

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Калужской области**

**Городская управа города Калуги**

**МБОУ «Гимназия № 19» города Калуги**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_

Д.Э.Миронов

Протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Кафедрой гуманитарных  
дисциплин

\_\_\_\_\_

Т.В.Качулина

Протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Д.Э.Миронов

Приказ №120/01.11 от  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1683098)

**учебного предмета «Обществознание»**

Уровень общего образования: **основное общее 7-9 классы**

**Калуга 2023**

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	3-7
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	7-14
3.Содержание учебного предмета, курса.....	14-17
4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	17
5.Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	18-76
6.Приложение 2.Оценочно-измерительные материалы.....	77-79

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования //Министерство образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (в ред. от 03.12.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», закона Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред.от 27.11.2015 № 15-ОЗ); Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.). Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014;

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Общая характеристика программы.

Программа по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс

восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика

распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме

того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первом этапе в основной школе, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик

поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
  - формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
  - овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
  - формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 169 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. С 5 по 8 класс 34 часа в год при учебной нагрузке 1 час в неделю, в 9 классе – 33 часа, при учебной нагрузке 1 час в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудоустрой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Человек в социальном измерении**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать тендер как социальный пол; приводить примеры тендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### **Ближайшее социальное окружение**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

#### **Общество — большой «дом» человечества**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

#### **Общество, в котором мы живём**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

##### **Выпускник научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

#### **Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять
- На практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и Ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; анализировать несложные практические ситуации, связанные с

гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Мир экономики**

**Выпускник научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы:
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Человек в экономических отношениях**

**Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, «касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа. характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать социальные общности и группы;
  - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
  - характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
  - давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
  - характеризовать собственные основные социальные роли;
  - объяснять на примере своей семьи основные функции это института в обществе;
  - извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **Политическая жизнь общества**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях в проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

### **3.Содержание учебного предмета, курса.**

#### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

##### **1. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

##### **2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

#### **3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **4. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

#### **5. Регулирование поведения людей в обществе (16 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **6. Основы российского законодательства (11 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

## **7. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

## **8. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

## **9. Мир социальных отношений (8 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)**

### **10. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **12. Человек в меняющемся обществе (2 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

#### 4. Тематическое планирование

##### Обществознание. 5 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения.
1.	Введение	1	Сентябрь
2.	Человек	5	Сентябрь-октябрь
3.	Семья	7	Октябрь-ноябрь
4.	Школа	5	Декабрь
5.	Труд	4	Январь
6.	Родина	12	Февраль – май

##### Обществознание. 6 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения.
1.	Введение	1	Сентябрь
2.	Человек в социальном измерении	12	Сентябрь – ноябрь
3.	Человек среди людей	10	Декабрь- февраль
4.	Нравственные основы жизни	11	Февраль- май

##### Обществознание. 7 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения.
1.	Введение	1	Сентябрь
2.	Регулирование поведения людей в обществе	12	Сентябрь-ноябрь
3.	Человек в экономических отношениях	14	Декабрь - февраль
4.	Человек и природа	7	Февраль - май.

##### Обществознание. 8 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения
1.	Личность и общество	6	Сентябрь-октябрь
3.	Сфера духовной культуры	8	Октябрь-декабрь
4.	Экономика	13	Январь-март
5.	Социальная сфера	5	Апрель
6.	Итоговое повторение	2	Май

##### Обществознание. 9 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения
1.	Политика	9	Сентябрь-октябрь
2.	Право	21	Ноябрь-апрель
3.	Итоговое повторение	3	Май

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование. 5 класс (34 часа)									
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности учеников.	Вид контроля. Измерители	Дом. задание
			План	Факт					
1.	Вводный урок	1			Изучение нового материала	Знакомство с предметом, курсом «Обществоведение»	<b>Знать</b> структуру учебника	Опрос	
<b>Р а з д е л 1. Человек (5 часов)</b>									
2-3	§ 1. Загадка человека	2	6.09 13.09		Изучение нового материала	Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Внимание к старым	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	Устный опрос	П.1 с.10-14 с.14-15 №1-3
4-5	§ 2. Отрочество – особая пора жизни.	2	20.09 27.09		Комбинированный	Отрочество – особая пора. Особенности подросткового возраста.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Характеризовать	Опрос. Письменные задания	П.2 с.15-21 с.21-22 №1-5

						<p>Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.</p>	<p>основные возрастные периоды жизни человека. Сравнить и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>		
6.	Практикум по теме «Человек»	1	4.10 11.10		Практикум. Повторение и обобщение	<p>Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству</p>	<p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее</p>	<p>Опрос. Письменные задания</p>	С.24 №1-4

							изученный материал для решения познавательных задач		
<b>Раздел 2. Семья (5 часов)</b>									
7-8.	§ 3. Семья и семейные отношения.	2	18.10 25.10		Комбинированный	Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	Опрос. Письменные задания	П.3 с.26-32 с.32 №1-4
9.	§ 4. Семейное хозяйство.	1	8.11.		Комбинированный	Семейные заботы. Как правильно вести хозяйство. Дому нужен хозяин. Домохозяйство и	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее	Опрос. Творческие работы	П.4 с.33-38 с.38-39 №1-3,5-8 по жел.№4,9

						домоводство. Каким должен быть хозяин дома	хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.		
10.	§ 5. Свободное время	1	15.11		Комбинированный	Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития. Характеризовать здоровый образ жизни.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	П.5 с.40-44 с.47 №1,3 по жел. №2
11.	Семья. Урок повторения и обобщения.	1	22.11		Практикум. Повторение и обобщение	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы,	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	С.48 №1-7

							отвечать на вопросы		
<b>Раздел 3. Школа (6 часов)</b>									
12 - 13.	§ 6. Образование в жизни человека	2	6.12 13.12		Комбинированный	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.	Опрос	П.6 с.50-57 с.57-58 №1-4 по жел. №5
14 - 15.	§ 7. Образование и самообразование.	2	20.12 27.12		Комбинированный	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать	Опрос. Письменное задание. Творческое задание	П.7 с.58-63 с.64 №1-5 по жел. №6

							собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.		
16.	§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья	1	10.01		Комбинированный	Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	Опрос. Письменное задание. Творческое задание	П.8 с.64-69 с.70-71 №2-5 по жел. №1

17.	Практикум по теме «Школа»	1	17.01		Практикум. Повторение и обобщение	Учимся жить дружно в классе			С.71-72 №1-6
<b>Раздел 4. Труд (6 часов)</b>									
18 - 19.	§ 9. Труд – основа жизни	2	24.01 31.01		Комбинированный	Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	Опрос. Письменные задания	П.9 с.74-79 с.80 №1-5 по жел.№6
20 - 21.	§ 10. Труд и творчество	2	7.02		Комбинированный	Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в	Различать творчество и ремесло. Раскрывать	Опрос. Письменные задания	П.10 с.81-88 с.89 №1-3,5-6, по жел.№4

						искусстве	признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.		
22 - 23.	Практикум по теме «Труд»	2				Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество	<p>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.</p> <p>Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p> <p>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи</p>		

<b>Раздел 5. Родина (10 часов)</b>									
24 - 25.	§ 11. Наша Родина – Россия.	2	14.02 21.02		Комбинированный	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою Родину	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявления патриотизма.	Опрос	П.11 с.92-98 с.98 №1-4, №5 по жел.
26 - 27.	§ 12. Государственные символы России	2	28.02 6.03		Комбинированный	Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн	Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов,	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	П.12 с.99-105 с.106 №1,4 или №2,3

							посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.		
28 - 29.	§ 13. Гражданин России	2	13.03 20.03		Комбинированный	Гражданин – Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности	Опрос. Письменное задание. Творческое задание	П.13 с.107-111 с.111 №1-3

							, представленным в СМИ.		
30 - 31.	§ 14. Мы – многонациональный народ	2	10.04 17.04		Комбинированный	Мы – многонациональный народ. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	П.14 с.112-117 с.117-118 №2, или №1,3
32 - 33.	Практикум по теме «Родина»	2	24.04 8.05		Практикум. Повторение и обобщение	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;		С.118-119 №1-8

							работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
34.	Заключительный урок	2	22.05		Подведение итогов		Научатся проводить обобщающие выводы, составлять презентацию. Получат возможность научиться: обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения и достижения учащихся.		

Календарно-тематическое планирование 6 класс ( 34 часа)								
№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид контроля	Дом. задание	Дата	
							План.	Факт.
1.	Урок 1. Вводный урок	1					5.09	
Тема 1. Человек в социальном измерении (12 ч)								
2-3.	Уроки 2—3. Человек — личность	2	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение. 2012г. п.1, рабочая тетрадь с.4 №1-3, с.5 №5-6	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности		П.1 по жел. Сообщение о сильной личности	12.09 19.09	
4-5.	Уроки 4—5. Человек познаёт мир	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение. 2012. п.2, рабочая тетрадь с.8 №3-4, с.10-11 №7-8	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Тест 4. Познай самого себя. Вариант 1,2. Стр14-15	П. 2 по жел. стр 23 задание 4	26.09 3.10	
6-7.	Уроки 6—7.	2	Деятельность человека, её ос-	Характеризовать	Тест 5.	П.3 с 32	10.10	

	Человек и его деятельность		<p>новые формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение. 2012. п.3, рабочая тетрадь с.12 №1-2, с.15-16 №5-7</p>	<p>деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	<p>Человек и его деятельность. Вариант 1,2. Стр 16-17</p>	<p>задание 3 по жел. Зад 4</p>		
8-9.	Уроки 8—9. Потребности человека	2	<p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение. 2012п.4, рабочая тетрадь с.18 №1-2, с.20-21 №5-7</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями</p>		<p>П.4 Схема. По жел. С 40 зад 6</p>	<p>17.10 24.10</p>	

				духовного мира человека, его мыслей и чувств				
10-11	Уроки 10—11. На пути к жизненному успеху	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение. 2012. п.5, рабочая тетрадь с.23 №1-3, с.25,28 №5,8	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа		П.5 с 47 зад. 4	7.11 14.11	
12-13	Уроки 12-13. Практикум по теме "Человек в социальном измерении"	2	Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность				

				<p>понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>				
Тема 2. Человек среди людей (10 ч)								
14-15	Уроки 14—15. Межличностные отношения	2	<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение. 2012 г. п.6, рабочая тетрадь с.29 №1-</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей</p>		П.6 по жел. С 57 зад 3	21.11 28.11	

			3, с.32-33 №6-7	в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание				
16-17	Уроки 16—17. Человек в группе	2	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение. 2012 п.7 рабочая тетрадь с.34-35 №1-3, с.35-36 №4-7	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность,		П.7 по жел. Стр 66 зад 3	5.12 12.12	

				толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства				
18-19	Уроки 18—19. Общение	2	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение. 2012. П.8 , рабочая тетрадь с.37-38 №1,4, с.39-40 №5	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться		П.8 по жел стр. 75 зад 5	19.12 26.12	
20-21	Уроки 20—21. Конфликты в межличностных отношениях	2	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать		П.9 по жел. Стр 83 зад 4	16.01 23.01	

			установить контакт. Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение. 2012. П.9, рабочая тетрадь с.41 №1-2, с.44-45 №5-6	варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации				
22	Уроки 22 Практикум по теме «Человек среди людей»	2	Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение. 2012 с.84 №1-5			С 84 зад 2-5 по жел. Зад 1	30.01	
Тема 3. Нравственные основы жизни (9ч)								
23-24	Уроки 23—24. Человек славен добрыми делами	2	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение. 2012 п.10, рабочая тетрадь с.48№1-3, с.49-50 №5-6	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали		П. 10 стр 91 зад 6 по жел. С 98 зад. 6	6.02 13.02	
25-	Уроки 25—26.	2	Смелость. Страх — защитная	На конкретных	Тест 25.	П.11 с 99	20.02	

26	Будь смелым		реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение. 2012 . п.11, рабочая тетрадь с.50-51 №1-2, с.53№5-6	примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Будь смелым. Вариант 1,2 стр 76-78	по жел с 98 зад 6	27.02	
27-28	Уроки 27—28. Человек и человечность	2	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение. 2012 п.12, рабочая тетрадь с.54-55 №1-3, с.57 №6-7	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём	Тест 26. Что такое человечность. Вариант 1,2 стр 78-79	П.12 по жел. Рассказ о личности	5.03 12.03	
29-30	Уроки 29—30. Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение. 2012 с.104-105 №1-8, рабочая		Тест 28 Итоговое обобщение. Вариант	С 104-105	19.03 9.04	

			тетрадь с.58-60 №1-10		1,2 стр 84-85			
31-32	Уроки 31—32.  Итоговое повторение «Человек и общество»	2	Образовательные ресурсы: учебник «Обществознание.6 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение. 2012 с.107 Вопросы для итогового повторения.			С 107	16.04 23.04	
33	Урок 33.  Итоговая контрольная работа	1		Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике			30.04	
34	Урок 34.  Урок-конференция «Человек и общество»	1						

**Обществознание. 7 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Дом. задание	Дата	
								План.	Факт.
1.	Введение	1	Изучение нового материала	Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Знать назначение предмета. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета			3.09	
<b>Тема I. Регулирование поведения людей в обществе. (12 часов)</b>									
2-3.	Что значит жить по правилам	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры	Знать основные положения по теме урока: какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы. Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы,	Тест 6. Почему нужно жить по правилам. Вариант 1,2 стр 22-23	§ 1 с.8-14 с.14 №1-4 пословицы по теме «Человек и закон»	10.09 17.09	

					давать определение понятий				
4-5	Права и обязанности граждан	2	Комбинированный	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита	Знать основные положения по теме урока: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: <i>права человека, гражданские права, политические права</i> и т. д. Уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме	Тест 7. Права и обязанности граждан. Вариант 1,2 стр. 24-25	§ 2, с. 16-21 с.21 №1-5 в разделе «В классе и дома» с.21 №2 по жел. Подготовить сообщения о юридических документах.	24.09 1.10	
6-7	Почему важно соблюдать законы	2	Комбинированный	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и	Знать основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для	Тест 8. Почему важно соблюдать законы. Вариант 1,2 стр 26-27	§ 3, с.22-29 с.29 №1-5	8.10 15.10	

				гражданина	установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: <i>свобода, закон, справедливость</i> . Понимать важность соблюдения законности. Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме				
8	Защита Отечества	1	Комбинированный	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество	Знать основные положения по теме урока: защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия	Тест 9. Защита Отечества. Вариант 1,2 стр.28-29	§ 4, с. 31-37 с.37№1-5	22.10	

					<p>военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга; термины: <i>армия, священный долг, патриотизм, гражданственность</i>. Понимать важность выполнения священного долга – службы в армии. Уметь анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>				
9	Для чего нужна дисциплина	1	Комбинированный	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное	Знать основные положения по теме урока: что такое	Тест 10. Для чего нужна дисциплина.	§ 5, с. 39-46 с.46 №1-3 или №4-5	5.11	

				поведение	дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; термины: <i>дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения	Вариант 1,2. Стр. 30-31			
10-11	Виновен – отвечай	2	Комбинированный	Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Знать основные положения по теме урока: кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания	Тест 11. Виновен – отвечай. Вариант 1,2 стр. 32-33	§ 6, с. 48-54 с.54 №1-6	12.11 19.11	

				Презумпция невинности	несовершеннолетних; термины: <i>преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники</i> ; что такое правонарушение, каковы его виды, и его признаки. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; соотносить конкретный казус с видом правонарушений, работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения.				
12	Кто стоит на страже закона	1	Комбинированный	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан	Знать основные положения по теме урока: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят	Тест 12. Кто стоит на страже закона. Вариант 1,2 стр 34-35	§ 7, с. 55-63 с.63 №1-5	26.11 3.12	

					<p>перед судом; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних; термины: <i>правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.</i></p> <p>Понимать содержание и значение правовых норм.</p> <p>Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм; анализировать,</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					делать выводы, отвечать на вопросы.				
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Практикум. Повторение и обобщение		Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике	Тест 13. Обобщения темы «Человек и закон» Вариант 1,2 стр 36		10.12	
<b>Тема II: Человек в экономических отношениях (15 часов)</b>									
14-15	Экономика и ее основные участники	2	Комбинированный	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен	Знать основные положения по теме урока: как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники; термины: экономика, производство, обмен, распределение,	Тест 14. Экономика и ее основные участники. Вариант 1,2 стр 42-43	§ 8, с. 66-71 с.71 №1-4	17.12 24.12	

					<p>потребление, технология, производитель, потребитель.</p> <p>Понимать сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала</p>				
16-17	Мастерство работника	2	Комбинированный	<p>Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем</p>	<p>Тест 15. Золотые руки работника. Вариант 1,2 стр 44-45</p>	<p>§ 9, с. 73-81 с.81 №1-5</p>	<p>14.01 21.01</p>	

					другие; термины: <i>квалификация, труд, зарплата, виды зарплат.</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы				
18-19	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	Комбинированный	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль	Знать основные положения по теме урока: какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства	Тест 16. Производство: затраты, выручка, Прибыль. Вариант 1,2 стр 46-47	§ 10 с. С.83-89 с.89 №1-3	28.01 4.02	
20-21	Виды и формы бизнеса	2	Комбинированный	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства	Знать основные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; термины: <i>бизнес, предпринимательство,</i>	Тест 17. Виды и формы бизнеса. Вариант 1,2 стр 48-49	§ 11, с. 91-96 С.96 №1-5	11.02 18.02	

					<p><i>виды бизнеса, формы бизнеса, акции.</i></p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме</p>				
22	Обмен, торговля, реклама	1	Комбинированный	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама	<p>Знать основные положения по теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; термины: <i>обмен, торговля, реклама, услуги.</i></p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение</p>	Тест 18. Обмен, торговля, реклама. Вариант 1,2 стр 50-51	§ 12, с. 98-1-4 С.104 №1-5 С.104 №2 рубрика «В классе и дома» по жел.	25.02	

					понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию				
23-24	Деньги и их функция	2	Комбинированный	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют	Знать основные положения по теме урока; термины: <i>деньги, бартер</i> . Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; ориентироваться в типичной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации	Тест 19. Деньги и их функция. Вариант 1,2 стр 52-53	§13, с. 105-111 с.111 №1-4	3.03 10.03 17.03	
25-26	Экономика семьи	2	Комбинированный	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве	Знать основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»; термины: <i>семейный бюджет, формы</i>	Тест 20. Экономика Семьи. Вариант 1,2. Стр 54-55	§ 14, с. 112-118 с.118 №1-4	7.04 14.04	

					<p><i>семейного бюджета.</i>          Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет</p>				
27.	<p>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</p>	1	<p>Практикум. Повторение и обобщение</p>		<p>Знать основные положения раздела; основные моменты изученного.          Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике</p>				
<p><b>Тема III. Человек и природа.(6 часов)</b></p>									

28-29	Воздействие человека на природу	2	КОМБИНИРОВАННЫЙ	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	Тест 22. Воздействие человека на природу. Вариант 1,2 стр 62-63	§15 с.122-131 с.131 №1-5	21.04 28.04	
30	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	КОМБИНИРОВАННЫЙ	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	Тест 23. Охранять природу – значит охранять жизнь. Вариант 1,2 стр 64-65	§16 с.132-139 с.139 №1-5	5.05	
31-32	Закон на страже природы.	2	КОМБИНИРОВАННЫЙ	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит	Тест 24. Закон на страже природы. Вариант 1,2 стр 66-67	§17 с.с.140-149 с.149 №1-5 по жел №4 с.149 в рубрике «В классе и дома»	12.05 19.05	

					вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сохранении природы.				
33	Практикум по теме «Человек и природа»	1	Обобщение и систематизация знаний		Знать все термины по изученному курсу. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	Тест 25. Обобщение темы «Человек и природа». Вариант 1,2 стр. 68	С.150 №1-3 по выбору.	26.05	
34	Итоговое повторение	1	Обобщение и систематизация знаний	Человек и закон. Человек и экономика.	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тест 26. Итоговое обобщение. Вариант 1,2 стр. 74		29.05	

**Обществознание. 8 КЛАСС (34 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности учеников	Домашнее задание
			План.	Факт.				
<b>Глава 1. Личность и общество (6 часа)</b>								
1.	Что делает человека человеком?	1	3.09		Изучение нового материала	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека	§ 1, с.6-13 задания, с. 12-13 №1-7 устно
2.	Человек, общество, природа.	1	10.09		Комбинированный	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума.	§ 2, с.13-19 задания, с. 18-19 №1-7 устно

						природы. Человек и Вселенная. Человек — звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»? Стартовая работа.	Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	17.09		Комбинированный	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Тестовая работа №1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	§ 3, с.19-27 задания, с. 26–27 №1-6 устно
4.	Развитие общества	1	24.09		Обобщение и систематизация знаний	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Тестовая работа №2	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами	§ 4, с.27-34 задания, с. 33-34 №1-8 устно

							социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	
5.	Как стать личностью	1	1.10		Комбинированный	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Тестовая работа №3	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» . Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	§ 5 с.34-42, задания, с. 41-42 №1-4 устно №5 по желанию
6.	Практикум теме «Личность и общество»	1	8.10		Повторение и обобщение.	Тематическая проверочная работа №1		

	Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)							
7.	Сфера духовной жизни	1	15.10		комбинированный	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Тестовая работа №4	Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	§6 с.46-54 задание с.53-54 №1-4 устно
8.	Мораль	1	22.10		Комбинированный	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Тестовая работа №5	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	§ 7 с.55-63 задание, с. 62–63 №1-7 устно
9.	Долг и совесть	1	5.11		Комбинированный	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§ 8, с.64-71 задание, с. 70–71 №1-6 устно

						моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Тестовая работа №6		
10	Моральный выбор – это ответственность	1	12.11		Комбинированный	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Тестовая работа №7	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	§ 9, С.71-78 задания, с. 77–78 №1-7 устно
11	Образование	1	19.11		Комбинированный	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Тестовая работа №8	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	§ 10, С.78-86 Задания, с. 85–86 №1-6 устно
12	Наука в современном обществе	1	26.11		Комбинированный	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	§11, С.87-93 задания, с.93–94 №1-5
13	Религия как одна из	1	3.12		Комбинированный	Религия как одна из	Определять сущностные	§ 12, С.94-

	форм культуры				й	форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Тестовая работа №9	характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	101 задания, с. 101–102 №1-5
14	Практикум по главе II «Сфера духовной культуры»	1	10.12		Обобщение и систематизация знаний	Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия. Тематическая проверочная работа №2	<b>Знать</b> основные понятия по теме. <b>Уметь</b> характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе	
<b>Глава III. Экономика (13 часов)</b>								
15	Экономика и ее роль в жизни общества	1	17.12		Изучение нового материала	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Тестовая работа №10	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	§ 17, с.143-150 задания, с. 150 №1-6 устно
16	Главные вопросы экономики	1	24.12		Комбинированный	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками	§ 18, с.151-159 задания,

						Функции экономической системы. Типы экономических систем. Тестовая работа №11	экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	с.159-160 №1-4 устно
17	Собственность	1	14.01		Комбинированный	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Тестовая работа №12	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	§ 19, с.161-166 задания, с. 166–167 №1-5 устно
18	Рыночная экономика	1	21.01		Комбинированный	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Тестовая работа №13	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования	§ 20, с.167-174 задания, с. 174–175 №1-6

							экономики в жизни общества	
19	Производство – основа экономики	1	28.01		Комбинированный	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Тестовая работа №14	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	§ 21, С.175-183 задания, с. 183–184 №1-6 устно
20	Предпринимательская деятельность	1	4.02		Комбинированный	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Тестовая работа №15	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего	§ 22, С.184-192 задания, с. 192–193 №1-6

							участия в предпринимательской деятельности	
21	Роль государства в экономике	1	11.02		Комбинированный	Роль государства в экономике. Экономические дела и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Тестовая работа №16	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	§ 23, С.193-200 задания, с. 200–201 №1-6
22	Распределение доходов	1	18.02		Комбинированный	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Тестовая работа №17	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	§ 24, С.201-207 задания, с. 207–208 №1-5
23	Потребление	1	25.02		Комбинированный	Потребление. Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей. Тестовая работа №18	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	§ 25, С.208-214 задания, с. 214–215 №1-6

24	Инфляция и семейная экономика	1	3.03		Комбинированный	Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Банковские услуги	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	§ 26, С.215-223 задания, с. 223–224 №1-6
25	Безработица, ее причины и последствия	1	10.03		Комбинированный	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Тестовая работа №19	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда	§ 27, С.224-232 задания, с. 232–233 №1-6

26	Мировое хозяйство и международная торговля	1	17.03		Комбинированный	Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§ 28, С.233-239 задания, с. 239–240 №1-4
27 - 28	Практикум по главе III «Экономика»	2	7.04		Обобщение и систематизация знаний	Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Собственность. Безработица. Тематическая контрольная работа №3	Знать основные понятия по теме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий	
<b>Глава IV. Социальная сфера (5 часов)</b>								
29	Социальная структура общества	1	14.04		Комбинированный	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие соци-	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры	§13,105-113 задания, с. 113–114 №1-7 устно

						альных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	
30	Социальные статусы и роли	1	21.04		Комбинированный	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Тестовая работа №20	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные	§ 14, с.114-121 задания, с. 121–122 №1-6 устно

							роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	
31	Нации и межнациональные отношения	1	28.04		Изучение нового материала	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	§ 15, с.122-129 задания, с. 129-130 № 1-7 устно словарь

32	Отклоняющееся поведение	1	5.05		Комбинированный	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	§ 16, с.131-138 задания, с. 138–139 №1-6 устно
33	Практикум по главе IV «Социальная сфера»	1	12.05		Обобщение и систематизация знаний	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Тематическая контрольная работа №4	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Повторение. Вопросы, с. 141-142
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>								
34	Итоговый урок	1	19.05 26.05		Проверка знаний и умений	Итоговая контрольная работа	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные суждения.	

9 КЛАСС (33 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
			План.	Факт.				
<b>Глава I. Политика (9 часов)</b>								
1.	Политика и власть	1	3.09		Изучение нового материала	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Политическая жизнь и средства массовой информации	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	§1, с.4-9 вопросы и задания с.9 №1-5 устно
2.	Государство	1	10.09		Комбинированный	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет, Внутренние и	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	§2, с.10-18 с.18 №1-9 устно

						внешние функции государства. Формы государства. Стартовая работа.		
3.	Политические режимы	1	17.09		Комбинированный	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Тестовая работа №1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	§3, с.19-25 с.25№1-8 устно
4.	Правовое государство	1	24.09		Изучение нового материала	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Тестовая работа №2	Раскрывать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой	§4, с.27-34 с.34 №1-5 устно
5.	Гражданское общество и государство	1	1.10		Изучение нового материала	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути реформирования гражданского общества в РФ. Тестовая работа №3	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным	§5, с.35-44 с.44 №1- 10 устно

							самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму	
6.	Участие граждан в политической жизни	1	8.10		Изучение нового материала	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Тестовая работа №4	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия граждан в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.	§6, с.46 -53 с.53- 54 №1-6 устно
7.	Политические партии и движения	1	15.10		Комбинированный	политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Тестовая работа №5	Называть признаки политических партий и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	§7, с.55 -60 с.60 №1-4 устно
8.	Практикум по главе	1	22.10		Обобщение	Политика и власть.	Знать основные	Подготовка к

	«Политика»				и систематизация знаний	Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	положения главы. Уметь характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать практические задачи	тестированию
9.	Контрольная работа №1 по теме «Политика»	1	5.11		Проверка знаний и умений	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	Знать основные положения главы «Политика». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	
<b>Глава II. Право (21 час)</b>								
10.	Роль права в жизни общества и государства	1	12.11		Изучение нового материала	Право и его роль в жизни общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать	§8, с.65-72 с.72 №1-5 устно

						законодательства.	основные элементы системы российского законодательства.	
11.	Правоотношения и субъекты права	1	19.11		Комбинированный	Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Тестовая работа №6	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения	§9, с.73-77 с.78 №1-8 устно

							правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.	
12	Правонарушения и юридическая ответственность	2	26.11		Изучение нового материала. Комбинированный	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Тестовая работа №7	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	§10, с.79-86 с.86 №1-6 устно
13.	Правоохранительные органы	1	3.12		Комбинированный	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Тестовая работа №8	Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности	§11, с.87-95 с.95 №1-9 устно

							правоохранительных органов.	
14-16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2	10.12 17.12		Изучение нового материала. Комбинированный	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Тестовая работа №9	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	§12–13, с.96-102 с.103-108 вопросы и задания с.102 №1-5 устно с.109 №1-6 устно
17	Права и свободы человека и гражданина	2	14.01		Изучение нового материала. Комбинированный	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Воздействие международных документов по правам	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим	§14–15, с.110-122 с.122 №1-9 устно

						человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Тестовая работа №10	документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	
18	Гражданские правоотношения	1	21.01		Изучение нового материала. Комбинированный	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Тестовая работа №11	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	§16, с.123-131 с.131 №1-6 устно
19-20	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	28.01 4.02		Изучение нового материала. Комбинированный	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в	§17, с.133-140 с.140 №1-7 устно

						работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Трудовая дисциплина	отношения между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	
21-22	Семейные правоотношения	2	11.02 18.02		Изучение нового материала. Комбинированный	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Тестовая работа №12	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	§18, с.141-149 с.149 №1-6 устно
23	Административные правоотношения	1	25.02		Комбинированный	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний. Тестовая работа №13	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные	§19, с.151-157 с.157-158 №1-7 устно

							признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	
24-25	Уголовно-правовые отношения	2	3.03 10.03		Изучение нового материала. Комбинированный	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Тестовая работа №14	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	§20, с.159-166 с.166 №1-5 устно
26	Социальные права	1	17.03		Комбинированный	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Тестовая работа №15	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики	§21, с.167-173 с.173 №1-6 устно

							нашего государства.	
27-28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	7.04 14.04		Изучение нового материала	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Тестовая работа №16	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».	§22, с.176-182 с.183 №1-6 устно
29.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	21.04		Изучение нового материала	Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность. Тестовая работа №17	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.	§23, с.184 – 190 с.190-191 №1-6 устно

							Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	
30.	Практикум по главе «Право».	1	28.04		Обобщение и систематизация знаний	Контрольная работа №2	Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования	
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>								
31-33	Заключительный урок.	3	5.05 12.05 19.05		Обобщение и систематизация знаний	Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества? Итоговая контрольная работа.	Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и собственные перспективы.	

**Оценочно-измерительные материалы**

1. Контрольно- измерительные материалы. Обществознание. 5 класс/ Сост. К.В. Волков.- 2-е изд. М.: ВАКО, 2016.-64 с.- ( контрольно-измерительные материалы)
2. Контрольно- измерительные материалы. Обществознание. 6 класс/ Сост. А. В.Поздеев. - 2-е изд. М.: ВАКО, 2013.-112 с.- ( контрольно-измерительные материалы)
3. Контрольно- измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ Сост. А. В.Поздеев. М.: ВАКО, 2013.-96 с.- ( контрольно-измерительные материалы)
4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. - М.: ВАКО, 2013.
5. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль. 8 класс. – М.: Изд. «Национальное образование», 2012
6. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. - М.: ВАКО, 2013.

**Система оценки планируемых результатов осуществляется в следующих формах и видах контроля:**

формы оценки - количественная и качественная;

виды контроля – стартовый, прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый.

Контрольно – измерительные материалы: стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, тематические проверочные работы, защита индивидуального проекта.

№ п/п	Вид проверки	Класс				
		5	6	7	8	9
1.	Стартовая работа	0	1	1	1	1
2.	Тестовые диагностические работы	10	6	15	20	17
3.	Тематические проверочные работы	5	3	4	4	2
4.	Итоговые проверочные работы	1	1	1	1	1
5.	Всего	16	11	21	26	21

**Показатели уровня успешности обучающихся:**

№ п\п	Уровень образовательных результатов учащегося	Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставляемого за контрольную работу, %	
		В соответствии с требованиями ФГОС ООО	В соответствии с Уставом
1.	Высокий	90–100 (зачтено)	«5»

2.	Выше среднего(повышенный)	70–89 (зачтено)	«4»
3.	Средний(базовый)	50–69(зачтено, удовлетворительно)	«3»
4.	Низкий (ниже базового)	Менее 49 (не зачтено)	«2»

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по обществознанию

Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик: 1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более  $\frac{1}{4}$  части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 90% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 89% – 70% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 69% – 50% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 49% и менее.

Оценка индивидуального проекта.

Для оценки индивидуального проекта используются следующие критерии:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрывать содержание работы.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

Оценка индивидуальных достижений:

В портфолио войдут такие достижения обучающегося как:

- Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию;
- Результаты участия в дистанционных олимпиадах;
- Результаты участия в творческих конкурсах по предмету;
- Результаты выполнения проектной деятельности;
- Результаты краевых диагностических работ.