

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 19» г. Калуги**



«Принята»
педагогическим
советом
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1

«Утверждена»
директором
МБОУ

«Гимназия №19»
г. Калуги



Д. Э. Миронов
Д. Э. Миронов

Приказ №120/01.11
от 30.08.2023 г.

**Основная образовательная
программа
начального общего
образования**

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	37
2.	Содержательный раздел	40
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	40
2.2.	Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	78
2.3.	Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования	79
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	94
2.5.	Программа коррекционной работы	99
3.	Организационный раздел	106
3.1.	Учебный план начального общего образования	106
3.2.	План внеурочной деятельности	109
3.3.	Календарный учебный график	109
3.4.	Календарный план воспитательной работы	111
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 19» г. Калуги (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357 и в последующих редакциях), с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования и концептуальных положений образовательных систем «Школа России», «Перспектива».

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка настоящей программы осуществлялась коллективом гимназии самостоятельно с привлечением управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления гимназией.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение достижения обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

– **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия – УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

Программа соответствует основным принципам государственной политики в сфере образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ):

– гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– светский характер образования;

– свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

– обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

– демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательные системы «Перспектива» и «Школа России» направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всеми обучающимися с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс; разного уровня дошкольной подготовки; топографической принадлежности детей; разного уровня владения русским языком; наполняемости классов.

Состав участников образовательных отношений:

- педагогический коллектив, включая администрацию школы, учителей начальных классов и учителей-предметников, воспитателей группы продленного дня, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся.

Общая характеристика Основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по пяти направлениям развития личности, определенными ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в различных формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • установка на здоровый образ жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Выпускник научится: (необходимый уровень)</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Выпускник научится: (необходимый уровень)</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. Е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится: (необходимый уровень)	Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---

ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Получение, поиск и фиксация информации	
<i>Выпускник научится: (необходимый уровень)</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); • осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; • работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; • систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. П.); • хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. П.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. П.).
Понимание и преобразование информации	
<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

<p>части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); • понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. Д.; • интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; • преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; • делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.
Применение и представление информации	
<ul style="list-style-type: none"> • передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; • использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе прочитанного принимать несложные практические решения; • создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;

<ul style="list-style-type: none"> • составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; • описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; • по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. П.; • группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; • определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
Оценка достоверности получаемой информации	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

**Планируемые результаты освоения учебных программ по предметам
РУССКИЙ ЯЗЫК**

<i>Выпускник научится: (необходимый уровень)</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)</i>
Содержательная линия «Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»	
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах
Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную-невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах
Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением,

<ul style="list-style-type: none"> • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения 	<p>задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
---	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Выпускник научится: (необходимый уровень)	Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)
Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой.

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) (Без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой 	
Раздел «Творческая деятельность»	
<ul style="list-style-type: none"> читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; способам написания изложения.
Раздел «Круг детского чтения»	
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой
Раздел «Литературоведческая пропедевтика»	
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) (Без использования терминологии); определять позиции героев и автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

РОДНОЙ ЯЗЫК

<i>Выпускник научится: (необходимый уровень)</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)</i>
<i>Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); • понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи; • понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); • понимать значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); • понимать значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного). 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; • осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; • осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
<i>Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; • соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: • произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов); • осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; • соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: • употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных; • употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; • выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); • редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок; • соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе): • соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; • соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); • соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: <ul style="list-style-type: none"> • выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; • проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; • выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; <ul style="list-style-type: none"> • редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; • совершенствовать умения пользоваться словарями: <ul style="list-style-type: none"> • использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; • использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; • использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; • использование учебных словарей для уточнения состава слова; • использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; • использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.
<p><i>Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • чтению и смысловому анализу фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> • различным приёмам слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; • различным видам чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

<p>отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; • использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; • использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.), правила корректного речевого поведения в ходе диалога; • строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; • оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • соблюдать основные нормы русского речевого этикета: • соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; • создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; • создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); • создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме; • редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
---	---

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

<p><i>Выпускник научится: (необходимый уровень)</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)</i></p>
<p><i>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</i></p>	
<p><i>• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов русских народных текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;</i></p> <p><i>• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на русский народный текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</i></p>	<p><i>• воспринимать русское народное творчество как вид искусства;</i></p> <p><i>• осмысливать эстетические и нравственные ценности русского народного текста и высказывать собственное суждение;</i></p> <p><i>• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i></p> <p><i>• определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;</i></p> <p><i>• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики русских народных текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); 	<ul style="list-style-type: none"> • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой 	
Раздел «Творческая деятельность»	
<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям русское народное и литературное произведения; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий); давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин русских художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
Раздел «Круг детского чтения»	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; • самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной литературы; • определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой
Раздел «Литературоведческая пропедевтика»	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ русских народных и 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,

<p>авторских текстов, выделяя два-три существенных признака;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<p>используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) (Без использования терминологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять позиции героев и автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
---	--

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Выпускник научится: (необходимый уровень)	Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)
Раздел «Коммуникативные умения»	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

<ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец) 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова французского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные мужского и женского рода с определенным/неопределенным/частичным артиклем; притяжательные и указательные прилагательные; глаголы I, II и III группы в повелительном наклонении и во временах индикатива (<i>Présent, Passé composé, Futur antérieur, Futur simple</i>); модальные глаголы 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами <i>et, mais, qui, que</i>; • использовать в речи безличные предложения (<i>Il pleut. Il neige. Il fait beau/mauvais.</i>); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

<p><i>rouvoir, devoir, vouloir; личные местоимения; изученные прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
---	---

МАТЕМАТИКА

<p style="text-align: center;"><i>Выпускник научится: (необходимый уровень)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)</i></p>
Раздел «Числа и величины»	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</i> • <i>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</i> • <i>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</i> • <i>читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</i>
Раздел «Арифметические действия»	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</i> • <i>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i>

<ul style="list-style-type: none"> • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	
Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
Раздел «Геометрические величины»	
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры
Раздел «Работа с данными»	
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы. • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм (Под руководством учителя, работая в группе); • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
--	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Выпускник научится: (необходимый уровень)	Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)
Раздел «Человек и природа»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

<ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
Раздел «Человек и общество»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. Д.); • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

МУЗЫКА

Выпускник научится: (необходимый уровень)	Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)
Раздел «Музыка в жизни человека»	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях). 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Раздел «Музыкальная картина мира»	
<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой

<p>музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<p>публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p>
---	---

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Выпускник научится: (необходимый уровень)	Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)
Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»	
<ul style="list-style-type: none"> различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. Д.) окружающего мира и жизненных явлений; называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»	
<ul style="list-style-type: none"> создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной Художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

<p>эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий) 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint
Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. Д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Выпускник научится: (необходимый уровень)	Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)
Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»	
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

<p>работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	
Раздел «Конструирование и моделирование»	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Раздел «Практика работы на компьютере»	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.
Проектная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия; • самостоятельно определять этапы проектной деятельности; • самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности; • распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи проектной деятельности; • распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов; • предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта; • проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение; • развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.

<ul style="list-style-type: none"> •проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; •проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта; •работать в паре; применять на практике правила сотрудничества. 	
--	--

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(Данные планируемые результаты и примеры оценки их достижения составлены с учетом возможностей учащихся основной физкультурной группы (не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

Выпускник научится: (необходимый уровень)	Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)
Раздел «Знания о физической культуре»	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности
Раздел «Способы физкультурной деятельности»	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах 	<ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

<p>рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах
Раздел «Физическое совершенствование»	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приемы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ШАХМАТЫ»

<p>Выпускник научится: (необходимый уровень)</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; • распознавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и правилам хода и взятия каждой фигуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять шахматные термины: взятие на проходе; миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля; • технике матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем; • способу «взятие на проходе»; • играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника;

<ul style="list-style-type: none"> • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; • ориентироваться на шахматной доске; • правильно располагать шахматную доску между партнерами; • правильно расставлять фигуры перед игрой; <ul style="list-style-type: none"> • различать вертикаль, горизонталь, диагональ; • рокировать короля, объявлять шах, ставить мат; • ставить мат одинокому королю ладьей и королем; • защищать свои фигуры от нападения и угроз; • понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии; • владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре; • разыгрывать элементарные пешечные, ладьейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> • записывать шахматную партию; • решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах; • способам атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля; • владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре; • находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода; • уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках; • принимать участие в шахматных соревнованиях. • реализовывать материальное преимущество
---	---

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Основы православной культуры

Выпускник научится: (необходимый уровень)	Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; • на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, • регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; • устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных

<ul style="list-style-type: none"> • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества • соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры 	аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования
--	--

Основы светской этики

Выпускник научится: (необходимый уровень)	Выпускник получит возможность научиться: (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • знать, понимать и принимать следующие ценности: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; • основным нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; • первоначальным представлениям о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; • общим представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формировании первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; • осознавать ценности человеческой жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, • регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; • устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение

качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров.

Отличительной особенностью оценки достижения планируемых результатов в гимназии являются:

- *комплексный подход* к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе *системно-деятельностного подхода*, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений обучающихся сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных* процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных* в целях оценки состояния тенденции развития образования в гимназии;
- *уровневый подход* в оценке достижения планируемых результатов;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами, таких методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение.

Виды оценивания зависят от этапа обучения:

- стартовая диагностика (выяснение уровня готовности данного ребенка и выявление его индивидуальных особенностей, выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса);

- текущее оценивание (определение уровня освоения предметных способов действий в процессе повседневной работы в классе);

- промежуточное оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за учебный период – четверть, год);

- итоговое оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за уровень начального общего образования).

Процедура оценки

Объектом оценивания является любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по шкале трёх уровней успешности.

Оценку и отметку определяет учитель в диалоге с учеником (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

Отметок ставится столько, сколько решено задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Достижения фиксируются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений». Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблица личностных результатов класса заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ, результаты которых фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а в 4-м классе – самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы);
- показатели творческих результатов (грамоты, выборки проектных, творческих и других работ);
- показатели спортивных результатов (грамоты, свидетельства).

Пополняют «Портфель достижений» ученик и его учитель.

Отметка ставится:

<i>по желанию</i>	<i>обязательно</i>
<i>текущая: за решение задачи при изучении новой темы, так как ученик ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.</i>	<i>текущая: за решение задачи пройденной темы, так как каждый ученик должен показать, как он овладел умениями и знаниями по пройденной теме.</i>
<i>за <u>стартовый контроль</u> (2-4 классы – 1-я неделя сентября), так как ученик еще не повторил темы, пройденные в предыдущем классе и имеет право на ошибку.</i>	<i>за тематические проверочные работы. За каждую задачу <u>проверочной (контрольной) работы по итогам темы</u> отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.</i>

Критерии оценивания

Предметные УУД

	<i>1 класс</i>	<i>2-4 класс</i>
Качественная оценка	Цветопись – показатель успешности (цвет у.)	5-балльная отметка
<i>Не достигнут даже необходимый уровень</i>	<i>Пустая ячейка (белый цвет)</i>	<i>2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!</i>
<i>Необходимый уровень</i>	<i>Желтый цвет</i>	<i>3 (удовлетворительно) Возможность исправить!</i>
<i>Программный уровень</i>	<i>Зеленый цвет</i>	<i>4-5 Право изменить! 5 (отлично)</i>
<i>Максимальный уровень (необязательный)</i>	<i>Бирюзовый цвет</i>	<i>5 и 5 (превосходно)</i>

Метапредметные и личностные УУД

	<i>1-4 класс</i>
Качественная оценка	Цветопись – показатель успешности (цвет у.)
<i>Не достигнут даже необходимый уровень</i>	<i>Пустая ячейка (белый цвет)</i>
<i>Необходимый уровень</i>	<i>Желтый цвет</i>
<i>Программный уровень</i>	<i>Зеленый цвет</i>
<i>Максимальный уровень (необязательный)</i>	<i>Бирюзовый цвет</i>

Промежуточная отметка достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования предполагает проведение в рамках промежуточной (2 – 3 классы) аттестации:

- 1) работа по русскому языку (комбинированная работа);
- 2) работа по математике (комбинированная работа);
- 3) комплексная работа на межпредметной основе.

Итоговая отметка достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по отдельным предметам – это показатель уровня образовательных достижений ученика 4 класса. Она высчитывается как среднеарифметическое отметок по четвертям 4 класса и итоговой работе, выставляемой как текущая отметка четвертой четверти.

Отметки по предметным достижениям ученика заносятся в журнал, дневник ученика. **Комплексная итоговая оценка за ступень начальной школы** определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов. Она определяется в конце 4 класса учителем данного класса на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений. Мнение учителей класса фиксируется в виде характеристики ученика, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка достижения планируемых результатов учащимися во внеурочной деятельности предусматривается через проведение контроля в таких формах как выполнение коллективных (групповых) проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых фиксируются в рамках накопительной системы оценки в «Портфеле достижений» каждого ученика.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на уровень основного общего образования.**

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно утверждением характеристики выпускника.

Общая система оценивания образовательных результатов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы формирования универсальных учебных действий как обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Задачи, которые решает программа формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования начального общего образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Целью образовательной программы на ступени начального общего образования является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках ОС «Школа России» и ОС «Перспектива» прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

<i>Класс</i>	<i>Вид УУД/В результате освоения ученик научиться:</i>
<i>Личностные результаты</i>	
<i>1 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать роль языка и речи в жизни людей; ▪ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; ▪ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ▪ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
<i>2 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать роль языка и речи в жизни людей; ▪ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; ▪ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ▪ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
<i>3 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; ▪ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; ▪ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; ▪ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; ▪ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; ▪ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; ▪ интерес к изучению языка; ▪ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
<i>4 класс</i>	
<i>Регулятивные УУД</i>	
<i>1 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ▪ проговаривать последовательность действий на уроке; ▪ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ▪ учиться работать по предложенному учителем плану
<i>2 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ▪ проговаривать последовательность действий на уроке; ▪ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ▪ учиться работать по предложенному учителем плану
<i>3 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно формулировать тему и цели урока; ▪ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; ▪ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
<i>4 класс</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); ▪ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ▪ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ▪ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; ▪ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ▪ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ▪ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
3 класс 4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; ▪ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; ▪ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); ▪ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); ▪ пользоваться словарями, справочниками; ▪ осуществлять анализ и синтез; ▪ устанавливать причинно-следственные связи; ▪ строить рассуждения
Коммуникативные УУД:	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ▪ слушать и понимать речь других; ▪ выразительно читать и пересказывать текст; ▪ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; ▪ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ▪ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; ▪ выразительно читать и пересказывать текст; ▪ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</i>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</i> ▪ <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</i> ▪ <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i> ▪ <i>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</i> ▪ <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</i> ▪ <i>задавать вопросы.</i>
4 класс	

Литературное чтение	
<i>Класс</i>	<i>Вид УУД/В результате освоения ученик научится и приобретет качества:</i>
Личностные результаты	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</i> ▪ <i>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</i> ▪ <i>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</i> ▪ <i>высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</i>
2 класс	
3 класс	<p><i>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</i></p> <p><i>эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</i></p> <p><i>чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p><i>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</i></p> <p><i>понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</i></p> <p><i>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</i></p> <p><i>наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;</i></p> <p><i>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;</i></p> <p><i>этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</i></p>
4 класс	
Регулятивные УУД	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</i> ▪ <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i>
2 класс	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ▪ учиться работать по предложенному учителем плану
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно формулировать тему и цели урока; ▪ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; ▪ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; ▪ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
4 класс	
Познавательные УУД	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); ▪ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ▪ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ▪ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
2 класс	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; ▪ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; ▪ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); ▪ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); ▪ пользоваться словарями, справочниками; ▪ осуществлять анализ и синтез; ▪ устанавливать причинно-следственные связи; ▪ строить рассуждения
4 класс	
Коммуникативные УУД:	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ▪ слушать и понимать речь других; ▪ выразительно читать и пересказывать текст; ▪ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; ▪ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
2 класс	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; ▪ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. ▪ высказывать и обосновывать свою точку зрения; ▪ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; ▪ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ▪ задавать вопросы.
4 класс	

<i>Класс</i>	<i>Вид УУД/В результате освоения ученик научиться:</i>
<i>Личностные результаты</i>	
<i>1 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать роль языка и речи в жизни людей; ▪ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; ▪ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ▪ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
<i>2 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать роль языка и речи в жизни людей; ▪ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; ▪ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ▪ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
<i>3 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; ▪ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; ▪ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; ▪ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; ▪ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; ▪ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; ▪ интерес к изучению языка; ▪ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
<i>4 класс</i>	
<i>Регулятивные УУД</i>	
<i>1 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ▪ проговаривать последовательность действий на уроке; ▪ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ▪ учиться работать по предложенному учителем плану
<i>2 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ▪ проговаривать последовательность действий на уроке; ▪ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ▪ учиться работать по предложенному учителем плану
<i>3 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно формулировать тему и цели урока; ▪ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; ▪ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
<i>4 класс</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); ▪ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ▪ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ▪ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; ▪ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ▪ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ▪ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
3 класс 4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; ▪ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; ▪ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); ▪ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); ▪ пользоваться словарями, справочниками; ▪ осуществлять анализ и синтез; ▪ устанавливать причинно-следственные связи; ▪ строить рассуждения
Коммуникативные УУД:	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ▪ слушать и понимать речь других; ▪ выразительно читать и пересказывать текст; ▪ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; ▪ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ▪ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; ▪ выразительно читать и пересказывать текст; ▪ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</i>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</i> ▪ <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</i> ▪ <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i> ▪ <i>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</i> ▪ <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</i> ▪ <i>задавать вопросы.</i>
4 класс	

Литературное чтение на родном языке	
<i>Класс</i>	<i>Вид УУД/В результате освоения ученик научится и приобретет качества:</i>
Личностные результаты	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</i> ▪ <i>эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</i> ▪ <i>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</i> ▪ <i>высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</i>
2 класс	
3 класс	<p><i>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</i></p> <p><i>эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</i></p> <p><i>чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p><i>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</i></p> <p><i>понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</i></p> <p><i>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</i></p> <p><i>наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;</i></p> <p><i>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;</i></p> <p><i>этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</i></p>
4 класс	
Регулятивные УУД	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</i> ▪ <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i>
2 класс	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ▪ учиться работать по предложенному учителем плану
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно формулировать тему и цели урока; ▪ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; ▪ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; ▪ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
4 класс	
Познавательные УУД	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); ▪ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ▪ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ▪ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
2 класс	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; ▪ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; ▪ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); ▪ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); ▪ пользоваться словарями, справочниками; ▪ осуществлять анализ и синтез; ▪ устанавливать причинно-следственные связи; ▪ строить рассуждения
4 класс	
Коммуникативные УУД:	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ▪ слушать и понимать речь других; ▪ выразительно читать и пересказывать текст; ▪ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; ▪ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
2 класс	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; ▪ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. ▪ высказывать и обосновывать свою точку зрения; ▪ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; ▪ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ▪ задавать вопросы.
4 класс	

<i>Класс</i>	<i>Вид УУД/В результате освоения ученик научиться:</i>
<i>Личностные результаты</i>	
<i>1 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать роль иностранного языка и речи в жизни людей; ▪ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; ▪ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ▪ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам
<i>2 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осознавать роль иностранного языка и речи в жизни людей; ▪ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; ▪ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; ▪ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
<i>3 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; ▪ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; ▪ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; ▪ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; ▪ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; ▪ интерес к изучению языка; ▪ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
<i>4 класс</i>	
<i>Регулятивные УУД</i>	
<i>1 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ▪ проговаривать последовательность действий на уроке; ▪ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ▪ учиться работать по предложенному учителем плану
<i>2 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ▪ проговаривать последовательность действий на уроке; ▪ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ▪ учиться работать по предложенному учителем плану
<i>3 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно формулировать тему и цели урока; ▪ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; ▪ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
<i>4 класс</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); ▪ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ▪ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ▪ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; ▪ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ▪ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ▪ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
3 класс 4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; ▪ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; ▪ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); ▪ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); ▪ пользоваться словарями, справочниками; ▪ осуществлять анализ и синтез; ▪ устанавливать причинно-следственные связи; ▪ строить рассуждения
Коммуникативные УУД:	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ▪ слушать и понимать речь других; ▪ выразительно читать и пересказывать текст; ▪ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; ▪ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); ▪ слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; ▪ выразительно читать и пересказывать текст; ▪ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</i>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</i> ▪ <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</i> ▪ <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i> ▪ <i>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</i> ▪ <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</i> ▪ <i>задавать вопросы.</i>
4 класс	

Математика	
<i>Класс</i>	<i>Вид УУД/В результате освоения ученик научится и приобретет качества:</i>
Личностные результаты	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Становление основ гражданской российской идентичности, уважения</i> <i>к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической</i> ▪ <i>Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления</i> <i>об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.</i> ▪ <i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.</i> ▪ <i>Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.</i> ▪ <i>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.</i> ▪ <i>Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков</i> <i>сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы</i> <i>из спорных ситуаций.</i> ▪ <i>Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.</i> ▪ <i>Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.</i>
2 класс	
3 класс	
4 класс	
Метапредметные результаты	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха</i> <i>грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию,</i> <i>выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.</i>
2 класс	
3 класс	

<p>4 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. ▪ Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ▪ Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера. ▪ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. ▪ Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности. ▪ Владение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. ▪ Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления. ▪ Владение навыками смыслового чтения текстов. ▪ Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения. ▪ Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать. ▪ Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний. ▪ Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания. <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p>
-----------------------	--

Окружающий мир	
<i>Класс</i>	<i>Вид УУД/В результате освоения ученик научится и приобретет качества:</i>
Личностные результаты	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. ▪ Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. ▪ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). ▪ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
2 класс	
3 класс	
4 класс	
Регулятивные УУД	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. ▪ Проговаривать последовательность действий на уроке. ▪ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ▪ Учиться работать по предложенному учителем плану.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. ▪ Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). ▪ Учиться планировать учебную деятельность на уроке. ▪ Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). ▪ Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. ▪ Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. ▪ Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. ▪ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
4 класс	
Познавательные УУД	

<i>1 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. ▪ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). ▪ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ▪ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. ▪ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. ▪ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
<i>2 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. ▪ Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. ▪ Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). ▪ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). ▪ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
<i>3 класс 4 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. ▪ Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. ▪ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). ▪ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. ▪ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. ▪ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. ▪ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
Коммуникативные УУД:	
<i>1 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). ▪ Слушать и понимать речь других. ▪ Выразительно читать и пересказывать текст.
<i>2 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). ▪ Слушать и понимать речь других. ▪ Выразительно читать и пересказывать текст. ▪ Вступать в беседу на уроке и в жизни.

3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. ▪ Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. ▪ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4 класс	

Музыка	
Класс	Вид УУД/В результате освоения ученик научится и приобретет качества:
Личностные результаты	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; - реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования; - позитивная оценка своих музыкально-творческих способностей.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры; - наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; - развитие этических чувств; - реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; - позитивная самооценка музыкально-творческих способностей.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных. Так и окружающих людей; - наличие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры; - позитивная самооценка своих музыкально- творческих способностей.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей.

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству.
Регулятивные УУД	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в устной форме (в соответствии с требованиями учебника для 1 класса); - осуществление элементов синтеза как составление целого из частей; - умение формулировать собственное мнение и позицию.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной и письменной форме; - осуществление элементов синтеза как составление целого из частей.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника для 3-го класса) - умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач; - умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника - умение формулировать собственное мнение и позицию; - установление простых причинно-следственных связей.
Познавательные УУД	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике; - умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства; - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 2 класса; - умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям; - осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 3-го класса; - умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям; -осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи; - осуществление элементов синтеза как составление целого.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 4-го класса;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям; - осуществление элементов синтеза как составление целого; - понимание основ смыслового чтения художественного текста.
Коммуникативные УУД	
1 класс	- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;
2 класс	
3 класс	
4 класс	

Изобразительное искусство	
<i>Класс</i>	Вид УУД/В результате освоения ученик научится и приобретет качества:
Личностные результаты	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; ▪ воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; ▪ развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач; ▪ формирование духовных и эстетических потребностей; ▪ овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; ▪ воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; ▪ отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
2 класс	
3 класс	
4 класс	
Регулятивные УУД	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проговаривать последовательность действий на уроке. ▪ Учиться работать по предложенному учителем плану. ▪ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. ▪ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
2 класс	
3 класс	
4 класс	
Познавательные УУД	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). • Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.
2 класс	
3 класс	
4 класс	
Коммуникативные УУД:	

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. • Учиться согласованно работать в группе: <ul style="list-style-type: none"> а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Технология	
Класс	Вид УУД/В результате освоения ученик научится и приобретет качества:
Личностные результаты	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; ▪ выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
3 класс	
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; ▪ самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; ▪ становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности; ▪ планирование образовательной и профессиональной карьеры; ▪ осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; ▪ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; ▪ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; ▪ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; ▪ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
Метапредметные результаты	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; ▪ определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. ▪ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
2 класс	

3 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; ▪ мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; ▪ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; ▪ виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов; ▪ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; ▪ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; ▪ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; ▪ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; ▪ согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; ▪ объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; ▪ оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; ▪ диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; ▪ соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; ▪ соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Физическая культура	
Класс	Вид УУД/В результате освоения ученик научится и приобретет качества:
Личностные результаты	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2 класс	
3 класс	
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; ▪ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; ▪ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
Метапредметные результаты	

<p><i>1 класс</i> <i>2 класс</i> <i>3 класс</i> <i>4 класс</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; ▪ находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; ▪ общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; ▪ обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; ▪ организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; ▪ планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; ▪ анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; ▪ видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; ▪ оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; ▪ управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; ▪ технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
--	--

Шахматы	
<i>Класс</i>	Вид УУД/В результате освоения ученик научится и приобретет качества:
Личностные результаты	
<p><i>2 класс</i> <i>3 класс</i> <i>4 класс</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентация на моральные нормы и их выполнение; ▪ формирование основ шахматной культуры; ▪ формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой; ▪ уважительное отношение к сопернику; ▪ приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; ▪ умение управлять своими эмоциями; ▪ дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
Регулятивные УУД	
<p><i>2 класс</i> <i>3 класс</i> <i>4 класс</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ▪ способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Познавательные УУД	
<p><i>2 класс</i> <i>3 класс</i> <i>4 класс</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение способом структурирования шахматных знаний; ▪ овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; ▪ овладение способом поиска необходимой информации; ▪ овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций; ▪ умение строить логические цепи рассуждений; ▪ умение анализировать результат своих действий; ▪ умение устанавливать причинно-следственные связи; ▪ умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.
Коммуникативные УУД:	
<p>2 класс</p> <p>3 класс</p> <p>4 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; ▪ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; ▪ умение донести свою позицию до других; ▪ умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
Основы религиозных культур и светской этики	
Основы православной культуры	
<i>Класс</i>	Вид УУД/В результате освоения ученик научится и приобретет качества:
Личностные результаты	
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; • развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Регулятивные УУД	
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). • Совместно с учителем составлять план решения задачи. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. • В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
Познавательные УУД	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
Коммуникативные УУД	
	<ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. • Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. • Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
Основы светской этики	
<i>Класс</i>	Вид УУД/В результате освоения ученик научится и приобретет качества:
Личностные результаты	

4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. • Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. • Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. • Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
Регулятивные УУД	
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). • Совместно с учителем составлять план решения задачи. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. • В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
Познавательные УУД	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
Коммуникативные УУД	
	<ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. • Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. • Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к

	<p><i>тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</i>
--	--

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В таблице приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности.

Личностные и метапредметные результаты

<i>Личностные результаты</i>	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
Умения самостоятельно делать <u>свой выбор</u> в мире мыслей, чувств и <u>ценностей</u> и отвечать за этот выбор	Умения <u>организовывать</u> свою деятельность	Умения результативно <u>мыслить</u> и <u>работать с информацией</u> в современном мире	Умения <u>общаться</u> , взаимодействовать с людьми
Оценивать ситуации и поступки (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)	Доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (<i>личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе</i>)	Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут	Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)
Самоопределяться в жизненных	Соотносить результат своей	Преобразовывать информацию из	Договариваться с людьми, согласуя с

<p>ценностях (<i>на словах</i>) и поступать в соответствии с ними, <i>отвечая за свои поступки</i> (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p>деятельности с целью и оценивать его</p>	<p>одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)</p>	<p>ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>
--	---	--	---

Личностные результаты

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *растают* со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Личностные результаты на разных этапах обучения

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1–2 классы – необходимый уровень	<p>Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе:</p> <p>объяснять, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброты», «безопасности», «красивости», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих на тебя</u> людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p>Признавать свои плохие поступки</p>

<p>3–4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека и к <u>природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <p><i>Отделять</i> <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p><i>Прогнозировать</i> оценки одних и тех же ситуаций с <u>позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением,</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, в том числе <u>неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять</i> <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе: <i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>искать</i> <u>свою позицию</u> (7–9 кл. – постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в <u>многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p>

	<p>положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</i></p>	<p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения. 	<p><i>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</i></p> <p><i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях</i> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Определять</i> свой поступок, в том числе в неоднозначно оценяемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	--	---	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель - «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата , в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования

<p>3-4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии.</p> <p>Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>

4.7. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» и «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление учеником следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Обобщенное описание типовых задач формирования УУД (табл. II-4) поможет учителю определить общие подходы к организации учебного процесса.

Типовые задачи формирования УУД

Вид УУД	Предмет	Типовые задачи
Личностные	Русский язык	Нравственная оценка поступков героев при чтении текстов упражнений Умение доказывать свою позицию («С какими утверждениями автора ты согласен?») Использование воспитательного потенциала русского языка посредством текстов учебника
	Литературное чтение	Задания на интерпретацию текста Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией Анализ характеров и поступков героев формулирование концептуальной информации текста («В чем мудрость этой сказки?»)
	Математика	Умение обосновывать решение, основываясь только на фактах («Объясни...», «Обоснуй свое мнение...») Уважение и принятие чужого мнения («Сравни свою работу с работой других ребят») Задания, построенные на историческом материале, – личностная оценка исторических персонажей и личностного вклада в историю страны
	Окружающий мир	Осознание себя гражданином России, испытание чувства гордости за свой народ, свою Родину Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных правил Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе
Регулятивные	Русский язык	Развитие УУД осуществляется через <i>проблемно-диалогическую технологию</i> открытия новых знаний и через <i>проектную деятельность</i> обучающихся.
	Литературное чтение	
	Математика	

Вид УУД	Предмет	Типовые задачи
	Окружающий мир	Присвоение и дальнейшее использование алгоритма постановки и решения проблем, самооценки.
	Технология	
	Изобразительное искусство	
Познавательные	Русский язык	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации («Составь самостоятельно инструкцию ...», «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова...» и др.)
	Литературное чтение	Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения
	Математика	Самостоятельное создание и применение моделей при решении предметных задач Развитие мыслительных операций – анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии («Сравни...», «Разбей на группы...», «Найди истинное высказывание» и др.) Занимательные и нестандартные задачи, позволяющие научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации
	Окружающий мир	Задания на объяснение окружающего мира (сравнение, наблюдение и самостоятельные выводы, определение причин явлений, выводы на основе обобщения знаний и т.п.) Задания на поиск и отбор необходимой информации Задания на извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Подготовка сообщений
Коммуникативные	Русский язык	Система работы по развитию речи, направленная на развитие орфоэпических навыков, количественное и качественное обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи Задания «Подготовь связный рассказ на тему...», «Закончи и запиши предложения с прямой речью...»)
	Литературное чтение	Обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками Подготовка устных рассказов Инсценирование и драматизация Устное словесное рисование Творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей Сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному Интервью с писателем Письмо авторам учебника и др.
	Математика	Развитие устной научной речи («Расскажи», «Объясни», «Обоснуй»)

Вид УУД	Предмет	Типовые задачи
		Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе
	Окружающий мир	Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе Задания, требующие оформления своих мыслей в устной и письменной речи

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я - концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. **Мотивационная готовность** предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. **Коммуникативная готовность** выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. **Сформированность Я-концепции** и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. **Эмоциональная готовность** выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к

школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность *в сфере воли и произвольности* обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных предметов, курсов соответствуют авторским программам образовательных систем «Перспектива» и «Школа России»; разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 1)

2.3. Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания – создать и реализовать собственную работающую программу воспитания МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги, направленную на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

раздел «Цель и задачи воспитания»

раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя школа №19 города Калуги основана в 1965 году. С 2004 года школа стала МБОУ «Гимназия №19» с первым языком – французским (изучается со 2 класса, второй язык – английский – изучается с 5 класса). В гимназии обучается в среднем более 700 учащихся. Почти все учащиеся заняты дополнительным образованием: посещают музыкальные, художественные школы, спортивные секции. Есть дети - инофоны. Большая часть родителей (80%) имеют высшее образование. Гимназия расположена в центре города, рядом с памятником «Пушки». В гимназии с 1997 года работает музей Боевой Славы с экспозицией «Нормандия-Неман». Реализуются программы дополнительного образования – «Предпринимательство» и «Компьютерный дизайн».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень НОО*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень ООО*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.
3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень СОО*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Начальная школа – модули «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы ВД», «Работа с родителями». Основная и старшая школа: модули «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы ВД», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

На заседании Методического объединения классных руководителей (апрель 2021г), а также командой родителей учащихся были обозначены ряд проблем, над которыми предстоит работать в 2021-22 учебном году, а также предложены выходы решения проблем:

1. Вред эгоцентризма.
2. Недостаточное количество совместных детско-учительско-родительских практик.
3. Недостаточно развито ученическое самоуправление.
4. Отсутствие единого подхода в воспитании ребенка (семья – гимназия).
5. Разобщенность.
6. Отсутствие у педагогов единого системного подхода к воспитанию.

Проблемы	Ожидаемый результат	Признаки результата, по которым можно понять, что мы получили желаемый результат	Количественные и качественные характеристики признаков	Модули для реализации разрешения проблемы
Вред эгоцентризма.	1. Коллективизм. 2. Создание программы коллективных дел в гимназии и в классах	1. Активная жизненная позиция гимназистов. 2. Отзывчивость. 3. Желание ребенка прийти на помощь другому.	1. Увеличение количества коллективных дел, их системность. 2. Сплочение коллектива.	1. Работа с родителями. 2. Кл. руководство. 3. Курсы ВД 4. Школьный урок
Недостаточное количество совместных детско-учительско-родительских практик.	1. Единый подход к воспитанию ребенка. 2. Рассмотрение возникающих проблем с разных точек зрения. 3. Взаимопонимание. 4. Взаимопомощь. 5. Единство выдвигаемых требований.	1. Дети прислушиваются к учителям. 2. Поступает меньше жалоб от родителей к учителю. 3. Уважительное общение всех участников образовательного процесса 4. Повышение успеваемости учащихся.	1. Выполнение общественных дел. 2. Уменьшение нервозности педагогов. 3. Сплочение классных коллективов. 4. Уменьшение количества неуспевающих.	1. Школьный урок. 2. Кл. руководство 3. ВД 4. Работа с родителями. 5. Профорентация

Недостаточно развито ученическое самоуправление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более организованный коллектив. 2. Осознание и решение возникающих проблем. 3. Умение поддерживать связь с классными руководителями при необходимости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие дисциплинарных нарушений (опоздания, внешний вид) 2. Самодисциплина организация рабочего места, умение работать с расписанием) 3. Положительное мнение от учителей и классного руководителя о ребенке 4. Разработка совместных дел 5. Умение брать на себя ответственность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «0» записей в кондуите 2. Отсутствие учащихся с нарушениями самодисциплины 3. Отсутствие или минимальное количество жалоб 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кл. руководство. 2. Самоуправление. 3. Курсы ВД.
Отсутствие единого подхода в воспитании ребенка (семья – гимназия).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог+родитель= гармоничная личность. 2. Родитель – соратник педагога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достойный внешний вид. 2. Снижение количества конфликтных ситуаций. 3. Мнение учителя является авторитетным для учеников и родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешность повышается 2. Родитель чаще обращается за советом к гимназии 3. Наблюдается снижение конфликтных ситуаций 4. Дети и родители прислушиваются к педагогам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный урок. 2. Кл. руководство 3. Курсы ВД 4. Работа с родителями. 5. Профорентация
Разобщенность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единое сообщество детей, учителей, родителей. 2. Осознание и принятие единых ценностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение объединений по интересам. 2. Высокая степень вовлеченности всех участников учебно-воспитательного процесса в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3-4 объединения за год 2. Благожелательные отзывы в сетях 350-60% участников образовательного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кл. руководство. 2. Самоуправление 4. Школьный урок. 5. Кл. руководство 6. ВД

	3.Эффективное и слаженное решение общих проблем.	решение возникающих проблем 3.Снижение количества претензий, жалоб на всех уровнях взаимодействия	процесса добровольно примут участие в решении возникающих проблем	7.Работа с родителями.
Отсутствие у педагогов единого системного подхода к воспитанию.	1.Выработан единый подход и единая система воспитания 2.Наблюдается преемственность	1.Проведение общих дел по параллелям 2.Качественная подготовка к мероприятиям 3.Изменение поведения детей по отношению друг к другу и к себе в лучшую сторону 4.Активность и инициативность детей	1.Четко спланированные мероприятия проводятся в соответствии с планом ВР 2.Дети не боятся брать на себя ответственность	1.Школьный урок. 2.Кл. руководство 3.Работа с родителями. 4.Школьный урок.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

1. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
2. Сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
3. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
3. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. Поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
5. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов: *(останутся только те, по направлениям которых будет ВД)*

Познавательная деятельность.

Художественное творчество.

Проблемно-ценностное общение.

Туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Трудовая деятельность.

Игровая деятельность.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

2. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
2. Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
3. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
5. Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты

в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

6. Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
7. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
2. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
3. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
4. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
5. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
6. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
2. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
3. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
4. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом гимназистов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
качеством существующего в школе ученического самоуправления;
качеством профориентационной работы школы;
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Реализация классных часов по месяцам на 2023-24 учебный год

<u>НОО</u>
<p><u>Сентябрь</u> 1 сентября. Кл. час, посвященный 650-летию г. Калуги. Инв. Кл. час «Урок здоровья»; Инв. Кл. час по книге «Как научить ребенка учиться» Вариативный кл. час</p>
<p><u>Октябрь</u> Инв. Кл. час по книге «Как научить ребенка учиться» Инв. Кл. час «Безопасность в сети Интернет»; Вариативный кл. час Вариативный кл. час</p>
<p><u>Ноябрь</u> Инв. Кл. час по книге «Как научить ребенка учиться» Инв. Кл. час «День народного единства» и «Великое стояние на Уре» Инв. Кл. час «День матери»; Вариативный кл. час</p>
<p><u>Декабрь</u> Инв. Кл. час по книге «Как научить ребенка учиться» Инв. Кл. час «День освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков» Инв. Классные час по финансовой грамотности Вариативный кл. час</p>
<p><u>Январь</u> Инв. Кл. час по книге «Как научить ребенка учиться» Инв. Кл. часы «Блокада Ленинграда» Вариативный кл. час</p>

Февраль

Инв. Кл. час по книге «Как научить ребенка учиться»

Кл. часы «Подвиг твой бессмертен»;

Инв. Классный час по финансовой грамотности

Март

Инв. Кл. час по книге «Как научить ребенка учиться»

Инв. Кл. час «Все профессии нужны, все профессии важны»

Вариативный кл. час

Апрель

Инв. Кл. час по книге «Как научить ребенка учиться»

Инв. Кл. час «Красная Книга России»;

Вариативный кл. час

Май

Инв. Кл. час по книге «Как научить ребенка учиться»

Инв. Кл. час «Подвиг твой бессмертен»;

Вариативный кл. час

Вариативный кл. час

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Разработка классных часов по книге «Как научить ребенка учиться»

Тема классного часа				
месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Общая тема: Подготовка и постановка целей (раздел 2)			
октябрь	Как помочь ребенку в учебе.14,15 Ответственный подход.28,29	Активное обучение.26,27	Формы и стили обучения.20,21 Самостоятельность.30,31	Борьба с напряжением.32,33
ноябрь	Эффективные занятия.18,19	Рабочее место.36,37	Самоорганизация.38,39 Концентрация.40,41	Не теряй времени.42,43
декабрь	Хорошее самочувствие.34,35 Правильный настрой.46,47	Составляем расписание.48,49	Мотивация.24,25	Придерживаемся расписания.50,51
январь	Общая тема: Поиск и обработка информации (раздел 3,5)			
февраль	Как увлечься учебой?62,63 Активное слушание.68,69	Развитие навыков чтения.58,59	Развитие навыков письма.88,89	Оценка информации.60,61 Развитие навыков запоминания.76,77
март	Разбираем вопрос.90,91 Продумываем ответ.92,93	Проверка работы.96,97	Развитие навыков презентации.98,99	Групповые занятия.66,67 Работа в команде.70,71
апрель	Расписание для повторения.136	Типичные проблемы при повторении.132	Карточки для повторения.144	Развитие навыков мышления.78,79
май	Память и мозг.154	Блок-схемы и мнемотехники. Другие методики запоминания.156-159	Память и технологии.160-161	Проверка и оценка своих знаний.166

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся гимназии представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы: сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома, рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика), развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования в МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 №Пр-271);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357 и в последующих редакциях);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 № 2, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28.
- ОС «Перспектива», «Школа России».

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
 - факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
 - активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
 - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.
- Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих

экологическую культуру, сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- 1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
 - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 2) сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- 3) научить обучающихся:
 - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- 4) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 5) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- 6) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования ведется по следующим направлениям:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>План</i>
Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	1 класс - 4 класс	Беседы социального педагога, психолога, медицинского работника. Классные часы. Просмотр фильмов. Ролевые игры. Уроки «Литературного чтения», «Физической культуры».	По плану классного руководителя, социального педагога, психолога.
Формирование установки на использование здорового питания	1 класс - 4 классы	Конкурс рисунков «Правильное питание»	март
Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и	1 класс	Динамическая пауза (после 2-го урока).	ежедневно
		Продолжительность урока – 35 минут.	ежедневно
		Учебная неделя – 5 дней.	ежедневно
		Дополнительные каникулы	февраль

иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом		Физкультминутки	на 20-ой минуте урока
		Малые Олимпийские игры	сентябрь
	1-4 класс	«Папа, мама и я – спортивная семья»	март
	2-4 классы	3-й час физической культуры	еженедельно
	По выбору родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов	Дополнительное образование: секция «Баскетбол»	по расписанию
	Обучающиеся (по предписанию врача)	ОФП	по расписанию
Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	1-4 классы	Беседы социального педагога, психолога, медицинских работников. Классные часы. Просмотр фильмов. Ролевые игры. Уроки «Литературного чтения», «Физической культуры».	По плану классного руководителя, социального педагога, психолога.
Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ			
Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.			

В Программе детской организации гимназии «ДОМ» (Детский орден мечтателей) данные направления работы представлены двумя линиями:

<i>Линия</i>	Культура безопасного образа жизни Физическое воспитание, формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни. «Остров состязаний и игр».
<i>Подпрограммы:</i>	- «Мое здоровье – моя безопасность – мое будущее» - «От физической культуры – к спорту»
<i>Содержание</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Воспитание культуры здорового образа жизни через приобщение к разным формам занятий физической культурой. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, их искоренение.</p> <p>Рациональная организация двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <p>Рациональное и здоровое питание. Культура питания.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Знакомство с различными видами спорта, спортивные «пробы». Овладение отдельными видами спорта.</p> <p><i>Основные понятия и отношения</i></p> <p>Ценностное отношение к семье, здоровью, здоровому образу жизни, жизни как таковой во всех её проявлениях. Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное (душевное) и социально-психологическое (здоровье семьи и школьного коллектива).</p> <p>Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>Представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p> <p>Представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Отрицательное отношение к</p>	<p><i>«Малые Олимпийские игры»</i> <i>«Морозко»</i> <i>Турниры по футболу</i> <i>Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»</i> <i>Конкурсы рисунков по безопасности дорожного движения, безопасному обращению с огнем.</i> <i>Городской конкурс антинаркотических плакатов</i> <i>Городской конкурс «Знакомьтесь, отряд ЮИД»</i> <i>Городская олимпиада по ППБ</i></p>

<p>невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> <p>Умение вести здоровый и безопасный образ жизни.</p>	
Линия:	Экологическое воспитание «Зеленый остров»
Подпрограммы:	- «Я и природа» - «Мы – жители одной планеты»
<i>Содержание</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Восприятие окружающего мира. Умение смотреть (созерцать) и видеть красивое в природе, участвовать в создании этой красоты. Общение с природой, связь с формированием представления о здоровом образе жизни и реализация этого представления.</p> <p>Реальный вклад в дело охраны природы, сбережения, восстановления природных ресурсов.</p> <p><i>Основные понятия и отношения</i></p> <p>Земля есть общий дом для жизни растений, животных и человека.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Усвоение ценностных понятий: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>Жизнь природы как объект внимания, размышления, заботы и отдохновения человека. Преклонение перед гармонией природной жизни.</p> <p>Природа как источник средств существования общества.</p> <p>Отношение обеспокоенности относительно экологического положения на планете. Забота о сохранении природных богатств. Приобретение опыта природоохранительной деятельности.</p>	<p><i>Большой экологический праздник</i></p> <p><i>Праздник осени «Зеленый остров»</i></p> <p><i>Конкурс поделок из природного материала</i></p> <p><i>Выходы на природу</i></p> <p><i>Изготовление кормушек</i></p> <p><i>Уроки окружающего мира.</i></p>

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги будут знать:

- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;
- о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);

- получают первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе (первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе);
- получают личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.5. Программа коррекционной работы с учащимися

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России» УМК «Перспектива», а также с учетом опыта работы гимназии по данной проблематике.

Цель программы: создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Характеристика направлений деятельности

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

<i>Этапы</i>	<i>Результаты</i>
<i>Сбор и анализ информации</i>	- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
<i>Планирования, организации, координации</i>	- организация образовательного процесса, имеющий коррекционно-развивающую направленность; - создание условий обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
<i>Диагностики коррекционно-развивающей образовательной</i>	- соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка
<i>Регуляции и корректировки</i>	- внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)

5. Основное содержание работы

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Диагностика детей	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник
---	---	--	--------------------	---

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психологическое и сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий,	В течение года	Медицинский работник

		направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	--	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог

8. Механизм управления программой

Данная Программа реализуется педагогическим коллективом гимназии. Исполнители Программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий. Координатором Программы является директор гимназии.

Координатор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных актов, необходимых для реализации Программы;
- обеспечивает выполнение исполнителями деятельности по программным мероприятиям;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- подготавливает ежегодно аналитическую справку о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы.

Соисполнителями Программы являются заместители директора по учебной и по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги – организаторы, зав. библиотекой, учитель музыки, учитель физического воспитания, которые обеспечивают выполнение Программы в пределах своих полномочий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015).

Учебный план отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 № 2, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28. Учебный план МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания по классам, учебным предметам, формы промежуточной аттестации учащихся.

Цели реализации учебного плана:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и интересов обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение личностного развития учащихся.

Задачи реализации учебного плана:

- ✓ создать условия для достижения планируемых результатов освоения программ по отдельным предметам и основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ предоставить условия для выявления и развития способностей учащихся;
- ✓ стимулировать использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного вида.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Начальная школа гимназии работает по «Школа России», предмет «Математика» - по Программе «Школа 2000».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебными предметами «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Учебное занятие (модуль) «Шахматы» реализуется в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» одним часом в неделю во 2-4 классах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-4 КЛАССОВ

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	153	153	153	624
	Литературное чтение	132	119	119	85	455
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке		17	17	17	51
Иностранные языки	Иностранный язык (французский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры», модуль «Основы светской этики»	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	405
	Шахматы		34	34	34	
	Итого	693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0	0

Максимально допустимая нагрузка	693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Освоение образовательной программы текущего учебного года по каждому учебному предмету сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Результат промежуточной аттестации выражается в виде годовой отметки.

Для учащихся, обучающихся на очной форме, промежуточная аттестация осуществляется в форме подведения итогов обучения по итогам учебного года на основании средних арифметических отметок по предметам за учебный период (четверть).

Для обучающихся в семейной форме и в форме самообразования и зачисленных в гимназию в качестве экстерна учебным планом предусматриваются отдельные формы промежуточной аттестации (контрольные работы, диктанты, комплексные диагностические работы и т. д.)

Сроки проведения промежуточной аттестации 06.05.-24.05.2024

Предмет	Форма промежуточной аттестации для учащихся на очной форме	Форма промежуточной аттестации для учащихся на семейной форме и в форме самообразования
Русский язык	Для учащихся, обучающихся на очной форме, промежуточная аттестация осуществляется в форме подведения итогов обучения по итогам учебного года и на основании средних арифметических отметок по предметам в четвертях.	Списывание, диктант, тест
Литературное чтение		Контрольная работа, тест
Родной язык		Зачет
Литературное чтение на родном языке		Зачет
Иностранный язык (французский)		Контрольная работа, тест
Математика		Контрольная работа, тест
Окружающий мир		Контрольная работа, тест
«Основы православной культуры» «Основы светской этики»		Зачет
Музыка		Зачет, тест, практическая работа
Изобразительное искусство		Зачет, тест, практическая работа
Технология		Зачет, тест, практическая работа
Физическая культура		Зачет, тест

Шахматы		Зачет
---------	--	-------

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. *План внеурочной деятельности (Приложение №2)*

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года для 2 – 4 классов составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Режим работы: 1–4 классы – пятидневная учебная неделя;

Продолжительность урока для 1 класса в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 40 минут; для 2 – 4 классов – 40 минут.

В режим дня 1 класса на сентябрь – октябрь I четверти введена динамическая пауза – 40-минутный активный отдых на воздухе после 2-го урока.

Календарный график 2023-2024 учебного года

	33 нед	34	34	34
Класс	I	II	III	IV
Ликвидация академической задолженности (за 2022/23 уч.г.)	21.08.2023-15.09.2023; 16-27.10.2023 27.11.2023-08.12.2023 (резерв)			
I четверть	01.09 - 27.10.2023 (41 учебный день)			
Осенние каникулы	28.10 - 05.11.2023 (9 дней)			
II четверть	06.11 - 31.12.2023 (39 учебных дней)			
Зимние каникулы	01.01.2023 - 08.01.2024 (8 дней)			
III четверть	09.01- 09.02, 19.02- 15.03.2024 (42 дня)	09.01-24.03.2024 (52 учебных дней)		
Дополнительные каникулы	10- 18.02.2024 (9 дней)	---		
Весенние каникулы	25.03 - 02.04.2024 (9 дней)			
IV четверть	03.04 - 26.05.2024 (35 учебных дней)			

Промежуточная аттестация	06-24.05.2024
Летние каникулы	С 27.05.2024
Ликвидация академической задолженности (за 2023/24 уч.г.)	26-31.08.2024

3.4. Календарный план воспитательной работы.

дата	мероприятие	модуль
сентябрь	Торжественная линейка 1 сентября	
сентябрь	Родительские собрания	Работа с родителями
сентябрь	Выборы председателя Совета гимназистов, депутата в Школьную городскую думу	Самоуправление
сентябрь	Заседание Совета Гимназистов	Самоуправление
сентябрь	КТД «С Днем рождения, любимый город»	Классное руководство, Школьный урок, Работа с родителями, Самоуправление, Курсы ВД
сентябрь	«Хочу спросить» (неформальная встреча учащихся с директором гимназии)	Самоуправление
октябрь	Концерт, посвященный Дню учителя	Классное руководство, Самоуправление
октябрь	«Щедрая Осень» - выставка поделок	Классное руководство, Работа с родителями, Курсы ВД
октябрь	Заседание Совета Гимназистов	Самоуправление
октябрь	Посвящение в гимназисты	Классное руководство, Работа с родителями, Самоуправление
октябрь	Проект «Дети – детям» (познавательный вектор)	Классное руководство, Самоуправление, Работа с родителями
октябрь	1 Выпуск газеты «Cova19»	Самоуправление, Классное руководство, Работа с родителями
ноябрь	Проект «Дети – детям»	Классное руководство, Школьный урок, Курсы ВД, Работа с родителями, Самоуправление
ноябрь	Посвящение в первоклассники	Классное руководство, Работа с родителями
ноябрь	Родительские собрания	Работа с родителями
ноябрь	День вежливости	Классное руководство, Школьный урок, Самоуправление
ноябрь	Заседание Совета Гимназистов	Самоуправление
ноябрь	Праздник «День матери»	Классное руководство, Самоуправление, Курсы ВД
ноябрь	Праздник «День домашних животных»	Классное руководство, Самоуправление, Курсы ВД

декабрь	День Неизвестного солдата (конкурс чтецов. Тема – ВОв)	Школьный урок, Классное руководство, Самоуправление
декабрь	Конкурс новогодних рисунков	Классное руководство, Курсы ВД
декабрь	Заседание Совета Гимназистов	Самоуправление
декабрь	Интеллектуальный турнир «Знайка. Новый год»	Классное руководство, Самоуправление
декабрь	2 выпуск газеты «Cova19»	Самоуправление, Классное руководство, Работа с родителями
декабрь	«Новогодний переполох» (инсценировка детских сказок)	Классное руководство, Курсы ВД, Самоуправление
январь	Заседание Совета Гимназистов	Самоуправление
январь	Фестиваль искусств (по номинациям)	Классное руководство, Курсы ВД, Самоуправление
февраль	Заседание Совета Гимназистов	Самоуправление
февраль	Фестиваль искусств (по номинациям)	Классное руководство, Курсы ВД, Самоуправление
февраль	Проект «Дети – детям»	Классное руководство, Школьный урок, Курсы ВД, Самоуправление, Работа с родителями
март	Проект «Дети – детям»	Классное руководство, Школьный урок, Курсы ВД, Самоуправление, Работа с родителями
март	Праздник труда. Калейдоскоп профессий. Встречи с родителями (беседы о профессиях)	Работа с родителями. Профорientация. Классное руководство
март	Заседание Совета Гимназистов	Самоуправление
март	День открытых дверей для родителей	Работа с родителями. Школьный урок. Классное руководство.
март	3 выпуск газеты «Cova19»	Самоуправление, Классное руководство.
апрель	Субботник совместно с родителями	Работа с родителями. Профорientация. Классное руководство. Самоуправление
апрель	Заседание Совета Гимназистов	Самоуправление
апрель	КТД «Мой герой», посвященное годовщине Победы	Классное руководство, Самоуправление, Школьный урок, Работа с родителями
май	Заседание Совета Гимназистов	Самоуправление
май	4 выпуск газеты «Cova19»	Самоуправление, Классное руководство.
один раз в четверть	Спортивное мероприятие	Школьный урок, Классное руководство, Работа с родителями

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения; а также медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» по соответствующей должности.

Общие сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

Должность	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Фактический уровень квалификации
Директор школы	1 / 1	соответствует
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1 / 1	соответствует
Заместитель директора по воспитательной работе	1 / 1	соответствует
Учитель начальных классов	09 / 09	Высшая категория-5 Первая категория-1 СЗД-3
Учитель физической культуры	2/2	Первая категория-1 СЗД-1
Учитель музыки	1 / 1	СЗД
Учитель изобразительного искусства	1 / 1	Высшая категория
Учитель иностранного языка	5 / 5	Высшая категория-1 Первая категория-2 СЗД-1 Без категории-1
Воспитатель ГПД	4/4	Высшая категория-2 Первая категория-1 Без категории -1
Педагог-психолог	1 / 1	соответствует
Социальный педагог	1 / 1	Первая категория
Библиотекарь	1 / 1	соответствует

Непрерывное профессиональное образование педагогов школы осуществляется на разных уровнях и в различных формах:

Самообразование	Участие в школьной методической работе	Участие в образовательных мероприятиях вне школы, в т.ч. дистанционно	Освоение программ курсов повышения квалификации, в т.ч. дистанционно
-----------------	--	---	--

Психолого-педагогические условия

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление уровня сформированных универсальных учебных действий. Она проводится на этапе знакомства с ребенком в начале 1 класса (стартовая диагностика) и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- поддержка детей «группы риска», а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из бюджета г. Калуги.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год,

определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

На основании ежемесячной оценки качества и результативности деятельности педагогических работников производится распределение стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа организует следующие мероприятия:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии со Стандартом.

Материально-технические условия

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 27.11.2014), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 № 2, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28.

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ министерства образования и науки Калужской области от 01.11.2010 № 1661 «Об утверждении примерного перечня учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов общеобразовательных школ Калужской области».

На начало 2023/2024 учебного года материально-техническое обеспечение начальной школы включает:

- учебные кабинеты – 9
- компьютеры учителей – 9шт.,
- интерактивные доски (приставок) – 5,
- мультимедийные проекторы – 9,
- многофункциональные устройства – 9 шт.,

- тележки для нетбуков – 3,
- нетбуки – 39,
- система интерактивного голосования – 2,
- документ-камера – 7.

Доступ в интернет обеспечен во всех кабинетах начальных классов.

Кроме того, созданы условия для обеспечения образовательного процесса:

стоматологический кабинет – 16 м²,

медкабинет – 15,5 м²,

процедурный кабинет – 8,7 м²,

кабинет психолога – 15,2 м²,

кабинет социального педагога – 15,2 м²,

столовая, совмещенная с актовым залом – 233,7 м²,

буфет – 4,0 м²,

спортивный зал – 271,4 м²,

музей – 49,9 м²,

лекционный зал – 65,3 м²

помещение охраны – 11,3 м².

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	Количество
1	2
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	4074,00
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	35
Их площадь (м ²)	1607,10
Количество мастерских (ед)	1
в них мест	15
Имеет ли учреждение физкультурный зал	Да
Имеется ли музей	Да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	Да
Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	180
Количество книг в библиотеке (книжном фонде)(включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс. ед)	35 166
в т.ч. школьных учебников (тыс. ед)	14 654
Учреждение имеет все виды благоустройства	Да
Наличие: водопровода	Да
центрального отопления	Да
канализации	Да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Количество персональных ЭВМ (ед)	104
из них: приобретенных за последний год	11
используются в учебных целях	104
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	58
из них используются в учебных целях	58
Количество персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	68
из них используются в учебных целях	66
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	Да
Скорость подключения к сети Интернет	От 1 мбит/с до 5 мбит/с
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	58
из них используются в учебных целях	58
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Нет
Количество огнетушителей (ед)	26
Количество сотрудников охраны (чел)	4
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Да

Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	Да
Наличие	
- интерактивных досок	7
- мультимедийных проекторов	27
- АРМ учителя в кабинетах	35

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и осуществляется средствами информационно-образовательной среды школы.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Неотъемлемой частью информационно-образовательной среды является школьная библиотека, которая обеспечивает доступ участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотечный фонд гимназии составляет 35 166 экземпляров. В том числе: художественной литературы — 13528 экз., учебной и научно-методической — 17765 экземпляров.

Обеспеченность учебной литературой учащихся школы составляет 100%.

Библиотека гимназии имеет абонемент и читальный зал, обеспечена компьютерным оборудованием (АРМ библиотекаря, АРМ читателя), имеется копировально-множительная техника, высокоскоростной выход в Интернет.

Классы	Учебные предметы	Наименование используемого учебника/уч. пособия/электронного приложения, автор, издательство, год издания/выпуска
1	Русский язык	Азбука. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В./2019
1		Русский язык/Издательство «Просвещение»/Канакина В.П., Горецкий В.Г./2019
2		Русский язык. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/ Канакина В.П., Горецкий В.Г./2020
3		Русский язык. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/ Канакина В.П., Горецкий В.Г./2021
4		Русский язык. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/ Канакина В.П., Горецкий В.Г./2022
1	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Климанова Л. Ф. и др./2019

2		Литературное чтение. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г./2020
3		Литературное чтение. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/ Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г./2021
4		Литературное чтение. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/ Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г./2022
2	Французский язык	Французский язык/Издательство «Просвещение»/Кулигина А.С., Кирьянова М.Г./2015
3		Французский язык. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Кулигина А.С., Кирьянова М.Г./2015
4		Французский язык. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Кулигина А.С./2016
1	Математика	Математика. В 3-х частях/Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний/Петерсон Л.Г./2019
2		Математика. В 3-х частях/Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний/Петерсон Л.Г./2020
3		Математика. В 3-х частях/Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний/Петерсон Л.Г./2021
4		Математика. В 2-х частях/ Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний/Петерсон Л.Г./2022
1	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Плешаков А.А./2019
2		Окружающий мир. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Плешаков А.А./2020
3		Окружающий мир. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Плешаков А.А./2021
4		Окружающий мир. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Плешаков А.А./2022
4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры/Издательство «Просвещение»/Кураев А.В./2012
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство/Издательство «Просвещение»/Неменская Л.А., Под ред. Неменского Б.М./2016
2		Изобразительное искусство/Издательство «Просвещение»/Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М./2016
3		Изобразительное искусство/Издательство «Просвещение»/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др., Под ред. Неменского Б.М./2016

4		Изобразительное искусство/Издательство «Просвещение»/Неменская Л.А., Под ред. Неменского Б.М./2016
1	Музыка	Музыка/Издательство «Просвещение»/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С./2016
2		Музыка/Издательство «Просвещение»/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С./2016
3		Музыка/Издательство «Просвещение»/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С./2016
4		Музыка/Издательство «Просвещение»/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С./2016
1	Технология	Технология/Издательство «Просвещение»/Лутцева Е.А., Зуева Т.П./2019
2		Технология/Издательство «Просвещение»/Лутцева Е.А., Зуева Т.П./2020
3		Технология/Издательство «Просвещение»/Лутцева Е.А., Зуева Т.П./2021
4		Технология/Издательство «Просвещение»/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В./2019
1	Физическая культура	Физическая культура/Издательство «Просвещение»/Лях В.И./2015
2		Физическая культура/Издательство «Просвещение»/Лях В.И./2015
3		Физическая культура/Издательство «Просвещение»/Лях В.И./2015
4		Физическая культура/Издательство «Просвещение»/Лях В.И./2015

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Корректировка локальных актов	01.08.2023
	2. Корректировка рабочих программ и программ внеурочной деятельности	03.09.2023
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	29.12.2023
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	01.09.2023

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение	1. Совершенствование модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности	01.09.2023
	2. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)	05.09.2023
	3. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию и реализации основной образовательной программы начального общего образования	05.09.2023
IV. Кадровое обеспечение	1. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	31.08.2023
	2. Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы не реже одного раза в пять лет	2019-2023 гг.
	3. Создание условий для аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории	2019-2023 гг.
	4. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	по плану
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	01.09.2023
	2. Размещение отчета о самообследовании в открытом доступе на сайте гимназии	апрель 2023
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	31.08.2023
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	31.08.2023
	5. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	31.08.2023
	6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

