

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 19» г. Калуги**



**«Принята»**

педагогическим советом

от 30.08.2024 г.

Протокол № 1

**«Утверждена»**

директором МБОУ

«Гимназия №19» г.Калуги

Д.Э. Миронов

Приказ №113/01.11

от 30.08. 2024г.

**Основная образовательная  
программа  
начального общего  
образования**

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
<b>2.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</b>	<b>7</b>
<b>2.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
<b>3.1.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</b>	<b>15</b>
<b>3.2.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>	<b>16</b>
<b>3.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>35</b>
<b>4.1.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>35</b>
<b>4.2.</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	<b>37</b>
<b>4.3.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>40</b>
<b>4.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>42</b>
<b>4.5.</b>	<b>Система условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</b>	<b>47</b>

## 1. Общие положения

Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 19» г. Калуги (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с учетом рекомендаций Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Пояснительная записка целевого раздела ФООП НОО раскрывает:

цели реализации ФООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ФООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ФООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО**

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний,

воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО – четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

## 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся

### **базовые логические действия**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### **базовые исследовательские действия**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **работа с информацией**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся  
общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;  корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления  
совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;  оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение системой универсальных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управление собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

### **самоорганизация**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.



Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля входят в структуру рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней и оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации

учебного процесса.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## Процедура оценки

**Объектом оценивания** является любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по шкале трёх уровней успешности.

**Оценку и отметку определяет** учитель в диалоге с учеником (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

**Отметок ставится столько**, сколько решено задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**Достижения фиксируются** в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений». Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблица личностных результатов класса заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ, результаты которых фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а в 4-м классе – самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы);

- показатели творческих результатов (грамоты, выборки проектных, творческих и других работ);
  - показатели спортивных результатов (грамоты, свидетельства).
- Пополняют «Портфель достижений» ученик и его учитель.

**Отметка ставится:**

<b>по желанию</b>	<b>обязательно</b>
<i>текущая:</i> за решение задачи при изучении новой темы, так как ученик ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.	<i>текущая:</i> за решение задачи пройденной темы, так как каждый ученик должен показать, как он овладел умениями и знаниями по пройденной теме.
за <u>стартовый контроль</u> (2-4 классы – 1-я неделя сентября), так как ученик еще не повторил темы, пройденные в предыдущем классе и имеет право на ошибку.	за тематические проверочные работы. За каждую задачу <u>проверочной (контрольной) работы</u> по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**Критерии оценивания**

**Предметные УУД**

	<i>1 класс</i>	<i>2-4 класс</i>
<b>Качественная оценка</b>	<b>Цветопись – показатель успешности (цвет у.)</b>	<b>5-балльная отметка</b>
<i>Не достигнут даже необходимый уровень</i>	<i>Пустая ячейка (белый цвет)</i>	<i>2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!</i>
<i>Необходимый уровень</i>	<i>Желтый цвет</i>	<i>3 (удовлетворительно) Возможность исправить!</i>
<i>Программный уровень</i>	<i>Зеленый цвет</i>	<i>4-5 Право изменить! 5 (отлично)</i>
<i>Максимальный уровень (необязательный)</i>	<i>Бирюзовый цвет</i>	<i>5 и 5 (превосходно)</i>

**Метапредметные и личностные УУД**

	<i>1-4 класс</i>
<b>Качественная оценка</b>	<b>Цветопись – показатель успешности (цвет у.)</b>
<i>Не достигнут даже необходимый уровень</i>	<i>Пустая ячейка (белый цвет)</i>
<i>Необходимый уровень</i>	<i>Желтый цвет</i>
<i>Программный уровень</i>	<i>Зеленый цвет</i>
<i>Максимальный уровень (необязательный)</i>	<i>Бирюзовый цвет</i>

**Промежуточная отметка** достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования предполагает проведение в рамках промежуточной (2 – 3 классы) аттестации:

- 1) работа по русскому языку (комбинированная работа);
- 2) работа по математике (комбинированная работа);
- 3) комплексная работа на межпредметной основе.

**Итоговая отметка** достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования по отдельным предметам – это показатель уровня образовательных достижений ученика 4 класса. Она высчитывается как среднеарифметическое отметок по четвертям 4 класса и итоговой работе, выставляемой как текущая отметка четвертой четверти.

**Отметки по предметным достижениям** ученика заносятся в журнал, дневник ученика.

**Комплексная итоговая оценка за ступень начальной школы** определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов. Она определяется в конце 4 класса учителем данного класса на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений. Мнение учителей класса фиксируется в виде характеристики ученика, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка достижения планируемых результатов учащимися во внеурочной деятельности предусматривается через проведение контроля в таких формах как выполнение коллективных (групповых) проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых фиксируются в рамках накопительной системы оценки в «Портфеле достижений» каждого ученика.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на уровень основного общего образования.**

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно утверждением характеристики выпускника.

### **Общая система оценивания образовательных результатов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## **3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных предметов, курсов соответствуют авторской программе образовательной системы «Школа России»; разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку;

- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

*Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) являются частью ООП НОО и размещены на официальном сайте гимназии.*

### **3.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ,



обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие

методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения,

ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **3.3. Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования.**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонвратственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №19 г. Калуги: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,</p>

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Средняя школа №19 города Калуги основана в 1965 году. С 2004 года школа стала МБОУ «Гимназия №19» с первым языком – французским (изучается со 2 класса, второй язык – английский – изучается с 5 класса). В гимназии обучается в среднем более 750 учащихся. Почти все учащиеся заняты дополнительным образованием: посещают музыкальные, художественные школы, спортивные секции. Есть дети - инофоны. Большая часть родителей (80%) имеют высшее образование. Гимназия расположена в центре города, рядом с памятником «Пушки». В гимназии с 1997 года работает музей Боевой Славы с экспозицией «Нормандия-Неман». Реализуются программы дополнительного образования – «Предпринимательство» и «Компьютерный дизайн».

### 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Перечень инвариантных модулей, реализуемых в МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

На заседании Методического объединения классных руководителей, а также командой родителей учащихся были обозначены ряд проблем, над которыми предстоит работать в 2023-24 учебном году, а также предложены выходы решения проблем:

1. Вред эгоцентризма.
2. Недостаточное количество совместных детско-учительско-родительских практик.
3. Недостаточно развито ученическое самоуправление.
4. Отсутствие единого подхода в воспитании ребенка (семья – гимназия).
5. Разобщенность.
6. Отсутствие у педагогов единого системного подхода к воспитанию.

Проблемы	Ожидаемый результат	Признаки результата, по которым можно понять, что мы получили желаемый результат	Количественные и качественные характеристики признаков	Модули для реализации разрешения проблемы
Вред эгоцентризма.	1. Коллективизм. 2. Создание программы коллективных дел в гимназии и в классах	1. Активная жизненная позиция гимназистов. 2. Отзывчивость. 3. Желание ребенка прийти на помощь другому.	1. Увеличение количества коллективных дел, их системность. 2. Сплочение коллектива.	1. Работа с родителями. 2. Кл. руководство. 3. Курсы ВД 4. Школьный урок
Недостаточное количество совместных детско-учительско-родительских практик.	1. Единый подход к воспитанию ребенка. 2. Рассмотрение возникающих проблем с разных точек	1. Дети прислушиваются к учителям. 2. Поступает меньше жалоб от родителей к учителю. 3. Уважительное общение всех участников	1. Выполнение общественных дел. 2. Уменьшение нервозности педагогов. 3. Сплочение классных	1. Школьный урок. 2. Кл. руководство 3. ВД 4. Работа с родителями. 5. Профориент



	зрения. 3.Взаимопонимание. 4.Взаимопомощь. 5.Единство выдвигаемых требований.	образовательного процесса 4.Повышение успеваемости учащихся.	коллективов. 4.Уменьшение количества неуспевающих.	ация
Недостаточно развито ученическое самоуправление.	1.Более организованный коллектив. 2.Осознание и решение возникающих проблем. 3.Умение поддерживать связь с классными руководителями при необходимости.	1.Отсутствие дисциплинарных нарушений (опоздания, внешний вид) 2.Самодисциплина организация рабочего места, умение работать с расписанием) 3.Положительное мнение от учителей и классного руководителя о ребенке 4. Разработка совместных дел 5. Умение брать на себя ответственность.	1. «0» записей в кондудите 2.Отсутствие учащихся с нарушениями самодисциплины 3. Отсутствие или минимальное количество жалоб	1.Кл. руководство. 2.Самоуправление. 3.Курсы ВД.
Отсутствие единого подхода в воспитании ребенка (семья – гимназия).	1.Педагог+родитель= гармоничная личность. 2.Родитель – соратник педагога.	1.Достойный внешний вид. 2.Снижение количества конфликтных ситуаций. 3.Мнение учителя является авторитетным для учеников и родителей.	1.Успешность повышается 2.Родитель чаще обращается за советом к гимназии 3.Наблюдается снижение конфликтных ситуаций 4.Дети и родители прислушиваются к педагогам	1.Школьный урок. 2.Кл. руководство 3.Курсы ВД 4.Работа с родителями. 5.Профорентация
Разобщенность.	1.Единое сообщество детей, учителей, родителей. 2.Осознание и принятие единых ценностей. 3.Эффективное и слаженное решение общих проблем.	1.Возникновение объединений по интересам. 2.Высокая степень вовлеченности всех участников учебно-воспитательного процесса в решение возникающих проблем 3.Снижение количества претензий, жалоб на всех уровнях взаимодействия	1.3-4 объединения за год 2.Благожелательные отзывы в сетях 350-60% участников образовательного процесса добровольно примут участие в решении	1.Кл. руководство. 2.Самоуправление 4.Школьный урок. 5.Кл. руководство 6.ВД 7.Работа с родителями.

			возникающих проблем	
Отсутствие у педагогов единого системного подхода к воспитанию.	1. Выработан единый подход и единая система воспитания 2. Наблюдается преемственность	1. Проведение общих дел по параллелям 2. Качественная подготовка к мероприятиям 3. Изменение поведения детей по отношению друг к другу и к себе в лучшую сторону 4. Активность и инициативность детей	1. Четко спланированные мероприятия проводятся в соответствии с планом ВР 2. Дети не боятся брать на себя ответственность	1. Школьный урок. 2. Кл. руководство с родителями. 3. Работа с родителями. 4. Школьный урок.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ «Гимназия №19» предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги в рамках выбранных ими курсов, занятий*

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в

решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает):

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики гимназии, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:*

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет гимназистов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия №19» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся

по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:*

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В МБОУ «Гимназия №19» 25 классных руководителей (по количеству класс-комплектов); заместитель директора по УВР; советник директора по воспитательной работе; руководитель методического объединения классных руководителей; социальный педагог; педагоги-психологи; учитель-дефектолог .

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.



При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия №19» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Учебный план начального общего образования Пояснительная записка

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Учебный план отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 № 2, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28. Учебный план МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания по классам, учебным предметам, формы промежуточной аттестации учащихся.

#### Цели реализации учебного плана:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и интересов обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение личностного развития учащихся.

#### Задачи реализации учебного плана:

- ✓ создать условия для достижения планируемых результатов освоения программ по отдельным предметам и основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ предоставить условия для выявления и развития способностей учащихся;
- ✓ стимулировать использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного вида.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Начальная школа гимназии работает по ОС «Школа России», предмет «Математика» (3-4 классы) - по Программе «Школа 2000».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебными предметами «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Учебное занятие (модуль) «Шахматы» реализуется в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» одним часом в неделю во 2-4 классах.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-4 КЛАССОВ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Классы					
	Обязательная часть					

<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
	Литературное чтение	4	4	4	3	<b>15</b>
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (французский)	-	2	2	2	<b>6</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Модуль «Основы православной культуры», модуль «Основы светской этики»	-	-	-	1	<b>1</b>
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Технология</b>	Труд (технология)	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						<b>4</b>
<i>Физическая культура</i>		<b>1</b>				
<i>Шахматы</i>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<i>Учебные недели</i>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<i>Всего часов</i>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов.**

Освоение образовательной программы текущего учебного года по каждому учебному предмету сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Результат промежуточной аттестации выражается в виде годовой отметки.

Для учащихся, обучающихся на очной форме, промежуточная аттестация осуществляется в форме подведения итогов обучения по итогам учебного года на основании средних арифметических отметок по предметам за учебный период (четверть).

Для обучающихся в семейной форме и в форме самообразования и зачисленных в гимназию в качестве экстерна учебным планом предусматриваются отдельные формы промежуточной аттестации (контрольные работы, диктанты, комплексные диагностические работы и т. д.)

### Сроки проведения промежуточной аттестации 05.05.-27.05.2025

Предмет	Форма промежуточной аттестации для учащихся на очной форме	Форма промежуточной аттестации для учащихся на семейной форме и в форме самообразования
Русский язык	Для учащихся, обучающихся на очной форме, промежуточная аттестация осуществляется в форме подведения итогов обучения по итогам учебного года и на основании средних арифметических отметок по предметам в четвертях.	Списывание, диктант, тест
Литературное чтение		Контрольная работа, тест
Иностранный язык (французский)		Контрольная работа, тест
Математика		Контрольная работа, тест
Окружающий мир		Контрольная работа, тест
«Основы православной культуры» «Основы светской этики»		Зачет
Музыка		Зачет, тест, практическая работа
Изобразительное искусство		Зачет, тест, практическая работа
Труд (технология)		Зачет, тест, практическая работа
Физическая культура		Зачет, тест
Шахматы	Зачет	

#### 4.2. План внеурочной деятельности

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «Гимназия №19 г.Калуги В 2024 – 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

##### 1. Организация внеурочной деятельности.

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности образовательной организации являются основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательной программы).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Образовательная организация в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников в условиях социума;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования.05.07.2022 №ТВ-1290/03

Внеурочная деятельность проводится в формах, отличных от урочных (экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубы, волонтерская деятельность) – в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы (минимальное количество – 8 человек).

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования по выбору родителей (законных представителей).

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет: 1 класс - первое полугодие – 35 минут; во втором полугодии – 40 минут; 2-11 класс – 40 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Учет занятости обучающихся во внеурочное время ведет классный руководитель (карточка учета).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие личности и самореализация обучающихся;
- цифровая гигиена – «Моя информационная культура»;
- педагогическая поддержка обучающихся и их благополучия в пространстве;
- интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**(I- IV класс)**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4

Формирование функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности		1	1	1	3
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Тропинка в мир профессий»	1	1	1	1	4
	«Орлята России»	1				1
«Цифровая гигиена» (информационная культура)	«Моя информационная культура»	1	1	1	1	4
Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы	«Современный человек в диалоге культур»	1	1	1		3
	«Здоровейка» (спортивные игры)				1	1
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		5	5	5	5	20

### 4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

#### Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года для 2 – 4 классов составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

**Режим работы:** 1–4 классы – пятидневная учебная неделя;

Продолжительность урока для 1 класса в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 40 минут; для 2 – 4 классов – 40 минут.

В режим дня 1 класса на сентябрь – октябрь I четверти введена динамическая пауза – 40-минутный активный отдых на воздухе после 2-го урока.

#### Календарный график 2024-2025 учебного года

	33 нед	34	34	34
Класс	I	II	III	IV
Ликвидация академической задолженности (за 2023/24 уч.г.)	26.08.2024-13.09.2024; 14-25.10.2024 25.11.2024-06.12.2024 (резерв)			
<b>I четверть</b>	02.09 - 25.10.2024 (39 учебных дней)			
Осенние каникулы	26.10 - 04.11.2024 (10 дней)			
<b>II четверть</b>	05.11 - 28.12.2024 (40 учебных дней)			
Зимние каникулы	29.12.2024 - 08.01.2025 (11 дней)			



<b>III четверть</b>	09.01-07.02, 17.02-21.03.2025 (45 дней)	09.01-21.03.2025 (52 учебных дня)
Дополнительные каникулы	08-16.02.2025 (9 дней)	---
Весенние каникулы	22.03 - 30.03.2025 (9 дней)	
<b>IV четверть</b>	31.03 - 26.05.2025 (38 учебных дней)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	05-27.05.2025	
Летние каникулы	С 27.05.2025	
Ликвидация академической задолженности (за 2024/25 уч.г.)	25-31.08.2025	

#### 4.4. Календарный план воспитательной работы.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <b>МБОУ «Гимназия №19» г. Калуги</b> <b>на 2024 – 2025 учебный год</b> <b>(уровень НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>				
№	Дела	Классы	Ориентировочные даты проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
<b>Работа с классным коллективом</b>				
1	Тематические информационные сообщения по планам классных руководителей	1-4-е	Еженедельно (сентябрь-май)	Классные руководители
2	Родительские собрания	1-4-е	1 раз в четверть (Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель)	Классные руководители
3	Тематические профилактические беседы, инструктажи	1-4-е	По особому графику в течение года	Классные руководители Заместитель директора по УВР
4	Составление социального паспорта класса	1-4-е	До 11 сентября	Классные руководители
5	Классные коллективные творческие дела	1-4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
6	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
7	Изучение классного коллектива	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Тематические классные часы</b>				
1	День Знаний, Дни Мира	1-4-е	1 сентября	Классные руководители
2	Классный час, посвященный Дню Солидарности с борьбой с терроризмом	1-4-е	3 сентября	Классные руководители
3	Классные посвященные международному дню Музыки	1-4-е	1 октября	Классные руководители
4	Международный день	1-4-е	Октябрь	Классные руководители

	защиты животных			
5	День отца в России	1-4-е	Октябрь	Классные руководители
6	Классные мероприятия, посвященные Дню Матери	1-4-е	22-26 ноября	Классные руководители
7	Безопасность в Интернете	1-4-е	Ноябрь	Классные руководители
8	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	1-4-е	13-15 декабря	Классные руководители
9	Международный день инвалидов	1-4-е	Декабрь	Классные руководители
10	Классные часы, посвященные полному освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков	1-4-е	27 января	Классные руководители
11	Правильное питание – залог крепкого здоровья	1-4-е	Январь	Классные руководители
12	Что такое дружба?	1-4-е	Январь	Классные руководители
13	Классный час по книге «Как научить ребенка учиться?»	1-4-е	Январь	Классные руководители
14	Международный день родного языка	1-4-е	Февраль	Классные руководители
15	Интернет-зависимость (профилактика)	1-4-е	Февраль	Классные руководители
16	Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4-е	21-25 февраля	Классные руководители
17	Классные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4-е	7-11 марта	Классные руководители
18	Классный час «Крым – это Россия!»	1-4-е	18 марта	Классные руководители
19	Что такое милосердие и как делать добрые дела	1-4-е	Март	Классные руководители
20	Оказание первой медицинской помощи	1-4-е	Март	Классные руководители
21	Классный час «Первые в космосе»	1-4-е	12 апреля	Классные руководители
22	Классный час «День Земли»	1-4-е	22 апреля	Классные руководители

23	Международный день музеев	1-4-е	Май	Классные руководители
24	Классный час «Всё о детских организациях родной страны»	1-4-е	19 мая	Классные руководители
25	Организация летней занятости	1-4-е	Июнь - август	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители
2	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>				
1	Консультации с учителями-предметниками	1-4-е	Еженедельно	Классные руководители
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4-е	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Предметные недели	1-4-е	март-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
3	Музейные уроки	1-4-е	В течение года	Руководитель музея Замдиректора по ВР
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
1	Заседания Общешкольного Родительского комитета	1-4-е	По особому графику	Директор
2	Информационное оповещение родителей через сайт школы, мессенджеры, группу школы ВКонтакте	1-4-е	В течение года	Администрация, классные руководители
3	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей	1-4-е	март	Администрация, классные руководители
4	Консультации с психологом	1-4-е	По графику	Педагог-психолог
5	Индивидуальные встречи с администрацией	1-4-е	По запросу	Администрация
6	Совместные встречи «Мир профессий наших родителей»	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
7	Создание совета отцов, планирование работы	1-4-е	сентябрь-с	Замдиректора по ВР

8	Участие родители в общешкольных, классных мероприятиях	1-4-е	В течение года	Классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>				
1	Выборы органов классного самоуправления	1-4-е	Сентябрь	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
1	Циклы профориентационных часов общения «Все профессии нужны!»	1-4-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
2	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	1-4-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
3	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВР
4	Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	3-4-е	ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
1	Торжественные линейки, посвящённые Дню знаний	1-4-е	2 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4-е	3 сентября	Замдиректора по ВР
3	Неделя здоровья	1-4-е	По особому графику	Замдиректора по ВР Учителя физической культуры
4	Общешкольный проект «Дети-детям»	1-4-е	По особому графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
5	Посвящение в первоклассники	1-4-е	октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьное самоуправление
6	День Учителя	1-4-е	5 октября	Замдиректора по ВР Школьное самоуправление
7	Акция «Согрей теплом своей души» (ко Дню Пожилого человека)	1-4-е	октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
8	Акция «Подарок школьной библиотеке» к Международному дню школьных библиотек	1-4-е	октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Библиотекарь

9	Смотр-конкурс классных уголков	1-4-е	К 25 октября	Замдиректора по ВР Классные руководители
10	Старт экологических акций «Сдай батарейку – спаси ёжика», по сбору макулатуры, «Добрые крышечки»	1-4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
11	Фестиваль культур народов мира (ко Дню Толерантности)	3-4-е	30 ноября	Замдиректора по ВР Классные руководители
12	Акция «Расскажи о своей маме» ко Дню Матери	1-4-е	26 ноября	Замдиректора по ВР Классные руководители
13	Новый год	1-4-е	Последняя неделя декабря	Замдиректора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
14	Мероприятия ко Дню Защитника Отечества	1-4-е	21-24 февраля	Замдиректора по ВР
15	Масленица	1-4-е	февраль	Замдиректора по ВР Школьное самоуправление
16	Праздник, посвящённый Международному Женскому дню	1-4-е	март	Замдиректора по ВР Школьное самоуправление
17	Проведение Недели детской и юношеской книги	1-4-е	25 -30 марта	Замдиректора по ВР Библиотекарь
18	Конкурс творческих работ «Земля – наш общий дом»	1-4-е	апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители
19	Акция «Наш школьный двор»	1-4-е	Последняя неделя апреля	Замдиректора по ВР Классные руководители

#### **4.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **Кадровые условия**

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения; а также медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность в 2024-2025 учебном году для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» по соответствующей должности.

#### Общие сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО

Должность	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Фактический уровень квалификации
Директор школы	1 / 1	соответствует
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1 / 1	соответствует
Заместитель директора по воспитательной работе	1 / 1	соответствует
Учитель начальных классов	09 / 09	Высшая категория-6 Первая категория-1 СЗД-2
Учитель физической культуры	2/2	Первая категория-1 СЗД-1
Учитель музыки	1 / 1	СЗД
Учитель изобразительного искусства	1 / 1	Высшая категория
Учитель иностранного языка	3 / 3	Высшая категория-1 Первая категория-2 СЗД-1
Воспитатель ГПД	3/3	Высшая категория-2 СЗД-1
Педагог-психолог	1 / 1	соответствует
Социальный педагог	1 / 1	Первая категория
Библиотекарь	1 / 1	соответствует

Непрерывное профессиональное образование педагогов школы осуществляется на разных уровнях и в различных формах:

Самообразование

Участие в школьной методической работе

Участие в образовательных мероприятиях вне школы, в т.ч. дистанционно

Освоение программ курсов повышения квалификации, в т.ч. дистанционно

### **Психолого-педагогические условия**



Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление уровня сформированных универсальных учебных действий. Она проводится на этапе знакомства с ребенком в начале 1 класса (стартовая диагностика) и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- поддержка детей «группы риска», а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### ***Финансовые условия***

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные

расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из бюджета г. Калуги.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

На основании ежемесячной оценки качества и результативности деятельности педагогических работников производится распределение стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа организует следующие мероприятия:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии со Стандартом.

### ***Материально-технические условия***

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 27.11.2014), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 № 2, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28.

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ министерства образования и науки Калужской области от 01.11.2010 № 1661 «Об утверждении примерного перечня учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов общеобразовательных школ Калужской области».

На начало 2024/2025 учебного года материально-техническое обеспечение начальной школы включает:

- учебные кабинеты – 9
- компьютеры учителей – 9шт.,

- интерактивные доски (приставок) – 5,
- мультимедийные проекторы – 9,
- многофункциональные устройства – 9 шт.,
- тележки для нетбуков – 3,
- нетбуки – 39,
- система интерактивного голосования – 2,
- документ-камера – 7.

Доступ в интернет обеспечен во всех кабинетах начальных классов.

Кроме того, созданы условия для обеспечения образовательного процесса:

стоматологический кабинет – 16 м<sup>2</sup>,

медкабинет – 15,5 м<sup>2</sup>,

процедурный кабинет – 8,7 м<sup>2</sup>,

кабинет психолога – 15,2 м<sup>2</sup>,

кабинет социального педагога – 15,2 м<sup>2</sup>,

столовая, совмещенная с актовым залом – 233,7 м<sup>2</sup>,

буфет – 4,0 м<sup>2</sup>,

спортивный зал – 271,4 м<sup>2</sup>,

музей – 49,9 м<sup>2</sup>,

лекционный зал – 65,3 м<sup>2</sup>

помещение охраны – 11,3 м<sup>2</sup>.

### Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	Количество
1	2
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	4074,00
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	35
Их площадь (м <sup>2</sup> )	1607,10
Количество мастерских (ед)	1
в них мест	15
Имеет ли учреждение физкультурный зал	Да
Имеется ли музей	Да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	Да
Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	180
Количество книг в библиотеке (книжном фонде)(включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс. ед)	35 166
в т.ч. школьных учебников (тыс. ед)	14 654
Учреждение имеет все виды благоустройства	Да
Наличие: водопровода	Да
центрального отопления	Да
канализации	Да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Количество персональных ЭВМ (ед)	104
из них: приобретенных за последний год	11
используются в учебных целях	104
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	58
из них используются в учебных целях	58
Количество персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	68
из них используются в учебных целях	66
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	Да
Скорость подключения к сети Интернет	От 1 мбит/с до 5 мбит/с
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	58
из них используются в учебных целях	58
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	Нет
Количество огнетушителей (ед)	26
Количество сотрудников охраны (чел)	4
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Да

Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	Да
Наличие	
- интерактивных досок	7
- мультимедийных проекторов	27
- АРМ учителя в кабинетах	35

### **Информационно-методические условия**

Информационно-методические условия обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и осуществляется средствами информационно-образовательной среды школы.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Неотъемлемой частью информационно-образовательной среды является школьная библиотека, которая обеспечивает доступ участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотечный фонд гимназии составляет 35 166 экземпляров. В том числе: художественной литературы — 13528 экз., учебной и научно-методической — 17765 экземпляров.

Обеспеченность учебной литературой учащихся школы составляет 100%.

Библиотека гимназии имеет абонемент и читальный зал, обеспечена компьютерным оборудованием (АРМ библиотекаря, АРМ читателя), имеется копировально-множительная техника, высокоскоростной выход в Интернет.

<b>Классы</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Наименование используемого учебника/уч. пособия/электронного приложения, автор, издательство, год издания/выпуска</b>
1	Русский язык	Азбука. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В./2019
1		Русский язык/Издательство «Просвещение»/Канакина В.П., Горецкий В.Г./2019
2		Русский язык. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Канакина В.П., Горецкий В.Г./2020
3		Русский язык. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Канакина В.П., Горецкий В.Г./2021
4		Русский язык. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Канакина В.П., Горецкий В.Г./2022

1	Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Климанова Л. Ф. и др./2019
2		Литературное чтение. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г./2020
3		Литературное чтение. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/ Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г./2021
4		Литературное чтение. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/ Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г./2022
2	Французский язык	Французский язык/Издательство «Просвещение»/Кулигина А.С., Кирьянова М.Г./2015
3		Французский язык. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Кулигина А.С., Кирьянова М.Г./2015
4		Французский язык. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Кулигина А.С./2016
1	Математика	Математика. В 2-х частях/Издательство «Просвещение». /Моро М.И./2023
2		Математика. В 2-х частях/Издательство «Просвещение». /Моро М.И./2024
3		Математика. В 3-х частях/Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний/Петерсон Л.Г./2021
4		Математика. В 2-х частях/ Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний/Петерсон Л.Г./2022
1	Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Плешаков А.А./2019
2		Окружающий мир. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Плешаков А.А./2020
3		Окружающий мир. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Плешаков А.А./2021
4		Окружающий мир. В 2-х частях/Издательство «Просвещение»/Плешаков А.А./2022
4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры/Издательство «Просвещение»/Кураев А.В./2012
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство/Издательство «Просвещение»/Неменская Л.А., Под ред. Неменского Б.М./2016
2		Изобразительное искусство/Издательство «Просвещение»/Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М./2016

3		Изобразительное искусство/Издательство «Просвещение»/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др., Под ред. Неменского Б.М./2016
4		Изобразительное искусство/Издательство «Просвещение»/Неменская Л.А., Под ред. Неменского Б.М./2016
1	Музыка	Музыка/Издательство «Просвещение»/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С./2016
2		Музыка/Издательство «Просвещение»/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С./2016
3		Музыка/Издательство «Просвещение»/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С./2016
4		Музыка/Издательство «Просвещение»/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С./2016
1	Технология	Технология/Издательство «Просвещение»/Лутцева Е.А.,Зуева Т.П./2019
2		Технология/Издательство «Просвещение»/Лутцева Е.А.,Зуева Т.П./2020
3		Технология/Издательство «Просвещение»/Лутцева Е.А.,Зуева Т.П./2021
4		Технология/Издательство «Просвещение»/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В./2019
1	Физическая культура	Физическая культура/Издательство «Просвещение»/Лях В.И./2015
2		Физическая культура/Издательство «Просвещение»/Лях В.И./2015
3		Физическая культура/Издательство «Просвещение»/Лях В.И./2015
4		Физическая культура/Издательство «Просвещение»/Лях В.И./2015

*Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы*

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Корректировка локальных актов	01.08.2024
	2. Корректировка рабочих программ и программ внеурочной деятельности	03.09.2024
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	29.12.2024

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	01.09.2024
III. Организационное обеспечение	1. Совершенствование модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности	01.09.2024
	2. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)	05.09.2024
	3. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию и реализации основной образовательной программы начального общего образования	05.09.2024
IV. Кадровое обеспечение	1. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	31.08.2024
	2. Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы не реже одного раза в пять лет	2020-2024 гг.
	3. Создание условий для аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории	2020-2024 гг.
	4. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	по плану
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	01.09.2024
	2. Размещение отчета о самообследовании в открытом доступе на сайте гимназии	апрель 2024
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	31.08.2024
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	31.08.2024
	5. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	31.08.2024
	6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в	постоянно



<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	Интернете	