

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калужской области

Городская управа города Калуги

МБОУ «Гимназия № 19» города Калуги

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
_____ Д.Э.Миронов

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Кафедрой гуманитарных
дисциплин

_____ Т.В.Качулина

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Д.Э.Миронов

Приказ №120/01.11
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

город Калуга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом¹.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

В МБОУ «Гимназия №19» г.Калуги возможно представление индивидуального проекта в виде социального; исследовательского; информационного; инженерного; художественно-творческого, бизнес-проекта. Составной частью проекта может выступать исследование.

Продуктом проектной деятельности могут быть:

- реальные объекты (а также эффекты) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими, потребительскими и другими качествами;
- или разного рода интеллектуальные продукты (экспозиции, модели устройств, механизмов, приборов, машин, технологических линий и т.п.)

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

¹ Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельное определение цели, определение параметров и критериев, по которым можно понять, что цель достигнута;
- оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивание ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - выбор пути достижения цели, планирование и решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученных результатов деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- поиск и нахождение обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и выполнение на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
- критическое оценивание и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
 - использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выход за рамки учебного предмета и целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, учет ограничения со стороны других участников и ресурсных ограничений;
- выбор и отстаивание разных позиций в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), выбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - готовность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координация выполнения работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавание конфликтогенных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегание личностных оценочных суждений.

С точки зрения формирования комплекса **универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- постановка цели в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстановление контекстов и путей развития того или иного вида научной деятельности, определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживание и учет трендов и тенденций развития различных видов деятельности, в том числе научных, учет их при постановке собственных целей;
- оценивание ресурсов, в том числе и нематериальных (таких, как время), необходимых для достижения поставленной цели;
- нахождение различных источников материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- коммуникация с держателями различных типов ресурсов, точная и объективная презентация своего проекта с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельная и совместная с другими авторами разработка системы параметров и критериев оценки результативности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватное оценивание рисков реализации проекта и проведения исследования, учет пути минимизации этих рисков;
- адекватная оценка последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватная оценка дальнейшего развития своего проекта или исследования, определение возможных вариантов применения результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основы проектирования

Понятия «индивидуальный проект». Виды проектов. Этапы работы над проектом. Понятие о проблеме и актуальности. Формулировка темы проекта. Формулирование целей и задач проекта. SMART-система постановки целей. Понятие «индикаторов»

результативности проекта. Планирование работы над проектом. Мыслительные операции, необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности. Выбор методов и средств достижения целей. Информация. Способы получения информации. Содержание и структура отчета проекта. Рекомендации по оформлению отчета. Паспорт проекта.

Раздел 2. Самостоятельная работа над проектом.

Выбор темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы. Определение цели, продукта, задач проекта. Первая проектная сессия: Проблема, цель, продукт и задачи проекта. Прототипирование. Определение индикаторов (показателей достижения целей). Корректировка целей, продукта, задач, индикаторов. Планирование работы составление плана работы. Определение методов, ресурсов. Сбор материала для реализации проекта. Работа в информационных системах, библиотеке с печатными материалами. Вторая проектная сессия: методики, альтернативные стратегии, график работы над проектом. Отбор и составление списка литературы по теме проекта.

Практическая работа над проектом.

Раздел 3. Подготовка к защите и защита проекта.

Предзащита. Анализ. Самоанализ. Рефлексия предзащиты проекта, внесение корректив. Работа с цифровыми носителями. Психологический аспект в подготовке к защите проекта. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Подготовка тезисов к защите проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Осмысление результатов.

Тематическое планирование

10 класс 34 часа

Наименование разделов	Количество часов
Основы проектирования	6
Самостоятельная работа над проектом.	18
Подготовка к защите и защита проекта	10
Итого	34

.

..