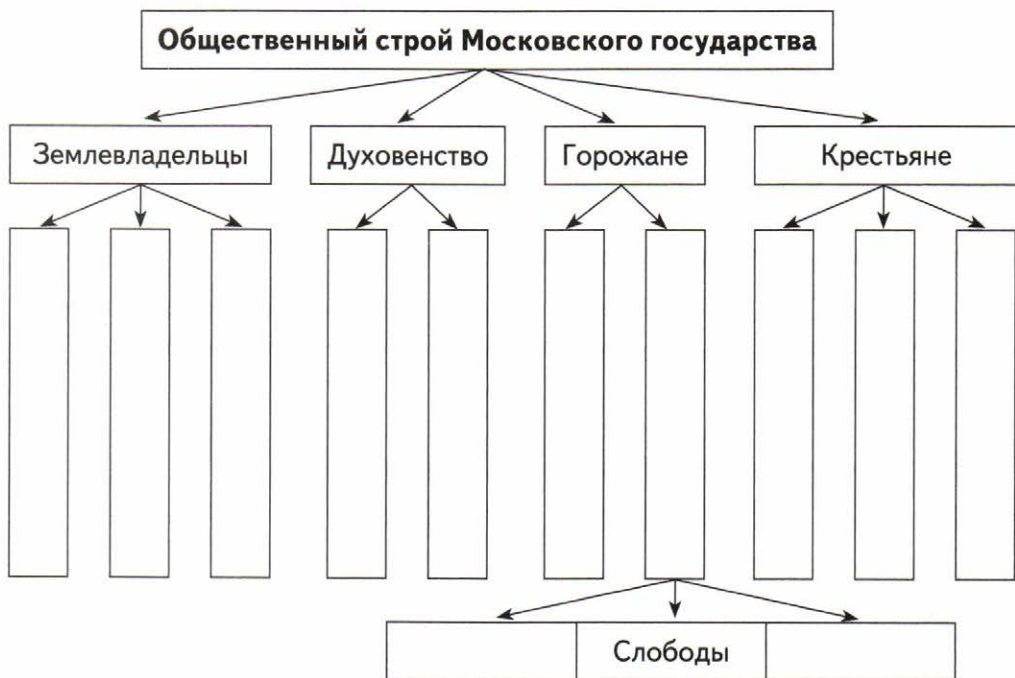
**5.** Прочитайте текст, найдите и подчеркните содержащиеся в нём ошибки (не менее трёх), исправьте их.

В Русском государстве XVI века высшее положение в обществе занимали дворяне, передававшие свои земельные владения — поместья — по наследству. Они служили в государевом войске. Особым общественным слоем было духовенство. Население городов составляли купцы и посадские люди — в основном ремесленники, жившие в слободах. Жители посадов и слобод, располагавшихся на чёрных, то есть государственных, землях, платили налоги и выполняли различные работы в пользу государя. Часть слобод освобождалась от повинностей в пользу государя. Такие слободы назывались красными.





6. Дополните схему.



7. Объясните понятия.

Сословия — \_\_\_\_\_

Дворяне — \_\_\_\_\_

Вотчина — \_\_\_\_\_

Поместье — \_\_\_\_\_

Слобода — \_\_\_\_\_



**8. Напишите пропущенное в тексте слово.**

\_\_\_\_\_ — это уплата налогов и выполнение различных работ крестьянами и посадскими людьми в Русском государстве в XV — начале XVIII века.



**9. Помогите поэту, вставив необходимые слова.**

Каждый год крестьянин в срок  
Должен уплатить \_\_\_\_\_.  
И на \_\_\_\_\_ ходить —  
Рожь для барина растить.

Он свободой дорожит,  
Охраняет рубежи.  
Всяк его боится враг,  
А зовут его \_\_\_\_\_.



**10. Кратко изложите суть учения старца Филофея. Воспользуйтесь предложенным внизу планом.**

Первый «Рим» — это государство, которое мы знаем как

Причины его гибели: \_\_\_\_\_

---

Второй «Рим» — \_\_\_\_\_

Причины его гибели: \_\_\_\_\_

---

Третий «Рим» — \_\_\_\_\_

Как виделось его будущее Филофею?

---

---



**11. Прочитайте отрывок из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина о детстве великого князя Ивана IV и выполните задания.**

Шуйские старались привязать к себе Иоанна исполнением всех его детских желаний: непрестанно забавляли, тешили во дворце шумными играми, в поле звериною ловлей, питали в нём склонность к сластолюбию и даже жестокости, не предвидя последствий. Например, любя охоту, он любил не только убивать диких животных, но и мучить домашних, бросал их с высокого крыльца на землю; а бояре говорили: «Пусть державный веселится!» Окружив Иоанна толпою молодых людей, смеялись, когда он бесчинно резвился с ними или скакал по улицам, давил жён и старцев, веселился их криком. Тогда бояре хвалили в нём смелость.

**Как историк оценивает воспитание Ивана? Отметьте в тексте места, которые помогают определить точку зрения историка.**

---

**Как вы думаете, правильным ли было воспитание Ивана? Как оно могло отразиться на его политике, когда он стал полноправным правителем? Выскажите своё мнение.**

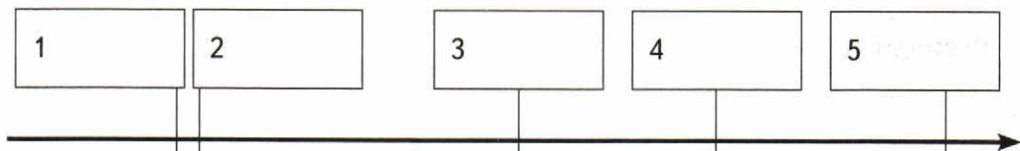
---

---





12. Отметьте на линии времени даты следующих событий: 1) княжение Василия III, 2) начало правления Ивана IV, 3) смерть Елены Глинской, 4) венчание Ивана IV на царство, 5) созыв Земского собора.



13. Завершите предложение.

Избранная рада — это \_\_\_\_\_



14. Впишите в схему имена членов Избранной рады.





**15. Дополните таблицу «Важнейшие приказы в XVI веке».**

Название приказа	Чем занимался
Посольский	
Разрядный	
Пушкарский	
	Боролся с преступниками
Поместный	
	Разбирал просьбы населения



**16.** Отметьте правильные утверждения, относящиеся к реформам Избранной рады, знаком «+», неправильные — знаком «-».

В 1549 г. был созван первый Земский собор — собрание представителей высших сословий государства.	
В 1550 г. был принят новый Судебник, отменявший право ухода крестьян от владельца в Юрьев день.	
Была проведена реформа налогообложения — отменялись кормления, налоги собирались с сохи — определённого количества земли.	
Для учёта населения и землевладения проводились переписи, а по их результатам составлялись родословные книги.	
Была упорядочена военная служба, создано стрелецкое войско.	



**17.** Объясните, какие изменения произошли в денежной системе Русского государства в 1530-е годы. Сделайте это по следующему плану.

Причина денежной реформы — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Системы денежного счёта до реформы — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основная денежная единица страны после реформы — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, равнявшийся \_\_\_\_\_

Узнайте из дополнительной литературы или Интернета, что такое алтын. Какое место он занимал в системе денежного счёта? Укажите это ниже.

1 алтын = \_\_\_\_\_





**18. Укажите причины и последствия присоединения к России Казанского и Астраханского ханств.**

Причины:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Последствия:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_



**19. Заполните таблицу «Ливонская война».**

Хронологические рамки	
Причина войны	





**20.** Представьте, что вы — летописец. Заполните пропуски в тексте. Помните, что от вашей внимательности зависит то, какую информацию получают потомки.

После распада Золотой Орды на территории Сибири образовалось \_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_ году при поддержке богатых промышленников \_\_\_\_\_ казачий отряд атамана \_\_\_\_\_ выступил за Урал. В нескольких сражениях он разбил войска хана \_\_\_\_\_ и захватил его столицу \_\_\_\_\_, которая находилась на реке \_\_\_\_\_.



**21.** Отметьте галочкой «✓» города, вошедшие в состав России при Иване Грозном, плюсом «+» — те, которые были основаны в его царствование.

Ивангород	
Астрахань	
Кашлык	
Свияжск	
Казань	
Архангельск	





**22.** Прочитайте фрагмент старинной рукописи. Ответьте на вопросы.

А приехал царь Крымский к Москве, а с ним были его 100 тысяч и двадцать, да сын его царевич, да внук его, да дядя его, да воевода Дивий-мурза — и пособил Бог нашим воеводам Московским над Крымскою силою царя, князю Михайлу Ивановичу Воротынскому и иным воеводам Московским государевым, и Крымской царь побежал от них... в мале дружине; а наши воеводы силы у Крымского царя убили 100 тысяч... было дело князю Михайлу Ивановичу Воротынскому с Крымским царём и его воеводами... а было дело от Москвы за пятьдесят вёрст.

О каком событии идёт речь?

---

В каком году оно произошло?

---

Как звали «крымского царя»?

---

Что предшествовало описанному событию?

---

---

---

---

---

---

---

---



**23.** Обозначьте на контурной карте красным цветом территории, вошедшие в опричнину, оранжевым цветом — территории, отошедшие в результате Ливонской войны к Речи Посполитой, синим — к Швеции. В рамках укажите названия столицы опричнины и места, где в 1572 году была одержана победа над крымскими татарами.





**24.** Самостоятельно сформулируйте основные последствия опричной политики для страны. Укажите не менее двух.

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**25.** Дайте краткие характеристики исторических личностей.

Девлет-Гирей — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Владимир Андреевич Старицкий — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Михаил Иванович Воротынский — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Симеон Бекбулатович — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



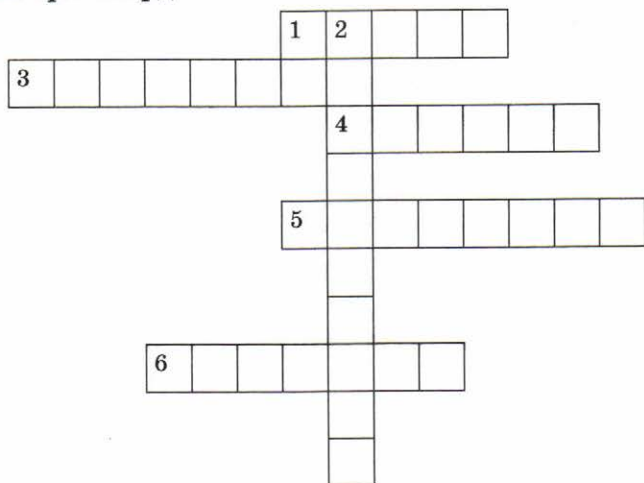
**26.** По каким признакам можно было отличить опричника?

1) метла, белые одежды, рыцарский шлем

2) чёрные одежды, метла, собачья голова



## 27. Решите кроссворд.



*По горизонтали:*

1. Символ опричников, означавший их готовность «вымести» измену из государства.
3. Один из главных опричных палачей.
4. Глава Русской церкви, выступавший против опричнины.
5. Город, подвергшийся в 1570 году страшному разгрому со стороны опричников.
6. Прозвище, с которым царь Иван IV вошёл в историю.

*По вертикали:*

2. Мать князя Владимира Старицкого.



## 28. Выделите три главных, на ваш взгляд, события опричнины. Укажите их даты.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

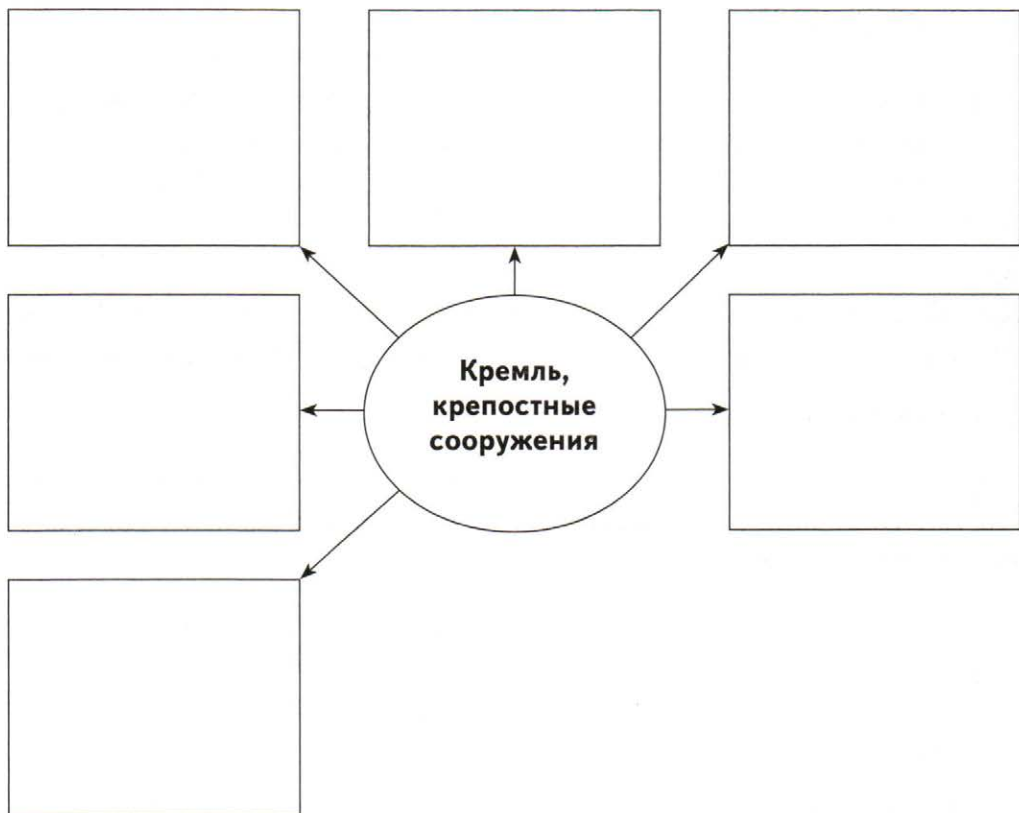








**32.** Впишите в схему «Строительство оборонительных сооружений в русских городах» названия городов, в которых в XV—XVI веках были сооружены кремли и крепостные стены (в том числе на месте старых).



**33.** Заполните пропуски в тексте.

В XVI веке помимо существовавшего со времён Древней Руси \_\_\_\_\_ стиля в русской архитектуре появился новый, \_\_\_\_\_ стиль. Именно в таком стиле сооружена церковь \_\_\_\_\_ в селе \_\_\_\_\_. Она была построена в \_\_\_\_\_ годах в честь рождения \_\_\_\_\_



**34.** Соотнесите произведения русской культуры XVI века и их автора (авторов) или составителей (соедините стрелками).

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

«Апостол»  
стены Китай-города  
Великие Четьи-Минеи  
Царь-пушка  
Покровский собор  
стены Белого города  
Архангельский собор

**АВТОРЫ**

Алевиз Новый  
Андрей Чохов  
Иван Фёдоров  
Барма и Постник Яковлев  
Петрок Малый  
митрополит Макарий  
Фёдор Конь



**35.** Самостоятельно сформулируйте достижения и неудачи (в каждом случае не менее двух) внешней политики царя Ивана IV Грозного.

Достижения:

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Неудачи:

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**36.** Определите автора (авторов) высказывания.

1. «Вниде страх в душу мою и трепет в кости моя».

2. «Третий Рим стоит, а четвёртому не бывать!»

---

3. «За что, о царь, бояр побил и воевод?»

---

4. «Смотри и разумей: кто противится власти — противится Богу».

---



**37.** В руки учёных попали фрагменты древних рукописей. Помогите исследователям определить, о каких событиях идёт речь, и укажите их даты.

1. И повелел лукавый литовский король Стефан приступить к взятию города. Свирепые же и лютые его градоемцы с радостью восприняли его повеление и начали усердно готовиться к взятию города.

---

2. Когда же на восходе солнца подошло время читать святое Евангелие и дьякон, заканчивая чтение, произнёс последнюю строку из Евангелия: «И будет одно стадо и один пастырь», внезапно как будто загремел сильный гром и сильно задрожала земля. Благочестивый же царь и великий князь, выйдя немного из церковных дверей, увидел разрушенную подкопом городскую стену...

---

3. Месяца января в 13 день, на память святых мучеников Ермолая и Стратоника, спустили вечерней колокол со святой живоначальной Троицы, и начали псковичи, глядя на колокол, плакать по своей старине и прежней воле.

---

## Раздел II

# СМУТНОЕ ВРЕМЯ



**1. Прочитайте отрывок из работы современного историка Л.Е. Морозовой и ответьте на вопросы.**

Более 400 лет назад, 17 февраля 1598 г., в истории Российского государства произошло знаменательное событие — впервые на Земском соборе был избран царь — государь «всея великия России». До этого верховная власть передавалась по наследству внутри одного правящего рода, ведущего начало от легендарного Рюрика, а с образованием Московского великого княжества — от Ивана Калиты.

**О какой исторической личности идёт речь?**

**Почему оказалось возможным событие, о котором говорится в тексте?**

**Что необычного могли видеть в этом событии его современники?**





**2. Определите последовательность событий. В правую колонку впишите дату, а в левую — соответствующий порядковый номер.**

	Воцарение Бориса Годунова	
	Гибель царевича Дмитрия	
	Неурожай и начало голода в России	
	Смерть Фёдора Иоанновича	



**3. Прочитайте отрывок из указа царя Бориса Годунова.**

И мы великий государь царь и великий князь Борис Фёдорович всея Руси самодержец... велели в нашем царствующем граде Москве, и в наших московских, и во всех городах нашего царского содержания, хлебных скупщиков и тех всех людей, которые цену на хлеб подняли... и хлеб закупали, и затворили, и затаили, сыскивать... чтоб от тех скупщиков... нигде хлеб не дорожал и от той дороговизны нужды и скудности... никаким людям не было.

И за таким нашим царским великим утверждением и за крепко учинённою заповедью велели мы учинить хлебную цену одну. <...>

И как к вам эта наша грамота придёт, и вы б вперёд про закупщиков и про закупной хлеб сыскивали и проведывали накрепко, да где у кого у... московских гостей и... посадских, у богатых торговых людей закуплен хлеб... а всыпан во дворах по житницам, и по амбарам, и по лавкам... и вы б тот хлеб переписывали. А переписав, велели бы тем людям, у кого хлеб переписете, продавать всяким людям врозь понемногу... по нашей указной цене.

**Против кого был направлен указ?**

---

---

**Чьё положение он должен был облегчить?**

---

---

Какова была основная причина его принятия?



**4. Укажите не менее четырёх предпосылок Смуты.**

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

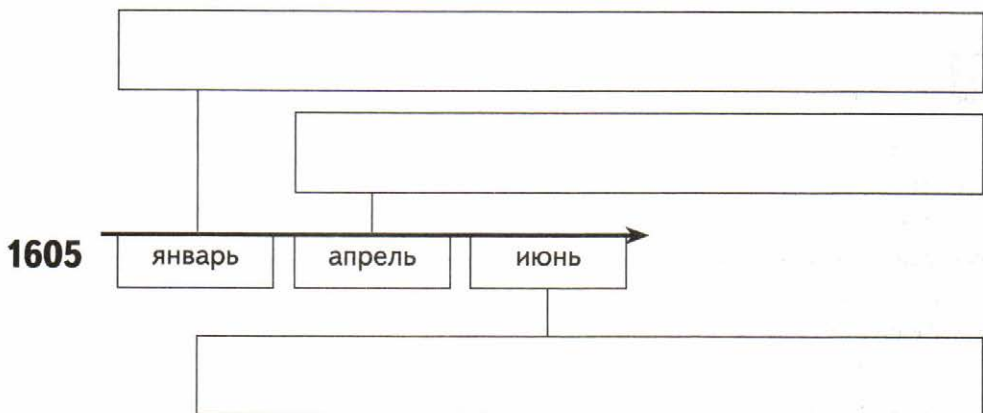


**5. Вставьте в текст пропущенные слова.**

Считается, что первым самозванцем стал сын небогатого галичского дворянина \_\_\_\_\_, ставший монахом московского Чудова монастыря под именем \_\_\_\_\_. Он бежал в Речь Посполитую, где обрёл покровителя в лице воеводы города Сандомира \_\_\_\_\_, пообещав жениться на его дочери \_\_\_\_\_.



**6. Отметьте на линии времени, какие события произошли в указанный период. (Самостоятельно узнайте, в каком месяце произошла битва под Добрыничами.)**



**7. Современники и историки отмечают, что внешне Лжедмитрий I совершенно не походил на бывших московских государей. На основе текста параграфа и документов выделите по крайней мере три черты его личности, которые казались русским людям необычными.**

- 1) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 **8. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.**

Первое: кой час доступлю наследственного нашего Московского государства, я пану отцу его милости дам десять сот тысяч злотых польских, как его милости самому для ускорения подъёма и заплаты долгов, так и для препровождения к нам её милости панны Марины, будущей жены нашей. <...>

Другое то: как вступим на наш царский престол отца нашего, и мы тотчас послов своих пришлём до наияснейшего короля польского. <...>

Третье то: той же прежде речённой панне, жене нашей дам два государства — Великий Новгород да Псков, со всеми уезды. <...>

**Кто автор документа? От имени кого давались обязательства?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Кому предназначались вышеупомянутые обещания?**

\_\_\_\_\_

**Когда примерно этот документ мог возникнуть?**

\_\_\_\_\_



**9. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.**

**ИМЯ**

- 1) И. Болотников
- 2) И. Коровин
- 3) М. Молчанов
- 4) В. Шуйский
- 5) П. Ляпунов

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- А. В решающий момент сражения под Тулой перешёл со своим отрядом на сторону царя
- Б. Впервые принёс присягу своим подданным
- В. Был холопом князя А. Телятевского, затем казаком и даже гребцом на турецкой галере
- Г. Выдавал себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия
- Д. Выдавал себя за сына царя Фёдора Иоанновича

1	2	3	4	5



**10. Дайте историческую характеристику города в период Смуты.**

1) Путивль — это город, который \_\_\_\_\_

---



---



---

2) Калуга — это город, который \_\_\_\_\_

---



---



---

3) Тула — это город, который \_\_\_\_\_

---



---



---





**11. Прочитайте отрывки из документов, описывающие восстание И. Болотникова, и ответьте на вопросы.**

1) И под Кромами у воевод с воровскими людьми был бой, и из Путивля пришёл Ивашка Болотников... со многими людьми и с казаками. <...> И после боя в полках ратные люди дальних городов, новгородцы, псковичи, и лучане (т.е. из Великих Лук), и торопчане, и замосковных городов, осенью в полках быть не захотели, видя, что во всех украинных городах учинилась измена, и начали из полков разъезжаться по домам. И воеводы... из-под Кром отошли к Орлу.

**Почему царские воеводы вынуждены были отступить к Орлу?**

---

---

---

---

2) Князя Андрея Телятевского слуга его Ивашка Болотников собрался с ворами, злыми людьми... тысяч 30. И, придя под Москву, встал в Коломенском и хотел Москву осадить, чтоб на Москве ему, вору, крест целовали. И царь Василий послал боярина князя Михаила Васильевича Шуйского-Скопина, и Божией милостью вора Ивашку Болотникова отбили, и живых взял 700 человек, и побили полторы тысячи. А с остальными ворами Ивашка побежал в Калугу. А иные воры, товарищи Ивашковы, царю вину свою принесли. В тот же год к нему же, вору, на помощь пришли... Назвался вор... Петрушка царским именем: царя Фёдора Ивановича сын. И астраханские, и терские (с Терека), и саратовские, и самарские стрельцы крест ему целовали. И, поцеловав крест, они многих дворян побили. И побив... пошёл на помощь к Ивашке. И стал на Туле. <...> И как царь Василий Тулу водою потопил... и вор Петрушка и боярин его Ивашка Болотников со всеми людьми сдались...

**Почему правительственным войскам удалось разгромить восставших?**

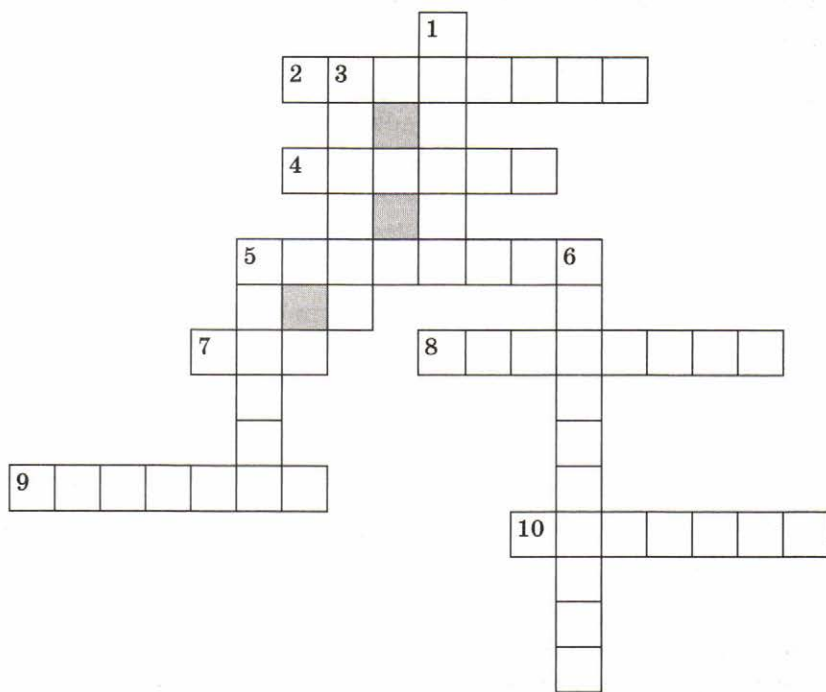
---

---

---



## 12. Решите кроссворд.



*По горизонтали:*

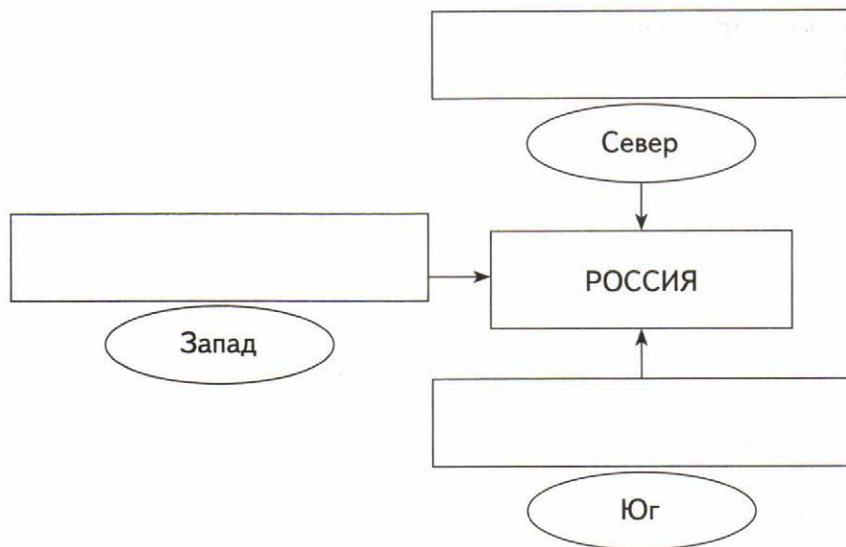
2. Казачий предводитель, поддержавший Лжедмитрия II.
4. Имя жены Лжедмитрия II.
5. Город, где впервые объявился Лжедмитрий II (современное название).
7. Грабитель или государственный преступник на Руси.
8. Город, осаждённый поляками в 1609 году.
9. Село, возле которого войско Дмитрия Шуйского потерпело поражение от поляков.
10. «Тушинский патриарх».

*По вертикали:*

1. Подмосковное село, где обосновался Лжедмитрий II.
3. Казачий предводитель.
5. Первая часть фамилии полководца, дальнего родственника царя Василия.
6. Предводитель восстания, казнённый в Каргополе в 1608 году.



**13.** Впишите в схему названия государств, угрожавших России во время Смуты с юга, севера и запада.



**14.** Найдите и вычеркните «лишнее» слово или имя в ряду. Объясните, почему оно не сочетается с остальными (устно).

1. Стародуб-Северский, Тушино, Москва, Калуга.
2. Михаил Шеин, Михаил Скопин-Шуйский, Станислав Жолкевский, Дмитрий Шуйский.
3. Карл Филипп, Владислав, Сигизмунд III.



**15.** Прочитайте отрывок из древнерусского сказания и ответьте на вопросы.

Бывшие же в осаде воеводы, князь Григорий Борисович Долгорукий и Алексей Голохвастов, и дворяне постановили с архимандритом Иоасафом и с соборными старцами, что следует укрепить стены для обороны и всех людей привести к крестному целованию, а главными быть старцам и дворянам, и разделить городские стены, башни, ворота, и орудия установить по башням и в подошвенных бойницах, и чтобы каждый знал и охранял свою сторону и место и всё, что для боя необходимо, приготовил бы, и с идущими на при-

ступ людьми бился бы со стены, а за стены и на иную ни на какую службу не выходил бы.

**Почему царские воеводы действовали совместно с монахами? Какую крепость они обороняли?**

---

---

---

---



**16. Напишите четыре основных условия договора о призвании на царство королевича Владислава.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

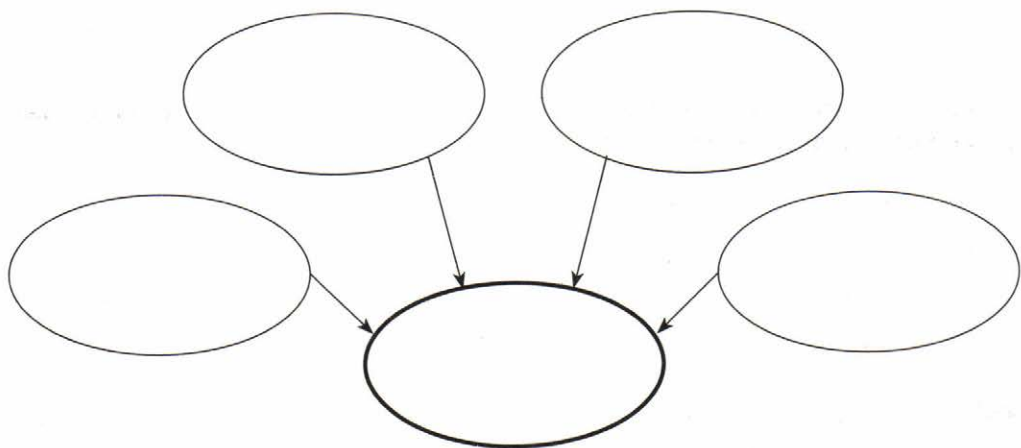



**17. Заполните пропуски в тексте.**

В \_\_\_\_\_ года Василия Шуйского свергли с престола и вывезли в \_\_\_\_\_. Там он и умер в \_\_\_\_\_ года. К власти в Москве пришло боярское правительство, получившее название \_\_\_\_\_.



**18. Заполните схему «Формирование Первого ополчения». В центральный овал впишите город, ставший центром формирования Первого ополчения. В остальные — названия городов, жители которых присоединились к нему.**



 **19.** Прочитайте отрывок из записок поляка Николая Мархоцкого, находившегося с польским войском в Кремле в 1611 году, о начале сбора Первого ополчения и ответьте на вопросы.

Находясь в Переяславле-Рязанском (сейчас Рязань), Ляпунов стал будоражить москвитян и разослал по всей земле письма: мол, литва [так они нас называют] слова, данного нам, не сдержали, королевича в столицу не дали, обманывают нас, замышляя дурное. Против этих писем наши бояре послали свои, объявляя, что всё это неверно, а Ляпунов — изменник, государю своему верности не соблюдает.

**Кого автор называет «нашими боярами»? Почему они выступили против Ляпунова?**

---

---

---

---

---

---

---

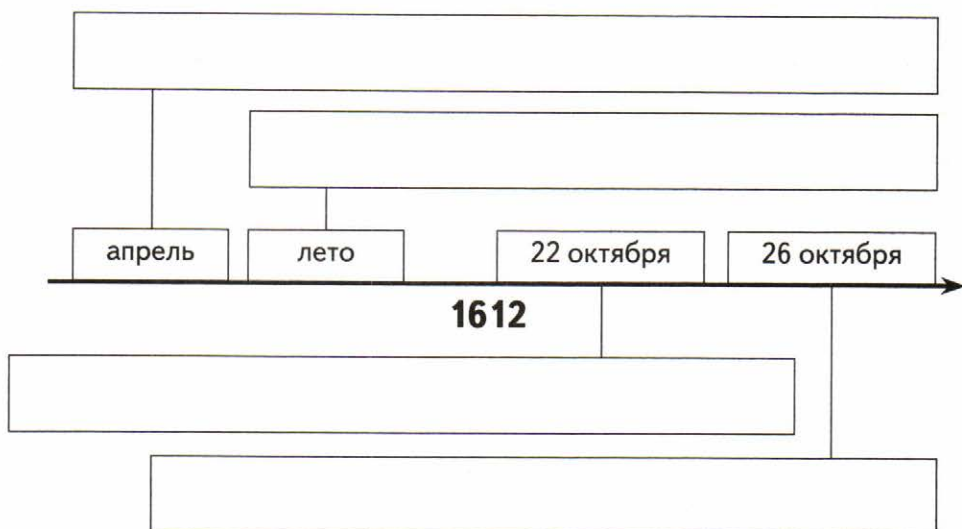
**В измене какому государю обвинялся Ляпунов?**

---






**20. Отметьте события 1612 года на линии времени.**



**21. Заполните таблицу «Земский собор 1613 года».**

Время работы	
Сословия, принявшие участие в работе <sup>1</sup>	
Кандидаты на царский престол	
Царь, избранный собором	
Дата и место венчания на царство	

<sup>1</sup> Заполняя эту строку, вспомните, какие сословия существовали в Московской Руси, представители каких из них обычно допускались на Земский собор.

 **22.** Сформулируйте (кратко) три причины, по которым, на ваш взгляд, Михаил Фёдорович был избран русским царём.

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 **23.** Прочитайте отрывок из работы современного историка В.Н. Козлякова об избрании Михаила Фёдоровича на царство и ответьте на вопрос.

Именно вольные казаки, во многом составлявшие московское ополчение, заставили Боярскую думу и Собор сделать выбор в пользу Михаила Романова.

Почему с мнением казачества пришлось считаться другим участникам Земского собора? Обоснуйте своё мнение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**24.** Дайте краткие характеристики исторических личностей.

Василий Шуйский — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Патриарх Гермоген — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дмитрий Михайлович Пожарский — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Марина Мнишек — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**25.** Прочитайте текст, найдите и подчеркните содержащиеся в нём ошибки (не менее четырёх), исправьте их.

В сентябре 1611 года в Калуге земский староста Кузьма Минин призвал народ к освобождению Родины. Под его руководством были собраны деньги с посадских общин многих городов. На эти средства удалось создать ополчение, во главе которого встал Иван Заруцкий. Осенью 1612 года ополчение подошло к Москве, легко сломило сопротивление польско-литовских войск и освободило город.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**26.** Определите последовательность событий. В правую колонку впишите дату, а в левую — соответствующий порядковый номер.

	Воцарение Василия Шуйского	
	Избрание Михаила Романова на царство	
	Формирование ополчения под руководством П.П. Ляпунова	
	Призыв земского старосты Кузьмы Минина к освобождению Родины	



**27.** Прочитайте фрагменты из работы современного историка Л.Е. Морозовой, заполните пропуски в текстах и укажите, когда происходили описываемые события.


1) В Речи Посполитой объявился самозванец, назвавшийся сыном \_\_\_\_\_ царевичем Дмитрием. По его версии, ещё в детском возрасте некий вельможа спас его от наёмных убийц, посланных Борисом Годуновым.

2) После свержения царя Василия московский престол оказался пустым. Власть временно взяла боярская верхушка, состоящая из семи видных бояр и прозванная народом \_\_\_\_\_.

3) На церемонию \_\_\_\_\_ царь отправился после всеобщего бдения... Под пение пожеланий многолетия царь вошёл в собор... По окончании литургии царь взошёл на помост вместе с митрополитом и

обратился к тому с речью, в которой рассказал об обстоятельствах своего прихода к власти... После поздравлений начался обряд миропомазания, во время которого царь передал атрибуты власти приближённым людям... царский венец — дяде И.Н. Романову, скипетр — Д.Т. Трубецкому, державу — Д.М. Пожарскому...

---

 **28.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, кроме двух, связаны с историей Русского государства в начале XVII века. Найдите и подчеркните «лишние» термины.

1) «Совет вся земли», 2) Соборное уложение, 3) Русская Правда, 4) «тушинские перелёты», 5) «прелестные письма».

 **29.** Внимательно рассмотрите иллюстрацию. Опираясь на свои знания и дополнительные источники информации, выполните задания.



**Завершите стихотворение.**

Добрый памятник поставлен  
Двум героям всей страной




В знак того, что был избавлен  
От бесчестья край родной.  
Он отмечен годом, днём,  
И начертано на нём:


« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ».

Напишите, когда и где был установлен этот памятник. Кто является его создателем?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

 **30.** Отметьте правильные утверждения значком «+», неправильные — значком «-».

Лжедмитрий I торжественно въехал в Москву в августе 1612 года.	
Одна из наиболее героических страниц в истории Смуты связана с подвигом защитников Троице-Сергиева монастыря.	
Руководителем Второго ополчения был назначен Василий Шуйский.	
«Тушинским вором» называли Лжедмитрия II.	
В 1614 году на русский престол был избран Михаил Романов.	

 **31.** Найдите и вычеркните «лишнее» имя или название в ряду. Объясните, почему оно не сочетается с остальными (устно).

1. Григорий Отрепьев, Илейка Муромец, Мартынка, Ермак.
2. Тула, Кашира, Нижний Новгород, Калуга.
3. Сандомир, Ярославль, Добрыничи, Москва.



**32. Заполните таблицу «Самозванцы».**

Каково было настоящее имя	Чьё имя принимал

<b>Чего добился</b>	<b>Как закончилась его жизнь</b>



**33.** Самостоятельно выделите от четырёх до шести наиболее важных этапов Смуты. Каким событием, по вашему мнению, закончилось Смутное время?

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

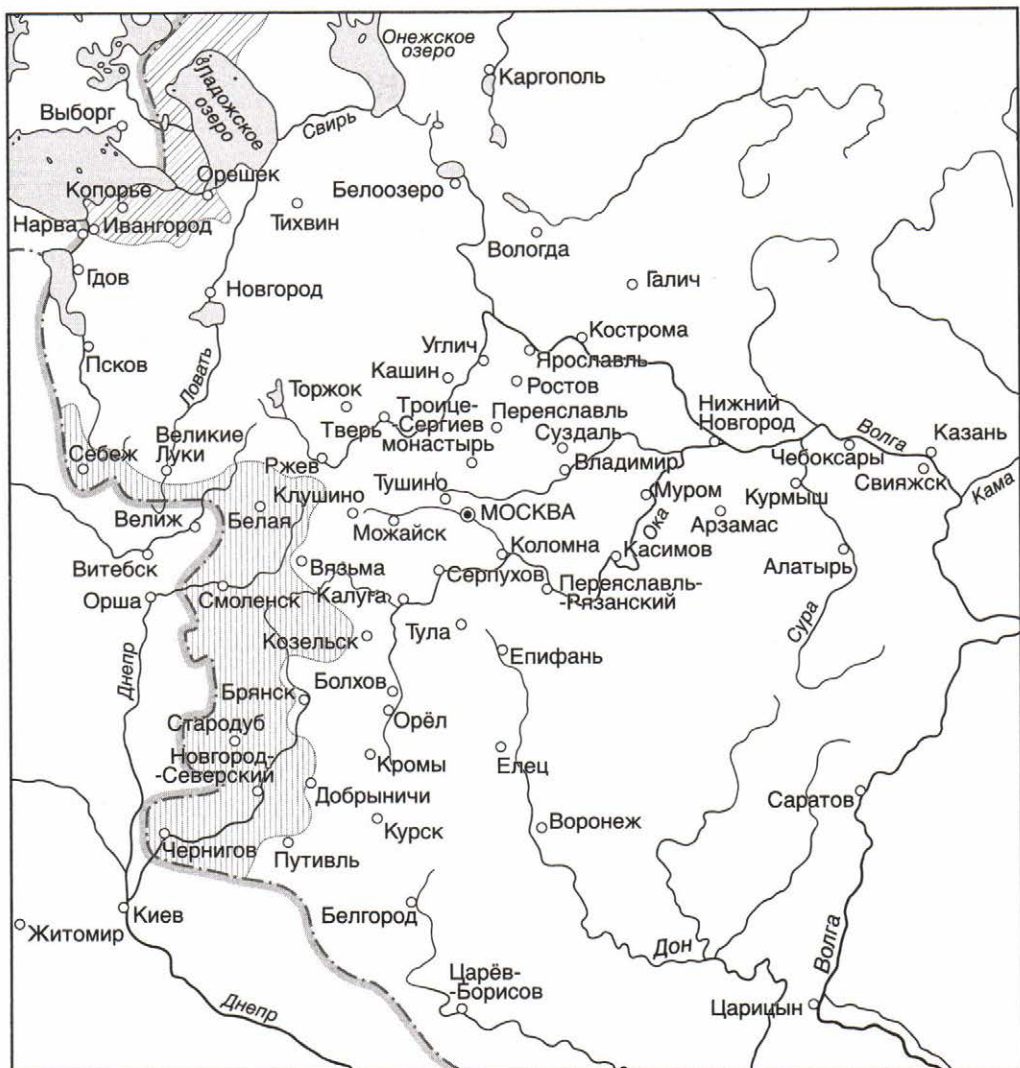
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**34.** На контурной карте отметьте: 1) направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, польских войск в 1608–1610 годах, 2) направление движения к Москве в 1612 году отрядов народного ополчения Минина и Пожарского, 3) города и монастыри, подвергшиеся осаде.





## Раздел III

### РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ



**1.** Какие задачи стояли перед Русским государством после завершения Смуты? Самостоятельно сформулируйте не менее трёх.

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**2.** Заполните таблицу «Мирные договоры России с Речью Посполитой и Швецией».

Договор	Деулинское перемирие	Столбовский мир
Дата заключения		
Место заключения		



нами их люди многие, что непроходимые великие леса тёмные. От той силы турецкой и от скакания конского земля у нас под Азовом погнулась и из Дона-реки вода на берег волны выплеснула, оставила берега свои, как в половодье.

**О каких событиях повествует произведение?**

---

---

**В каком году состоялись описываемые события?**

---

---



**5. Определите последовательность событий. В правую колонку впишите дату, а в левую — соответствующий порядковый номер.**

	Заключение Поляновского мира	
	Поход Владислава IV на Москву	
	Казнь И. Заруцкого	
	Оставление казаками Азова	
	Смерть патриарха Филарета	



**6. По мнению историков, строительство засечных черт на южной границе Московской Руси имело по крайней мере два важных последствия, связанных между собой. Назовите их.**

1) \_\_\_\_\_


---

---

2) \_\_\_\_\_

---

---

 **7. Самостоятельно сформулируйте основные положения Соборного уложения, которые вы считаете наиболее важными. Выделите не менее двух.**

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 **8. Сгруппируйте те положения Соборного уложения, которые относились к крестьянам и горожанам.**

По Соборному уложению:

- а) Они переходили в полную собственность владельцев.
- б) Все несли тягло в равной степени.
- в) Они «прикреплялись» к своему посаду.
- г) Их имущество полностью принадлежало хозяину.
- д) Юрьев день окончательно отменялся.
- е) Белые слободы окончательно упразднялись.

Крестьяне			Горожане		

 **9. Вставьте в текст пропущенные слова.**

Большое влияние на царя Алексея Михайловича оказывал боярин \_\_\_\_\_, бывший его воспитателем, или, как тогда говорили \_\_\_\_\_ . Для увеличения доходов государства по его предложению \_\_\_\_\_ .

нию был введён налог на \_\_\_\_\_. Это вызвало резкое подорожание, и в \_\_\_\_\_ году налог отменили. Но вместо этого для пополнения казны правительство повелело взимать с должников недоимки за предшествующие годы. Результатом этого стало народное восстание в Москве, получившее название \_\_\_\_\_ бунт.



### 10. Прочитайте отрывок из царского указа 1649 года.

Вам, англичанам, со всем своим имением ехать за море, а торговать с московскими торговыми людьми всякими товарами, приезжая из-за моря, у Архангельского города; в Москву же и другие города с товарами и без товаров не ездить. Да и потому вам, англичанам, в Московском государстве быть не довелось, что прежде торговали вы по государевым жалованным грамотам, которые даны вам по прошению государя вашего английского Карлуса-короля для братской дружбы и любви; а теперь великому государю нашему ведомо учинилось, что англичане всею землёю учинили большое злое дело, государя своего Карлуса-короля убили до смерти: за такое злое дело в Московском государстве вам быть не довелось.

**В интересах какой группы населения англичанам запрещалось торговать в России? Какие выгоды это приносило ей?**

---

---

---

---

---

**Вспомните из курса новой истории, о каких событиях в Англии говорится в указе.**

---

---

---

---

---



Почему в указе упомянут Архангельск?

---

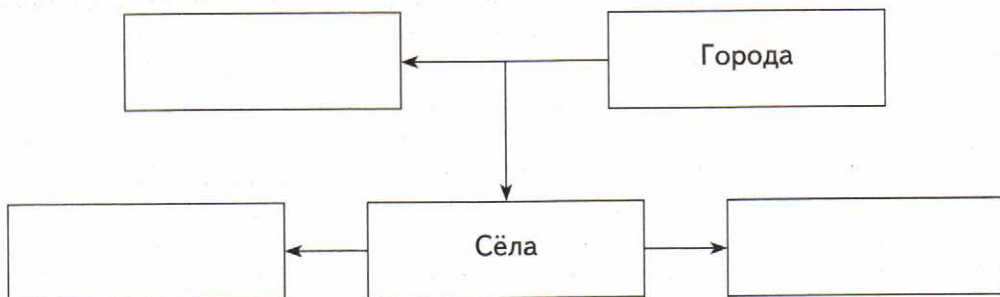
---

---

---



11. Дополните схему «Административное деление России».



12. Объясните понятия.

1) «Замосковский» край — \_\_\_\_\_

---

---

2) Пошлина — \_\_\_\_\_

---

---

3) Полки иноземного строя — \_\_\_\_\_

---

---

4) Ярмарка — \_\_\_\_\_

---

---

5) Приписные крестьяне — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**13.** Заполните таблицу «Хозяйственная специализация в России».

Хозяйственный центр	Ремесло, производимый товар
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	



**14.** На контурной карте обозначьте важнейшие торговые пути в европейской части России XVII века, места проведения ярмарок, морской порт, через который осуществлялась торговля со странами Западной Европы.





**15.** Прочитайте отрывок из труда русского историка С.М. Соловьёва о воеводском управлении в Московской Руси и ответьте на вопросы.

Воевода въезжает в город; старый воевода сдаёт ему крепостное строение, здания, оружие, запасы, деньги, бумаги. Новый воевода пересматривает всё по описям, считает по приходным и расходным книгам, проверяет списки служилых, посадских... людей. <...> Воевода привёз с собою длинный наказ, где исчислены все его обязанности, как он должен промышлять государевым делом, смотреть, чтоб всё государево было цело, чтоб везде были сторожа; беречь накрепко, чтоб в городе и уезде не было разбоя, воровства, убийства, бою, грабежа... кто объявится в этих преступлениях, того брать и по сыску наказывать. Воевода судит и во всех гражданских делах. Воевода смотрит, чтоб все доходы государевы доставлялись сполна с города, из уезда.

**Какими были самые важные обязанности воеводы?**

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Почему воеводы сменялись в русских городах примерно каждые 2—3 года, не оставаясь на более длительный срок? Можно ли сказать, что должность воеводы открывала широкие возможности злоупотребления служебным положением?**

\_\_\_\_\_

 **16. Раскройте (кратко) три причины начала восстания Б. Хмельницкого.**

1) Крепостной гнёт — \_\_\_\_\_

2) Религиозный гнёт — \_\_\_\_\_

3) Национальный гнёт — \_\_\_\_\_





**17. Прочитайте письмо современника, описывающего восстание на Украине в мае 1648 года, и ответьте на вопросы.**

Должно быть уже сообщено вашей милости, какой ужасный переворот произошёл в делах нашего отечества, что войско Речи Посполитой разбито и уничтожено, что оба гетмана — теперь жалкие пленники! <...> Рабы теперь господствуют над нами, учреждают... новое княжество. Несчастные братья наши, среди внезапной опасности бросая свои гнёзда, дома и другие драгоценные предметы, бегут в глубь государства. Все украинские провинции, откуда отечество получало мощь в войсках, податях, людях и имуществе, неприятель объявляет завоёванными своею саблею. <...> Безумная чернь, обольщённая тем, что Хмельницкий щадит её, предавая огню и мечу одно только шляхетское, отворяет города, замки и, вводя его туда как торжествующего победителя, вступает в его подданство.

**К какому сословию принадлежит автор этого документа? На чьей он стороне?**

---

---

---

---

**Кого автор называл «безумной чернью»? Почему она поддерживала Хмельницкого?**

---

---

---

---

**Восстание на Украине и её присоединение к России означало ослабление Речи Посполитой. Найдите подтверждение этому в документе.**

---

---

---

---

---

---

---

 **18.** Дополните таблицу «Важнейшие сражения казацкой армии Б. Хмельницкого».

Название битвы	Дата	Результат
Битва под Жёлтыми Водами		
	1648 год	
		Разбито 50-тысячное войско поляков
	1651 год	



**19. Прочитайте отрывок из статейного списка (подѐнных записей) русского посла В.В. Бутурлина и ответьте на вопросы.**

И как собралось великое множество всяких чинов людей, учинили круг пространный (большой совет) про гетмана и про полковников, а потом и сам гетман вышел... а с ним судья и ясаулы, писарь и все полковники, и стал гетман посреди круга, а ясаул войсковой велел всем молчать; потом, как умолкли, начал речь гетман ко всему народу говорить:

— Панове полковники, ясаулы, сотники и всё войско Запорожское, и все православные христиане! Ведомо то вам всем, как нас Бог освободил из рук врагов, гонящих Церковь Божию и озлобляющих всё христианство нашего православия восточного, что уже шесть лет живѐм без государя в нашей земле в беспрестанных бранях и кровопролитиях... и видим, что нельзя нам жить боле без Царя; для того ныне собрали Раду (совет), явную всему народу, чтоб... с нами обрали (избрали) государя из четырёх, которого вы хотите (хотите); первый царь есть Турский (турецкий), который многожды чрез послов своих призывал нас под свою область (власть); второй хан Крымский; третий король Польский, который, будет сами похочем (если сами захотим), и теперь нас ещё в прежнюю ласку (милость) принять может; четвёртый есть православный Великия России государь, царь и великий князь Алексей Михайлович, всея России самодержец восточный, которого мы уже шесть лет беспрестанными молениями нашими себе просим; тут которого хотите избирайте. <...>

К сим словам весь народ возопил: волим (хотим) под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати...

Потом полковник переяславский Тетеря, ходячи в кругу на все стороны, спрашивал: «Все ли так соизволяете?» Рекли (сказали) весь народ: «Все единодушно».

**Определите точную дату этого события и место, где оно происходило.**

---

**Как звали человека, именуемого в тексте «гетман»?**

---

**О каком враге, с которым ведѐтся борьба уже шесть лет, говорит гетман? Назовите это государство и год начала борьбы с ним.**

---

Как звали «царя восточного и православного», под власть которого единодушно желали перейти люди?

---


---



**20.** Заполните таблицу «Войны Русского государства во второй половине XVII века».

Война	Война со Швецией	Война с Речью Посполитой
Дата начала войны		
Причины войны		
Время заключения мира		
Место заключения		

Война	Война со Швецией	Война с Речью Посполитой
Условия мирного договора	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

 **21.** На контурной карте (с. 53 рабочей тетради) отметьте границы Украины по Зборовскому договору 1649 г. и по Белоцерковскому договору 1651 года, а также территории, возвращённые России по Андрусовскому перемирию 1667 года и договору о «Вечном мире» 1686 года.

 **22.** Перечислите известные вам обрядовые нововведения Никона.

1) \_\_\_\_\_



- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

 **23.** Сгруппируйте характеристики, относящиеся к протопопу Аввакуму и патриарху Никону.

- 1) Происходил из семьи мордовских крестьян.
- 2) Был протопопом Казанского собора на Красной площади.
- 3) Был сослан в Пустозёрск и впоследствии сожжён на костре.
- 4) Обратил на себя внимание царя Алексея Михайловича незаурядным умом и твёрдостью в вере.
- 5) Обращался к Алексею Михайловичу: *бедной, безумной царишко!*
- 6) Был осуждён Собором 1666 года.
- 7) Автор «Жития», в котором страстно отстаивал свои убеждения.
- 8) Именовал себя *великим государем*.
- 9) Незадолго до своей смерти царь попросил у него прощения.

Аввакум	Никон



## 24. Объясните понятия.

1) Ревнители благочестия — \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2) Старообрядцы — \_\_\_\_\_

---

---

3) Скит — \_\_\_\_\_

---

---

---

---



**25.** Прочитайте отрывок из записок священника Севастьяна Главинича, посетившего Москву вместе с австрийскими послами вскоре после разрыва между царём Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном, и ответьте на вопрос.

Никон изгнан... по заговору, составленному против него придворной знатью. Некоторые сказали, что он оказался первым зачинщиком войны, принятой против поляков; другие — что он главный виновник чеканки медных денег, из-за чего многих привёл в бедность, а некоторые утверждали, что большой был охотник управлять царским домом единственно по своей только мысли.

**Какая из трёх причин падения Никона вам кажется наиболее важной, реальной и обоснованной? Объясните, почему вы так думаете.**

---

---

---

---

 26. Заполните схему «Социальная структура Донского казачьего войска».





**27.** Кратко сформулируйте три отличия казачества от других сословий Московской Руси.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



**28.** Установите последовательность взятия городов отрядами С. Разина. Напротив каждого города поставьте соответствующую цифру.

	Царицын
	Курск
	Баку
	Астрахань
	Самара



**29.** На контурной карте (с. 53 рабочей тетради) отметьте территорию, охваченную восстанием Степана Разина.



**30.** Прочитайте свидетельство современника — служилого иноземца Патрика Гордона о Медном бунте в Москве в 1662 году и ответьте на вопросы.

Мятежники толпою вышли из Серпуховских ворот. Их было около 4 или 5 тысяч, без оружия, лишь у некоторых имелись дубинки и палки. Они притязали на возмещение [убытков] за медные деньги, за соль и многое другое. С сею целью в разных местах города были расклеены листы, а один стряпчий

перед Земским двором читал лист, содержащий их жалобы, имена некоторых особ, которых они мнили виновными в злоупотреблениях, и призыв ко всем идти к царю и добиваться возмещения, а также голов дурных советников.

**Есть ли в тексте доказательства того, что Медный бунт не был стихийным восстанием жителей Москвы? Найдите их.**

---

---

---

---

---

**Как вы думаете, кого народ считал виновным в своих злоупотреблениях в первую очередь? Докажите, что царь не считался виноватым в «убытках» простых людей. Соответствовало ли это народное убеждение действительности и почему?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


---





**31. Заполните таблицу «Народы Сибири».**

Народ	Место обитания	Особенности хозяйственной деятельности (если есть)

 **32.** История освоения русскими Сибири и Дальнего Востока хранит ещё немало загадок. Одна из наиболее увлекательных — история города Мангазеи. С помощью ресурсов Интернета ответьте:

Где располагался этот город, когда был основан и когда прекратил своё существование?

---

---

Чем была известна Мангазея в XVII веке?

---

---

---

В чём были причины упадка и запустения города?

---

---


---

---

---

---

---

 **33.** Опираясь на свои знания по истории и географии, напишите, какие выгоды принесло России освоение и присоединение Сибири и Дальнего Востока. Перечислите не менее трёх.

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**34. Прочитайте челобитную одного из русских покорителей Сибири и ответьте на вопросы.**

<...> Торговые и промышленные люди били челом тебе, великому государю, а на Колыме-реке — таможенному целовальнику Петру Новосёлову подали челобитную, чтоб их торговых и промышленных людей... отпустили по твоему государеву указу на новую на Анандыр-реку и на иные на сторонные реки, для прииску новых неясачных людей, где б тебе, великому государю, можно было в ясачном сборе прибыль учинить. А обо мне, холопе твоём... те торговые и промышленные люди били ж челом, чтоб мне, холопу твоему, идти с ними вместе для твоего государева ясачного сбора, и для прииску новых неясачных людей, и для твоих государевых всяких дел. И я, холоп твой, с ними, торговыми и промышленными людьми, шли морем, на ш[ес]ти кочах, 90 человек; и, прошед Анандырское устье, судом Божиим те наши все кочи море разбило, и тех торговых и промышленных людей от того морского разбою на море потонуло и на тундре от иноземцев побитых, а иные голодную смертью померли, итого всех изгибло 64 человеки. А я, холоп твой, от тех товарищей своих остался всего 24-мя человеки, и тех товарищей моих зимним путём на лыжах, с нарты... с голоду и со всякой нужи, не дошед Анандыря-реки, дорогою идучи, 12 человек безвестно не стало. А я, холоп твой, на Анандыр-реку довололся всего 12-ю человеки...

**Кто автор челобитной?**

\_\_\_\_\_

**Какими средствами передвижения пользовались русские первопроезжцы в Сибири?**

\_\_\_\_\_

Как автор документа обосновывает необходимость присоединения новых земель к России?

---

---

---

---

 **35.** Соотнесите имя деятеля культуры и его характеристику.

ИМЯ

- 1) Симеон Полоцкий
- 2) Карион Истомин
- 3) Василий Бурцов
- 4) Фёдор Ртищев
- 5) Мелетий  
Смотрицкий

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А. Поэт, основатель школы при Заиконоспасском монастыре
- Б. Автор одного из первых букварей, изданного в 1634 году
- В. Автор грамматики, изданной в 1619 году в Речи Посполитой
- Г. Автор букваря с красочными иллюстрациями, изданного в конце XVII века
- Д. Боярин, основатель школы при Андреевском монастыре

1	2	3	4	5

 **36.** Вставьте в текст пропущенные слова.

Своим появлением в России театр обязан царю \_\_\_\_\_. Первое театральное представление произошло в подмосковном селе \_\_\_\_\_. Для этого по указу царя была сооружена \_\_\_\_\_. Первое представление носило название \_\_\_\_\_. Руководил актёрами пастор \_\_\_\_\_.



**37. Заполните таблицу «Славяно-греко-латинское училище».**

Год основания		
Создатели		
Языки преподавания		
Науки, которые преподавались		
Кого принимали на обучение		



**38. Прочитайте отрывок из текста, написанного чехом Иржи Давидом, который жил в России в 1686—1689 годах. Ответьте на вопросы.**

Я уже часто упоминал о том, что у россиян нет обучения, нет у них школ ни гуманитарных, ни философских, ни богословских, нет академий. <...> Кроме чтения и письма, да и то только на местном языке, не учатся ничему,



да и учатся из огромного числа юношей лишь немногие. Шесть лет назад два монаха из Венеции, по языку и обычаям греки, прибыли сюда, чтобы обучать греческой и латинской грамоте. Они были встречены с благосклонностью, получали большое жалование от патриарха, но успех имели ничтожный или весьма малый.

**Каких учёных греков имел в виду Иржи Давид? Укажите их имена.**

---

---

**Как оценивает автор развитие образования на Руси? Согласны ли вы с ним?**

---

---

---

---



**39. Какие новые черты появились в русской культуре к концу XVII столетия? Сформулируйте не менее трёх.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

---

---

---

---



**40. Объясните понятия.**

1) Московское (нарышкинское) барокко — \_\_\_\_\_

---

---

2) Узорочье — \_\_\_\_\_

3) Хоромы — \_\_\_\_\_



**41. Определите названия памятников архитектуры. Подпишите их. В скобках укажите годы постройки.**





**42.** Прочитайте описание празднования Вербного воскресенья, сделанное голландцем Яном Струйсом, посетившим Россию в 1668 году. Ответьте на вопросы.

Нигде у христиан не празднуется Вербное воскресенье с таким великолепием, как у москвитян. Не знаю, празднует ли его кто-нибудь... с большим благоговением. <...> Вот как они чествуют его. Патриарх, в белом облачении, сидя верхом на белой лошади, представляет Спасителя. Поверх митры... усыпанной жемчугом, надета дорогая корона; золотым крестом, усыпанным драгоценными камнями, он благословляет направо и налево народ. Сбруя на лошади дорога, но похожа на сбрую, употребляемую для ослов, чтобы соблудности некоторое подобие этого въезда со входом Спасителя в Иерусалим. Царь пешком, но поддерживаемый двумя главными советниками, с короною на голове, держит поводья коня. Они (оба) окружены епископами и многими другими духовными особами, в белом облачении, из которых одни поют, другие кадят пред царём и патриархом. За духовенством следуют знатнейшие в царстве бояре, которые несут дерево, обвешанное яблоками, винными ягодами (инжиром), виноградом, а кора его покрыта стёганой шёлковой тканью. Далее идёт народ с древесными ветвями и поёт следующие слова: «Осанна, Сын Давидов, благословен грядый во имя Господне, осанна в вышних!» От царского терема, от которого начинается процессия, до равелина, где устроено возвышение, весь путь покрыт прекрасным алым сукном. На этом месте патриарх сходит с лошади и начинает петь церковную песнь... которую продолжает музыка. Затем, в таком же самом порядке, возвращаются. Церемония заканчивается тем, что патриарх дарит 200 рублей или дукатов... его царскому величеству в награду за то, что он потрудился, держа (под уздцы) его лошадь.

**Можно ли сказать, что праздник Вербного воскресенья был всенародным, то есть праздником, в котором принимали участие все слои общества? Найдите подтверждения этого в тексте.**

---

---

---

---

---



---

---

---

---

Сделайте вывод на основе документа, какое место в жизни русских людей, в том числе и царя, занимала православная вера.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**43.** Прочитайте запись из дневника голландца Николаса Витсена от 20 апреля 1665 года и ответьте на вопросы.

Я посетил Аверкия Степановича Кириллова. <...> Он живёт в прекраснейшем здании; это большая и красивая каменная палата, верх из дерева. Во дворе у него собственная церковь и колокольня, богато убранные, красивый двор и сад. Обстановка внутри дома не хуже, в окнах немецкие разрисованные стёкла. Короче — у него всё, что нужно для богато обставленного дома: прекрасные стулья и столы, картины, ковры, шкафы, серебряные изделия. <...> Он угостил нас различными напитками, а также огурцами, дынями, тыквой, орехами и прозрачными яблоками, и всё это подали на красивом резном серебре, очень чистом. Не было недостатка в резных кубках и чарках. Все его слуги были одеты в одинаковое платье, что не было принято даже у самого царя.

Ко времени правления какого российского царя относится эта запись?

Кем мог быть Аверкий Кириллов, судя по описанию его двора и дома? Проверьте своё предположение с помощью дополнительных источников информации.

Можно ли на основании документа сделать вывод о том, что в быт Аверкия Кириллова проникли европейские новшества? Обоснуйте своё мнение примерами из текста.



**44.** Сгруппируйте элементы мужского и женского костюма XVII века.

- а) зипун
- б) сарафан
- в) душегрея
- г) кафтан
- д) кика
- е) треух

Мужской костюм			Женский костюм		





**45.** Используя текст учебника и дополнительные источники информации, объясните происхождение и смысл выражений и поговорок, связанных с бытом различных сословий в России XVI—XVII веков.

Распоясаться — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

По Сеньке и шапка — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работать спустя рукава — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Опростоволоситься — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**46.** Прочитайте отрывок из статьи современного учёного В.Н. Ярхо о том, как велось обучение в школах XVI—XVII веков, и ответьте на вопросы.

Школяру, пришедшему в школу ранним утром, предстояло провести в ней целый день, до звона к вечерней службе, который был сигналом и к окончанию занятий. <...> Учение начиналось с ответа урока, изучавшегося накануне. <...> Затем ученики подходили к старосте, выдававшему им книги, по которым предстояло учиться, и рассаживались за общим длинным ученическим столом. Каждый занимал место, указанное ему учителем, соблюдая при этом следующие наставления:

...Не потесняй ближнего твоего.

И не называй прозвищем товарища своего...

Книги, будучи собственностью школы, составляли главную её ценность. Отношение к книге внушалось трепетное и уважительное. <...> Категорически запрещалось класть книги на лавку, а по окончании учения книги надлежало

отдать старосте, который складывал их в назначенное место. И ещё один совет — не увлекаться разглядыванием книжных украшений... а стремиться понять написанное в них.

**Что общего между занятиями в школах XVI—XVII веков и современных школах? Что отличается?**

---

---

---

---

---

**Какие наставления, предназначенные учащимся XVI—XVII веков, вы считаете полезными для себя?**

---

---

---

---

---



**47. Отметьте правильные утверждения, относящиеся к жизни и быту различных сословий в России XVI—XVII веков, значком «+», неправильные — значком «-».**

Жизнь женщины протекала в заботах о доме и семье.	
В семьях знатных людей было принято, чтобы хозяйка дома участвовала в приёме гостей, развлекала их пением или игрой на музыкальных инструментах.	
День начинался с восходом солнца, спать ложились рано, после обеда следовал краткий отдых.	
В будние дни на столе простых людей были уха, отварной картофель с огурцами, пироги, квас.	



**48.** Соотнесите название мирного договора, дату заключения и условия.

1. Россия сохраняла Новгород и окончательно теряла балтийское побережье.
2. Россия получила Смоленск и Левобережную Украину на 13,5 лет.
3. Россия лишалась Смоленска, Северной земли с Черниговом.
4. Отказ Владислава IV от прав на русский престол.

А. Поляновский мир. Б. Столбовский мир. В. Деулинское перемирие. Г. Андрусовское перемирие.

1634	1667	1617	1618



**49.** Определите автора высказывания.

1. «А крестьян моих... в обиду никому не давать... и во всём за них стоять».

---

2. «По славной, по великой реке Амур живут даурские люди, пахотные и скотные...»

---

3. «Бедной, безумной царिशко! Что ты над собою сделал?!»

---



**50.** В XVII веке влияние Церкви на государственную жизнь было значительным. Особенно это проявилось при двух патриархах. Укажите, как их звали.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

Кто из них был патриархом при «тушинском воре»?

Кто из них был низвергнут из сана и сослан?

Кто из них начал реформы, обернувшиеся для Русской церкви расколом?

К кому из них обращались «великий государь»?



**51.** Дайте определение понятиям.

Пятинные деньги — \_\_\_\_\_

Мягкая рухлядь — \_\_\_\_\_

«Прелестные письма» — \_\_\_\_\_

Бобыли — \_\_\_\_\_

*Учебное издание*  
Инновационная школа

**Кочегаров Кирилл Александрович**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина  
«История России. XVI—XVII века»  
для 7 класса общеобразовательных организаций**

Редактор *Т.Д. Стецюра*  
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*  
Корректор *Г.А. Голубкова*  
Вёрстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 10.03.17. Формат 70 x 90/16.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Гарнитура «SchoolBookC».  
Усл. печ. л. 5. Тираж 30 000 экз. Заказ № 8893/17  
Изд. № 01612.

ООО «Русское слово — учебник».  
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.  
Тел.: (495)969-24-54, (499)689-02-65 (отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:  
[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)  
e-mail: [zakaz@russlo.ru](mailto:zakaz@russlo.ru)

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,  
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс №3А, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

ISBN 978-5-533-00147-2



9 785533|001472