

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Городская управа города Калуги

МБОУ «Гимназия № 19» города Калуги

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Миронов Д.Э.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Кафедрой
математических и
естественнонаучных
дисциплин

Гагарочкина А.К.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Миронов Д.Э.

Приказ №120/01.11
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективного предмета «Мировая художественная культура»
для обучающихся 10-11 классов**

г. Калуга 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура» 10-11 класс учитывает требования ФГОС СОО, а также современные процессы обновления содержания общего художественного образования в Российской Федерации, опирается на положения правительственных документов к вопросам воспитания у граждан нашей страны любви к Отечеству, национального достоинства, интереса к культурно-историческим традициям русского и других народов.

Программа конкретизирует содержание учебных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса.

Школьный учебный план отводит 68 часов из расчета 1 час в неделю в 10 классах (всего 34 часа) и 1 час в неделю в 11 классах (всего 34 часа).

Курс «Мировой художественной культуры» систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, ее месте в жизни общества и каждого человека.

Цель курса - сформировать у обучающихся целостные представления об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира, на основе соотнесения ценностей зарубежного и русского художественного творчества. Сформировать у обучающихся целостное представление о роли, месте, значении русской художественной культуры в контексте мирового культурного процесса; систематизировать знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории. Формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников - творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно - исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах.

В результате освоения курса мировой и художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать ее уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия современной культуры. Это необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

Планируемые результаты изучения предмета

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Личностными результатами изучения курса «Мировой художественной культуры» курса являются:

- освоение артефактов мировой художественной культуры, как базы для воспитания личностных основ духовной культуры;
- понимание особой роли мирового художественного наследия в жизни общества;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознание места России в мировом историческом и поликультурном пространстве, как неотъемлемой составляющей мирового художественного наследия, воспитание чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
- через освоение художественного наследия мировой культуры развитие эстетического сознания и потребности;
- формирование этических основ поведения личности, заключающихся в уважительном отношении личности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и религиозным взглядам;

Метапредметными результатами изучения курса «Мировой художественной культуры» являются:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами изучения курса «Мировой художественной культуры» являются:

- понимание ключевых проблем, изученных в артефактах мировой художественной культуры;
- понимание связей произведений искусства с эпохой, выявление вневременных непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Содержание учебного предмета «Мировая художественная культура»

10 класс (34 часа)

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ПЕРВОБЫТНОГО МИРА (3 часа)

Отражение представлений о мире и жизни в мифах. Миф как факт мироощущения. Космогонические мифы. Древние образы в основе вертикальной и горизонтальной модели мира: мировое древо, мировая гора, дорога. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. Обряд плодородия — воспроизведение первичного мифа. Ритуал, посвященный Осирису. «Великий выход» — обряд воскрешения Осириса. Славянские земледельческие обряды. Святки. Масленица. Русальная неделя. Семик. Иван Купала. Фольклор как отражение первичного мифа. Сказка о царевне Несмеяне. Зарождение искусства. Художественный образ — основное средство отражения и познания мира в первобытном искусстве. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещерах Альтамира и Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Образность архитектурных первоэлементов. Стоунхендж.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА (14 часов)

Месопотамия (1 час)

Месопотамский зиккурат — жилище бога. Зиккураты Эттеменигуру в Уре и Этеменанки в Вавилоне. Глазурованный кирпич и ритмический узор — основные декоративные средства. Ворота Иштар, Дорога процессий в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы — специфика месопотамского изобразительного искусства.

Древний Египет (2 часа)

Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре некрополей. Пирамиды в Гизе. Наземный храм — символ вечного самовозрождения бога Ра. Храм Амона-Ра в Карнаке. Роль магии в заупокойном культе. Декор саркофагов и гробниц как гаранта Вечной жизни. Канон изображения фигуры на плоскости. Саркофаг царицы Кауи. Гробница Рамсеса IX в Долине царей.

Древняя Индия (2 часа)

Индуизм как сплав верований, традиций и норм поведения. Индуистский храм — мистический аналог тела-жертвы и священной горы. Храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо. Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия. Большая ступа в Санчи. Особенности буддийской пластики: рельеф ворот Большой ступы в Санчи. Фресковая роспись пещерных храмов Аджанты.

Древняя Америка (1 час)

Жертвенный ритуал во имя жизни — основа культовой архитектуры и рельефа. Пирамида Солнца в Теотиуакане — прообраз храмовой архитектуры индейцев Месамерики. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.

Крито-микенская культура (1 час)

Крито-микенская архитектура и декор как отражение мифа о Европе и Зевсе, Тезее и Минотавре. Кносский Лабиринт царя Миноса на Крите. Дворец царя Агамемнона в Микенах.

Древняя Греция (4 часа)

Мифология — основа мировосприятия древних греков. Афинский Акрополь как выражение идеала красоты Древней Греции. Парфенон — образец высокой классики. Эволюция греческого рельефа от архаики до высокой классики. Храм Афины в Селинунте. Храм Зевса

в Олимпии. Метопы и ионический фриз Парфенона как отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Скульптура Древней Греции: эволюция от архаики до поздней классики. Курсы и коры. Статуя Дорифора — образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия — вершина греческой пластики.

Новая красота поздней классики. Скопас. Менада. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Спящий гермафродит. Агесандр. Венера Мелосская. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме.

Древний Рим (2 часа)

Архитектура как зеркало величия государства. Специфика римского градостроительства. Римский форум, Колизей, Пантеон. Планировка римского дома. Фрески и мозаика — основные средства декора. Дом Веттиев, дом Трагического поэта в Помпеях. Скульптурный портрет. Юлий Брут, Октавиан Август, Константин Великий.

Раннехристианское искусство (1 час)

Типы храмов: ротонда и базилика. Порядок размещения мозаичного декора. Христианская символика. Мавзолеи Констанции в Риме, Галлы Плацидии в Равенне. Базилика Санта-Мария Маджоре в Риме.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ (14 часов)

Византия и Древняя Русь (5 часов)

Византийский центрально-купольный храм как обиталище Бога на земле. Собор Св. Софии в Константинополе. Архитектурная символика крестово-купольного храма. Порядок размещения декора. Космическая, топографическая, временная символика крестово-купольного храма и его стилистическое многообразие.

Византийский стиль: собор Св. Софии в Киеве. Владимиро-Суздальская строительная школа: церковь Покрова на Нерли. Новгородская строительная школа: церковь Спаса Преображения на Ильине. Византийский стиль в мозаичном декоре. Церковь Сан-Витале в Равенне. Византийский стиль в иконописи. Иконостас. Икона Богоматери Владимирской. Образы Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Деисус Благовещенского собора Московского Кремля. Московская школа иконописи. Русский иконостас. Андрей Рублев. Спас Звенигородского чина. Икона Рублева «Троица» — символ национального единения русских земель. Эволюция московской архитектурной школы. Раннемосковская школа. Спасский собор Спасо-Андроникова монастыря. Ренессансные тенденции в ансамбле Московского Кремля. Успенский собор. Архангельский собор. Грановитая палата. Шатровый храм как образный синтез храма-кивория и ренессансных архитектурных элементов. Церковь Вознесения в Коломенском. Дионисий. Фресковые росписи на тему Акафиста в церкви Рождества Богородицы в Ферапонтове. Знаменный распев.

Западная Европа (4 часа)

Дороманская культура: «каролингское Возрождение». Архитектурная символика и мозаичный декор капеллы Карла Великого в Ахене. Эволюция базиликального типа храма. Церковь Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. Фресковый декор дороманской базилики. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Кредо романской культуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, барельефах, фресковом декоре, витражах монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Церковь Санкт-Апостельн в Кельне. Готический храм — образ мира. Церковь Сен-Дени под Парижем. Внутренний декор готического храма: витражи, скульптура, шпалеры. Собор

Нотр-Дам в Париже. Григорианский хорал. Основные этапы развития готического стиля. Региональные особенности готики. Франция: собор Нотр-Дам в Шартре, аббатство Сен-Дени под Парижем, собор Нотр-Дам в Руане. Германия: собор Санкт-Петер в Кельне, церковь Фрауенкирхе в Нюрнберге. Англия: собор Вестминстерского аббатства в Лондоне. Испания: собор в Толедо. Италия: церковь Санта-Мария Новелла во Флоренции.

Новое искусство — Арс нова (5 часов)

Проторенессанс в Италии. «Божественная комедия» Данте Алигьери как отражение эстетики Арс нова в литературе. Античный принцип «подражать природе» в живописи. Джотто. Фресковый цикл в капелле Скровеньи в Падуе. Аллегорические циклы Арс нова на тему Триумфа покаяния и Триумфа Смерти.

Фресковый цикл Андреа да Бонайути в Испанской капелле собора Санта-Мария Новелла во Флоренции. Фресковый цикл Мастера Триумфа Смерти на пизанском кладбище Кампосанто. Музыкальное течение Арс нова. Специфика Арс нова на Севере. Ян Ван Эйк. Алтарь «Поклонение Агнцу» в церкви Св. Бавона в Генте.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ДАЛЬНЕГО И БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА (3 часа) Китай (1 час)

Вечная гармония инь и ян — основа китайской культуры. Ансамбль Храма Неба в Пекине как воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Древнего Китая.

Япония (1 час)

Культ природы — кредо японской архитектуры. Японские сады как квинтэссенция мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма. Райский сад монастыря Бёдоин в Удзи. Философский сад камней Рёандзи в Киото. Чайный сад «Сосны и лютни» виллы Кацура близ Киото.

Ближний Восток (1 часа)

Образ рая в архитектуре мечетей и общественных сооружений. Колонная мечеть Омейядов в Кордове. Купольная Голубая мечеть в Стамбуле. Площадь Регистан в Самарканде. Образ мусульманского рая в архитектуре дворцов. Альгамбра в Гранаде.

11 класс (34 часа)

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (9 часов)

Возрождение в Италии (5 часов)

Гуманистическое видение мира как основа культуры Возрождения. Флоренция — воплощение ренессансной идеи «идеального» города в трактатах, архитектуре, живописи. Леон Баттиста Альберти. «Десять книг о зодчестве». Филиппо Брунеллески. Купол собора Санта-Мария дель Фьоре. Приют невинных. Площадь Аннунциаты. Церковь Сан-Спирито. Образ площади и улицы в живописи. Мазаччо. «Воскрешение Товифы и исцеление расслабленного», «Раздача милостыни», «Исцеление тенью». Ренессансный реализм в скульптуре. Донателло.

«Сплюснутый» рельеф «Пир Ирода». Статуя Давида. Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота Леонардо да Винчи. Алтарный образ «Мадонна с цветком», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Синтез живописи и архитектуры. Рафаэль Санти. Росписи станцы делла Сеньятура в Ватикане: «Парнас». Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Капелла Медичи в церкви Сан-Лоренцо во Флоренции. Особенности

венецианской школы живописи. Эстетика позднего Возрождения. Тициан. «Любовь земная и Любовь небесная», «Пьета». Музыка эпохи Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Переход от «строного письма» к мадригалу. Джованни да Палестрина. «Месса папы Марчелло». Карло Джезуальдо. Мадригал «Томлюсь без конца».

Северное Возрождение (4 часа)

Специфика Северного Возрождения. Гротескно-карнавальный характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры «Апокалипсиса»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Диптих «Четыре апостола». Светский характер французского Ренессанса. Школа Фонтенбло в архитектуре и изобразительном искусстве. Жюль Лебретон. Замок Франциска I в Фонтенбло. Россо Фьорентино. Галерея Франциска I. Жан Гужон. Фонтан нимф в Париже. Ренессанс в Англии. Драматургия Уильяма Шекспира: трагедия «Ромео и Джульетта», комедия «Укрощение строптивой».

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII ВЕКА (5 часов)

Барокко (4 часа)

Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Архитектурные ансамбли Рима. Лоренцо Бернини. Площадь Св. Петра. Площадь Навона. Мост Св. Ангела. Новое оформление интерьера. Лоренцо Бернини. Шатеркиворий в соборе Св. Петра в Риме. Специфика русского барокко. Франческо

Бартоломео Растрелли. Зимний дворец и Смольный монастырь в Санкт-Петербурге. Екатерининский дворец в Царском Селе. Плафонная живопись барокко. Джованни Баттиста Гаулли (Бачичча). «Поклонение имени Иисуса» в церкви Иль Дездемо в Риме. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. Питер Пауэл Рубенс. Алтарные триптихи «Водружение креста» и «Снятие с креста» в кафедральном соборе в Антверпене. «Воспитание Марии Медичи». Рембрандт Харменс Ван Рейн. «Отречение апостола Петра». Музыка барокко. Клаудио Монтеверди. Опера «Орфей». Арканджело Корелли. Concerto grosso «На рождественскую ночь». Иоганн Себастьян Бах. Пассион «Страсти по Матфею»: «Сжался надо мной, Господи».

Классицизм (1 час)

«Большой королевский стиль» Людовика XIV в архитектуре. Версаль. Классицизм в изобразительном искусстве Франции. Никола Пуссен. «Царство Флоры», «Орфей и Эвридика».

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ

XIX ВЕКА (9 часов)

Рококо (2 часа)

Истоки рококо в живописи. «Галантные празднества» Антуана Ватто. «Остров Цитеры». Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше. Музыка рококо. Музыкальные «багатели» Франсуа Куперена.

Неоклассицизм, ампир (5 часов)

Музыка Просвещения. Йозеф Гайдн. Сонатно-симфонический цикл. Симфония № 85 «Королева». Вольфганг Амадей Моцарт. Опера «Дон Жуан». Реквием: Dies irae, Lacrimosa. Людвиг ван Бетховен. Пятая симфония, «Лунная соната». Образ «идеального» города в

классицистических ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриель. Площадь Людовика XV в Париже. Джакомо Кваренги. Академия наук в Петербурге. Андрей Дмитриевич Захаров. Адмиралтейство в Петербурге. Скульптурный декор. Иван Иванович Тербнев. «Выход России к морю».

Имперский стиль в архитектуре. Специфика русского ампира. Карл Иванович Росси. Дворцовая площадь, Михайловский дворец в Петербурге. Ампиный интерьер. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Неоклассицизм в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи». Александр Андреевич Иванов. «Явление Христа народу». Зарождение классической музыкальной школы в России. Михаил Иванович Глинка. Художественные обобщения в оперном искусстве. Опера «Жизнь за царя». Необычные выразительные средства: марш Черномора, Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила». Зарождение русского симфонизма: увертюра «Ночь в Мадриде». Новые черты в камерной вокальной музыке: лирический романс «Я помню чудное мгновенье».

Романтизм (2 часа)

Романтический идеал и его воплощение в музыке. Франц Шуберт. Вокальный цикл «Зимний путь». Рихард Вагнер. Опера «Тангейзер». Гектор Берлиоз. «Фантастическая симфония». Иоганнес Брамс. «Венгерский танец № 1». Живопись романтизма. Религиозные сюжеты. Джон Эверетт Миллес. «Христос в доме своих родителей». Литературная тематика. Данте Габриел Россетти. «Beata Beatrix».

Экзотика и мистика. Эжен Делакруа. «Смерть Сарданапала». Франциско Гойя. «Колосс». Образ романтического героя в живописи. Орест Адамович Кипренский. «Портрет Евгр. В. Давыдова».

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА (7 часов)

Реализм (3 часа)

Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнане». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Направления в развитии русской музыки. Социальная тема в музыке. Модест Петрович Мусоргский. Песня «Сиротка». Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке. Николай Андреевич Римский-Корсаков. «Проводы Масленицы» из оперы «Снегурочка». Историческая тема в музыке.

Александр Порфирьевич Бородин. «Половецкие пляски» из оперы «Князь Игорь». Лирико-психологическое начало в музыке. Петр Ильич Чайковский. Балет «Щелкунчик». Тема «человек и рок» в музыке. Опера «Пиковая дама».

Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм (2 часа)

Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Сорока». Пьер Огюст Ренуар. «Завтрак гребцов». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. «Сады под дождем», «Облака». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Яблоки и апельсины». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Пейзаж с павлином».

Модерн (2 часа)

Воплощение идеи абсолютной красоты в искусстве модерна. Густав Климт. «Бетховенский фриз». Модерн в архитектуре. Виктор Орта. Особняк Тасселя в Брюсселе. Федор Осипович Шехтель. Здание Ярославского вокзала в Москве.

Антонио Гауди. Собор Св. Семейства в Барселоне. Мифотворчество — характерная черта русского модерна в живописи. Валентин Александрович Серов. «Одиссей и Навзикая», «Похищение Европы». Михаил Александрович Врубель. «Демон». Специфика русского модерна в музыке. Александр Николаевич Скрябин. «Поэма экстаза».

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XX ВЕКА (4 часа)

Модернизм (2 часа)

Модернизм в живописи. Новое видение красоты. Агрессия цвета в фовизме. Анри Матисс. «Танец». Вибрация живописной поверхности в экспрессионизме. Арнольд Шёнберг. «Красный взгляд». Деформация форм в кубизме. Пабло Пикассо. «Авиньонские девицы». Отказ от изобразительности в абстракционизме.

Василий Васильевич Кандинский. «Композиция № 8». Иррационализм подсознательного в сюрреализме. Сальвадор Дали. «Тристан и Изольда». Модернизм в архитектуре. Конструктивизм. Шарль Эдуар Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Советский конструктивизм. Владимир Евграфович Татлин. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура. Фрэнк Ллойд Райт. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. Функционализм. Оскар Нимейер. Ансамбль города Бразилия. Модернизм в музыке. Синтез в искусстве XX века. Режиссерский театр. Константин Сергеевич Станиславский и Владимир Иванович Немирович Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр. Бертольт Брехт. «Добрый человек из Сычуани». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец “Потемкин”».

Федерико Феллини. «Репетиция оркестра». Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония «нововенской школы». Антон фон Веберн. «Свет глаз». «Новая простота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Балет «Ромео и Джульетта». Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Седьмая симфония (Ленинградская). Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке. «Реквием».

Постмодернизм (2 часа)

Постмодернистское мировосприятие — возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мэй Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан».

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля	Кол-во часов
1	2	3	4	5
Художественная культура первобытного мира – 3 ч				
1.	Миф — основа ранних представлений о мире.	Размышления о роли мифов в жизни первобытных людей. Сопоставление мифов древних цивилизаций для выявления в них общего.	Стартовый контроль общих знаний	1
2.	Фольклор как отражение первичного мифа.	Обоснование ключевого места традиции поминовения предков в языческих славянских обрядах.	Индивидуальный опрос Сообщение	1
3.	Зарождение искусства.	Рассматривание фотоиллюстраций наскальных изображений, архитектурных сооружений, каменных изваяний.	Мини-тест	1
Художественная культура Древнего мира – 14 часов				
4.	Особенности художественной культуры Месопотамии.	Эстетическая оценка произведений искусства и архитектуры Древнего мира. Определение характерных черт архитектурных сооружений в городах-государствах Месопотамии.	Индивидуальный опрос Сообщение	1
		архитектурных сооружений в городах-государствах Месопотамии.	Индивидуальный опрос	
5.	Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта.	Анализ особенностей отражения идеи вечной жизни в архитектуре египетских некрополей.		1
6.	Декор саркофагов и гробниц как гарант Вечной жизни.	Размышления о воплощении легенды о Ра в архитектуре египетского наземного храма.		1
7.	Индуистский храм – мистический аналог телажертвы и священной горы	Объяснение символического смысла пирамиды, зиккурата, индуистского храма как воплощений первообраза мировой горы	Индивидуальный опрос Сообщение	1

8.	Буддийские культовые сооружения как символ космоса и божественного присутствия	Выявление стилистических черт архитектуры индуистского храма, отражающих мифологию индусов. Определение отличий основных типов буддийской архитектуры.	Индивидуальный опрос Сообщение	1
9.	Храмовая архитектура индейцев Месамерики.	Постижение характерных черт храмов на территории ЦентральноМексиканского плато. Формулирование ключевой идеи изобразительного искусства Месамерики.		1
10.	Крито-микенская архитектура.	Сравнение архитектуры Кносского и Микенского дворцов	Индивидуальный опрос Сообщение	1
11.	Эволюция греческого рельефа от архаики до высокой классики.	Характеристика особенностей архитектурного ансамбля афинского Акрополя.	Индивидуальный опрос	1
12.	Скульптура Древней Греции: эволюция от архаики до поздней классики.	Аргументация оценки творчества Фидия как вершины греческой пластики.	Индивидуальный опрос	1
13.	Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора.	Характеристика главных черт искусства эллинизма. Размышление о мироощущении греков в эпоху ранней, высокой и поздней классики на основе произведений скульптуры.	Индивидуальный опрос	1
14.	Архитектура как зеркало величия римского государства. Фрески и мозаика – основные с	Определение архитектурного элемента, составляющего ядро любого римского сооружения. Объяснение выражения: «Принял Август Рим кирпичным, а оставил мраморным», аргументация своей точки зрения.		1

15.	Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Средства декора.	Характеристика типов храмов, получивших распространение в эпоху раннего христианства.	Опрос	1
16.	Зачет №1 по теме «Художественная культура Древнего мира»	Выполнение тестовых заданий по теме «Художественная культура Древнего мира»	Тест	1
Художественная культура Дальнего и Ближнего востока в средние века - 4 ч				
17.	Художественная культура Древнего и средневекового Китая: наследие мудрости ушедших поколений.	Выражение эмоционального впечатления от восприятия космогонических мифов Китая.		1
18.	Культ природы — кредо японской архитектуры. Образ мусульманского рая в архитектуре дворцов и мечетей.	Обоснование значения сада как особого вида японского искусства. Анализ приемов, отражающих идею обретения «пустого сердца» в устройстве японских философских садов.	Индивидуальный опрос	1
19.	Образ рая в архитектуре мечетей.	Поиск различий в организации внутреннего пространства и декоре колонной мечети и базилики.		1
20.	Образ мусульманского рая в архитектуре дворцов. Альгамбра в Гранаде.	Поиск элементов арабомусульманского декора в окружающей жизни.	Сообщение	1
Художественная культура. Средних веков – 14 часов				
21	Византия и Древняя Русь (5 часов) Византийский центральнокупольный храм.	Анализ особенностей византийского стиля, космической символики византийского храма.		1
22	Византийский стиль в мозаичном декоре,	Объяснение специфики создания ощущения вечного	Сообщение	1

	иконописи.	круговращения		
23	Икона и иконостас. Древнерусский крестовокупольный храм.	времени в украшении византийского храма. Анализ отличий строительных школ Древней Руси.	Устный опрос	1
24	Владими́ро-сузда́льская строительная школа: церковь Покрова на Нерли.	Анализ отличий строительных школ Древней Руси.	Презентация	1
25	Московская школа иконописи. Русский иконостас. Ансамбль Московского Кремля	Постижение роли Андрея Рублева как создателя русского иконостаса.	Промежуточный контроль	1
26	Западная Европа– 4 часа Готика. Готический собор — образ мира.	Поиск отличий готического собора и романской базилики по идейному содержанию, функциям и декору.		1
27	Внутренний декор готического храма: витражи, скульптура, шпалеры.	Определение роли витражей в интерьере готического собора.	Сообщение	1
28	Региональные особенности готики: Франции, Германии.	Характеристика основных этапов развития готического стиля в разных странах Европы.	Устный опрос	1
29	Англия: собор Вестминстерского аббатства в Лондоне. Испания: собор в Толедо.	Выявление стилистических особенностей готики в Англии и Испании	Тест	1
Новое искусство – Арс нова (5 часов)				
30	Проторенессанс в Италии	Поиск смысловых параллелей между живописью и музыкой Арс нова		1

31	Античный принцип «подражать природе» в живописи. Джотто. Специфика Арс нова на Севере. Ян ван Эйк.	Анализ новаторства Определение специфики Арс нова в Нидерландах. Выявление черт готики в Гентском алтаре Яна ван Эйка Джотто в живописи	Устный опрос	1
32	Зачет №2 по теме «Художественная культура Ренессанса и Нового времени».	Выполнение тестовой работы по изученным темам.	Завершающий тест года	1
33	Обобщение и систематизация знаний по темам 2-го полугодия			1
34	Резерв времени			1

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля	Кол-во час
1	2	3	4	5
Художественная культура эпохи Возрождения (9 часов) Возрождение в Италии (5 часов)				
1	Повторение			1
2	Диагностическая работа.	Выполнение тестовых заданий по темам 10-го класса	Стартовый контроль	1
3.	Гуманизм – основа мировоззрения эпохи Возрождения . Флоренция – воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре, живописи Ренессансный реализм в скульптуре. Высокое Возрождение.	Размышления об особенностях отражения в архитектуре Возрождения нового восприятия пространства и времени Обоснование использования в живописи Мозаччо изобразительных приемов, создающих метафору площади как нового мира.		1

4	Новая красота Леонарда да Винчи. Алтарный образ «Мадонна с цветком», «Джоконда». Синтез живописи и архитектуры. Рафаэль Санти.	Характеристика новаторских приемов Леонардо да Винчи как художника Высокого Возрождения, подтвержденная примерами. Определение специфики художественного синтеза архитектуры и живописи, реализованного Рафаэлем в росписи станцы делла Сеньятура в Ватикане.	Презентация	1
5	Микеланджело Буонарроти. Капелла Медичи в церкви Сан-Лоренцо во Флоренции. Эстетика позднего Возрождения. Тициан.	Выявление стилистических черт творчества Микеланджело (особый акцент делается на обретение скульптурой равных прав с архитектурой)	Мини-тест	1

Северное Возрождение (4 часа)

6	Специфика Северного Возрождения. Гротескнокарнавальный характер Возрождения в Нидерландах.	Определение отличий итальянской ренессансной живописи от живописи Северного Возрождения.		1
7	Мистический характер	Выявление в творчестве Альбрехта		1

	Возрождения в Германии	Дюрера черт немецкого Возрождения.	Презентация	
8	Светский характер французского Ренессанса	Исследование ренессансных тенденций во французской культуре на основе школы Фонтенбло. Сравнение декора интерьеров во французском и итальянском Ренессансе.	Устный опрос	1
9	Ренессанс в Англии	Характеристика особенностей Ренессанса в Англии. Обоснование взгляда на драматургию У. Шекспира как на одну из	Мини-тест	1

		вершин литературы эпохи Возрождения.		
Художественная культура XVII века (5 часов)				
Барокко (4 часа)				
10	Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве	Выявление в архитектуре барокко черт эпохи.		1
11	Архитектурные ансамбли Рима. Лоренцо Бернини.	Поиск черт культуры барокко в архитектурных ансамблях Рима.	Презентация	1
12	Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Зимний дворец и Смольный монастырь в СанктПетербурге.	Анализ специфики русского барокко, стилевых особенностей «растреллиевского барокко». Постигание главного свойства стиля барокко в оформлении интерьеров.	Устный опрос	1
13	Музыка барокко. Клаудио Монтеверди. Опера «Орфей»	Подготовленное восприятие оперы К. Монтеверди «Орфей» (предварительное знакомство с сюжетом, особенностями жанра оперы)	Мини-тест	1
Классицизм (1 час)				
14	«Большой королевский стиль» Людовика XIV в архитектуре. Версаль. Классицизм в изобразительном искусстве Франции	Выполнение поисковоисследовательского задания «Образ «короля-солнца» в ансамбле Версаля»	Выполнение поисковоисследовательского задания «Образ «короля-солнца» в ансамбле Версаля»	1
Художественная культура XVIII – первой половины XIX века (9 часов) Рококо (2 часа)				

15	Истоки рококо в живописи. «Галантные празднества» Антуана Ватто.	Восприятие произведений архитектуры и живописи в соединении с музыкой.		1
16	«Художественная культура эпохи Возрождения»	Выполнение тестового задания по изученным темам	Выполнение тестового задания по изученным темам	1
Неоклассицизм, ампи́р (5 часов)				
17	Музыка Просвещения. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен.	Активное слушание музыкальных произведений. Выражение собственного впечатления от восприятия произведений искусства.		1
18	Образ «идеального города» в классицистических ансамблях Парижа и Петербурга.	Сопоставление образа «идеального города» эпохи Ренессанса и классицистических ансамблей Парижа и Петербурга, объяснение различий между ними.	Презентация	1
19	Имперский стиль в архитектуре. Специфика русского ампира. Карл Иванович Росси.	Постижение стилистических особенностей русского ампира и градостроительных приемов, применяемых при создании архитектурных ансамблей в этом стиле.	Устный опрос	1
20	Неоклассицизм в живописи. Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Брюллов.	Обоснование различий между классицистической и академической живописью. Характеристика особенностей русской академической живописи.		1
21	Зарождение классической музыкальной школы в России. М.И. Глинка.	Рассуждения о проявлении принципа народности в опере М. И. Глинки «Жизнь за царя»	Мини-тест	1

Романтизм (2 часа)				
22	Романтический идеал и его воплощение в музыке. Франц Шуберт. Рихард Вагнер, Иоганнес Брамс.	Обоснование основного кредо романтизма, нашедшего отражение в музыке этого направления. Рассуждение о темах, привлекавших композиторов.		1
23	Живопись романтизма. Религиозные сюжеты. Образ романтического героя в живописи.	Объяснение причин востребованности в романтическом искусстве образа пеликана как аллегии Иисуса Христа	Устный опрос	1
Художественная культура второй половины XIX – начала XX века (6 часов)				
Реализм (2 часа)				
24	Русская школа реализма. Передвижники. И.Е. Репин.	Определение общих черт творчества французских художников-реалистов и		1
	В.И. Суриков.	русских передвижников. Выявление особенностей изображения скрытого антагонизма и личностью на полотнах В. И. Сурикова.	Сообщение	
25	Направления в развитии русской музыки. Н.А. Римский-Корсаков «Проводы Масленицы». П.И. Чайковский. Балет «Щелкунчик»	Характеристика черт русского оперного искусства, заложенного в творчестве М. И. Глинки и развитых в операх Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» и А. П. Бородина «Князь Игорь». Анализ музыкальных средств П. И. Чайковского, служащих для характеристики персонажей и создания настроения в балете «Щелкунчик».	Устный опрос	1
Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм (2 часа)				

26	Основные черты импрессионизма в живописи Клод Оскар Моне.	Исследование проявлений эстетики импрессионизма в изобразительном искусстве. Анализ картин художников-символистов как окна в неведомое.		1
27.	Символизм и постимпрессионизм в живописи. Клод Дебюсси, Винсент ван Гог.	Определение сходства и различия в тематике романтической и символистской живописи. Характеристика образного языка и главных примет стиля П. Сезанна, В. Ван Гога, П. Гогена.	Презентация	1
Модерн (2 часа)				
28	Воплощение идеи абсолютной красоты в искусстве модерна	Раскрытие специфики критерия красоты в стиле модерн.		1
29	Модерн в архитектуре. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи	Исследование особенностей отражения априорной красоты русскими художниками стиля модерн.	Презентация	1
Художественная культура XX века (4 часов) Модернизм (2 часа)				
30	Модернизм в живописи. Новое видение красоты. Анри Матисс Модернизм в архитектуре. Конструктивизм. Советский конструктивизм. В.Е. Татлин. Башня III Интернационала.	Характеристика художественных приемов, передающих новое видение красоты в искусстве модернизма Сравнительный анализ архитектурного конструктивизма Ш. Э. Ле Корбюзье и В. Е. Татлина, обоснование их роли открывателей новых путей в архитектуре.		1

31	Синтез в искусстве XX века. Режиссерский театр К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Кинематограф.	Проблемный анализ, поиск принципиальных различий в драматургии А. П. Чехова и Б. Брехта, в режиссуре спектаклей К. С. Станиславского и Б. Брехта. Исследование новаторских художественных приемов С. М. Эйзенштейна.	Устный опрос	1
32	Новые виды массового искусства и формы синтеза.	Сравнение балета С. С. Прокофьева «Ромео и Джульетта» с балетом П. И. Чайковского «Щелкунчик». Размышления о новаторстве С. С. Прокофьева. Выявление различий музыкальных образов «Реквиема» А. Г. Шнитке и «Реквиема» В. А. Моцарта.		1
33	«Художественная культура XIX – XX века»	Выполнение тестового задания по изученным темам.	Выполнение Итогового тестового задания по изученным темам.	1
34	РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ			1

Используемая учебно-методическая литература, наглядные пособия, электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическая литература:

Программно-методический комплекс по предмету «Искусство (МХК)» под ред. Л.Г. Емохоновой соответствует требованиям ФГОС СОО. Учебный комплекс рекомендован Министерством просвещения РФ, входит в федеральный перечень учебников. Данный учебно-методический комплекс позволяет реализовать цели образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Выбор учебно-методического комплекса обусловлен тем, что данный учебно-методический комплекс нацелен на улучшение результатов обучения Мировой художественной культуры, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования; реализацию основных положений концепции образования учащихся. Учебники освещают все предусмотренные школьной программой вопросы по мировой художественной культуре.

Выбор системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей учащихся, а также: соответствие учебно-методического комплекса возрастным и психологическим особенностям учащихся; обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Материалы учебно-методического комплекта:

1. Учебник Емохоновой Л.Г. «Мировая художественная культура», базовый уровень,- М.: «Академия » 2014.

3. Электронное средство учебного назначения, разработанное к учебникам МХК для 10-11 классов (Министерство образования Российской Федерации, ЗАО «Новый Диск», 2010).

4. Учебное электронное издание по курсу «Культурология» (Министерство образования Российской Федерации, ЗАО «Новый Диск», 2010) Рекомендуемые для учителя печатные и электронные источники:

- Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 96 с.
- Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М., 1985.
- Художественные модели мироздания. Взаимодействие искусств в истории мировой культуры. М., 1997, кн. 1, статьи 1-4.
- Цыбульский В.В. Календари и хронология стран мира. М., 1982.
- История Древнего Востока, под ред В.И. Кузищина. М., 1988.
- Коллекция «Мировая художественная культура» <http://artclassic/edu.ru>
- Музыкальная коллекция <http://music.edu.ru>
- Архитектура России <http://www.archi.ru>
- Культура России <http://www.russianculture.ru>
- Музеи России <http://www.museum.ru>
- Antiqua - энциклопедия древнегреческой и римской мифологии <http://www.greekroman.ru>
- Archi-tec.ru – история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура <http://www.archi-tec.ru>
- ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств <http://www.artyx.ru>
- «Музеи мира» — <http://www.museum.ru>

