

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 19» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 120.01.11
от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Французский – это интересно!

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год (65 часов)

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель программы: Дьякова
Полина Андреевна,
учитель французского языка

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Французский – это интересно!»
Автор-составитель программы, должность	Дьякова Полина Андреевна, учитель французского языка
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 19» города Калуги Адрес: г. Калуга, ул. Московская, дом 165, тел. +7 (4842) 55-72-83
Вид программы	- по степени авторства - модифицированная - по уровню сложности – стартовая
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	65 часов
Возраст детей	от 7 до 11 лет
Название объединения	Иностранные языки
Краткая аннотация	Французский язык для младших школьников

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Изучение французского языка продиктовано потребностями современного мира. Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности. Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, французский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, то есть рассматривается как эффективное и универсальное средство общения. Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества.

Обучение языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение иностранного языка для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык можно рассматривать как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей.

Российская система дополнительного образования обладает условиями для того, чтобы повысить мотивацию учащихся к обучению французского языка, формировать программы в соответствии с актуальными целями, определять формы и методы работы с обучающимися. Программа «Французский – это интересно!» направлена на повышение интереса школьников к изучению иностранного языка и повышение качества обучения.

Направленность программы социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – стартовая.

Языки реализации программы: русский и французский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы заключается в том, что она призвана развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране

изучаемого языка. Программа предусматривает занятия комбинированного характера так как французский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Отличительные особенности и новизна программы в том, что в ней акцент приходится не на лексическую и грамматическую наполняемость, а на алгоритм действия учащегося для выполнения разных типов заданий, а поэтому по программе могут обучаться дети более раннего возраста. Содержание курса упрощено с точки зрения лексики и грамматики, но полученные в результате освоения программы умения и навыки помогут учащимся в саморазвитии.

Педагогическая целесообразность Программа направлена на формирование личности готовой творчески применять полученные знания и навыки, способной к дальнейшему самообразованию. Занятия способствуют развитию коммуникативных навыков, расширяют лингвистический кругозор, учат взаимодействовать с окружающими. К тому же программа предполагает развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, повышение интереса к иностранным языкам в целом, а также мотивации к дальнейшему изучению французского языка.

Адресат программы Возраст учащихся: 7-11 лет. Адресатом данной программы являются учащиеся, которые только начинают осваивать французский язык, находящиеся на первом, втором, третьем и четвёртом году обучения. Предполагается, что учащиеся не имеют представление ни о фонетических особенностях французского языка, ни о правилах чтения, говорения и письма.

Данная образовательная программа учитывает возрастные особенности учащихся, особенно при отборе содержания.

Состав группы постоянный, **особенности набора** свободный.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Объем программы 65 часов.

Сроки освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности групповая.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы развитие языковых, интеллектуальных, познавательных способностей учащихся, расширение их лингвистического кругозора.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить алфавит;
- научить правильно читать вслух: интонировать, произносить буквы и звуки;
- изучить базовую лексику и грамматику для элементарного общения;
- научить пониманию небольших текстов, диалогов на слух;
- научить описывать фото с использованием памятки;
- научить строить простой диалог и монолог о себе и своей семье (друзьях);
- научить грамотно отвечать на вопросы и писать письма;
- познакомить с культурой Франции.

Развивающие:

- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способности учащихся;
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;

Воспитательные:

-сформировать осознание важности потребности изучения французского языка как средства общения и познания современного мира;

-воспитать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

-сформировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

-развить стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания французского языка.

**1.3. Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие: Знакомство с французским языком и культурой Франции; изучение фраз приветствия и прощания.	2	1	1	Беседа, опрос
2.	Знакомство с алфавитом, буквами и звуками	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа
3.	Числительные	5	2	3	Устный и письменный опрос
4.	Моя семья и я.	8	3	5	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, монолог, проект
5.	Еда	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, викторина с загадками
6.	Цвета	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, беседа
7.	Любимые занятия	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, беседа
8.	Дни недели.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа
9.	Животные	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, беседа, монолог, проект
10.	Школа	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, беседа, монолог
11.	Внешность и характер.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, монолог
12.	Друзья и одноклассники.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, беседа
13.	Распорядок дня.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный и

					письменный опрос, беседа, монолог
14.	Моя комната.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, проект
15.	Погода. Времена года.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, диалог
16.	Путешествия	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, монолог
17.	Чтение рассказов и сказок. Описание персонажей.	3	-	3	Беседа, опрос
18.	Итоговое занятие (тестирование)	1	-	1	Самостоятельная работа
	Итого	65	24	41	

Содержание учебного плана

1 раздел. Вводное занятие: Знакомство с французским языком и культурой Франции; изучение фраз приветствия и прощания.

Теория: Беседа о роли и значимости французского языка, о достопримечательностях, личностях, музыке и кинематографе Франции. Базовые клише знакомства, приветствия и прощания: Bonjour, Bonne journée; Bonsoir; Bonne nuit; Salut, Au revoir, Je m'appelle... ; Et toi ? Comment t'appelle tu ?; Comment ça va?; Très bien; Ça va ; Ça va mal ; Pas mal ; Comme si, comme ça ; Merci. A bientôt! A tout a l'heure! A demain! Bonne nuit! Adieu!

Практика: Отработка базовых клише приветствия и прощания во время устного опроса, песенка «Bonjour, bonjour», мультфильм про правила знакомства.

2 раздел. Знакомство с алфавитом, буквами и звуками.

Теория

Объяснение правил чтения, правильности произношения и написания.

Практика:

Отработка изученного материала с помощью хоровой работы, карточек и чтения слогов, слов, песенка про алфавит.

3 раздел. Числительные.

Теория: Объяснение особенностей французских числительных. Un, une, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingt, quatre-vingt-dix, cent.

Практика: Отработка изученного материала с помощью хоровой работы, карточек и счёта различных предметов на французском языке, мультфильмы и песенки, игра «Соедини по цифрам».

4 раздел. Моя семья и я.

Теория: Члены семьи (La famille, une mère – maman, un père – papa, des parents, des enfants, une fille, un garçon, un frère, une sœur, une grand-mère, un grand-père, une tante, un oncle, un fils, une fille, un petit-fils, une petite-fille), возраст, профессия (professeur, artiste, docteur, и т.д.), прилагательные beau, grand, vieux, petit, и т.д.

Грамматика: притяжательные местоимения, определённый и неопределённый артикль, глаголы avoir и être, конструкции Qui est-ce? C'est mon/ma/mes... Quel âge as-tu? J'ai ... ans. Il/elle a ... ans. Il/elle est... Il/elle travail à/dans ... Il/elle habite à ... ; согласование прилагательных в роде и числе.

Практика: Отработка изученного материала с помощью хоровой работы, карточек и составления небольшого монолога о членах семьи, игры «Снежный ком», «Покажи свою семью», песенки и мультфильмы, творческая работа «Семейное древо».

5 раздел. Еда.

Теория: Фрукты, овощи, ягоды, напитки; le petit déjeuner, le déjeuner, le diner, l'œuf, le pain, le gâteau, les crêpes, la tartine, le beurre, l'huile (huile d'olive), le fromage, la confiture, le chocolat, la glace, les biscuits, la viande, le poisson, le poulet, la soupe, la porridge, de riz, le sel, le sucre.

Грамматика: глаголы aimer, vouloir, отрицательные предложения; определённые и неопределённые артикли.

Практика: Отработка изученного материала с помощью хоровой работы, карточек, упражнения на подстановку и перевод с русского на французский, мультфильмы, песенка «Savez-vous plantez les choux?», кроссворды, диалоги, викторина с загадками про овощи и фрукты.

6 раздел. Цвета.

Теория: Quelle couleur est-il? Où est jaune sur cette image? C'est jaune. Noir, rouge, bleu, brun, gris, vert, orange, rose, blanc, blanche, jaune, couleur (f), peinture (f), crayon (m), brosse (f), craie (f), papier (m), image (m), dessin (m), dessiner.

Практика: Отработка изученного материала с помощью хоровой работы, карточек, мультфильм, песенка «La chanson des couleurs», игры «Покажи мне», «Раскраска», «Твистер».

7 раздел. Любимые занятия.

Теория: Le temps libre, le passe-temps, les loisirs, Quel est ton loisir préféré? Je fais de ... (du sport, de la musique ...), jouer (un ordinateur, des échecs, un football, un piano, un violon и т.д.), dessiner, patiner, chanter, lire (un livre), écrire (une lettre), tricoter, écouter (la musique), danser, nager, bricoler, jardiner, regarder (la télé)

Грамматика: спряжение глаголов 1 группы ; jouer à/de/ sur, спряжение гл. aller, pouvoir.

Практика: Отработка лексико-грамматического материала с помощью упражнений на подстановку и составлении собственных предложений, тренировка спряжения глаголов у доски, карточки, игра «Крокодил».

8 раздел. Дни недели.

Теория: lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

Грамматика: конструкция Nous sommes ...

Практика: домино, мультфильм, песенка, отработка лексико-грамматического материала с помощью устного опроса и перевода предложений с русского на французский язык.

9 раздел. Животные.

Теория: Le chien, le chat, la grenouille, le lapin, la tortue, l'oiseau, la poule, l'abeille, le loup, le coq, le serpent, le cochon, la baleine, l'ours, le castor, le phoque, le hibou, la coccinelle, le canard, le mouton, le cheval, la vache, l'âne., faire du bruit.

Грамматика: построение вопросов, вопросительные слова quel, qui, que, comment, est-ce que... ?; спряжение глагола faire.

Практика: Мультфильмы, песни, кроссворд, игра Qui est-ce ?, «Крокодил»; тренировка спряжения глаголов у доски, монолог «Моё домашнее животное», проект «Моё любимое животное».

10 раздел. Школа

Теория: un professeur, une maîtresse, un directeur, un élève/étudiant, un tableau, un bureau, un cartable, une table, des chaises, un crayon, une trousse, un cahier, un stylo, une gomme, une calculatrice, un taille-crayon, une règle, un livre, un livret scolaire, un bloc-notes, un boussoles, une craie, un marqueur и т.д. (школьные предметы, мебель, одежда, кабинеты)

Грамматика: спряжение гл. obtenir (obtenir une note), suivre (suivre des cours)

Практика: Карточки, домино, кроссворд, упражнения на подстановку и перевод, тренировка спряжения глаголов у доски, монолог «Обычный день в школе».

11 раздел. Внешность и характер.

Теория: части тела, прилагательные для описания внешности и характера

Грамматика: повторение гл. avoir, être.

Практика: кроссворд, карточки, игра «Продолжи фразу», монолог «Мой друг».

12 раздел. Друзья и одноклассники.

Теория: повторение изученной лексики, изучение написания структуры электронного письма.

Грамматика: повторение изученного материала.

Практика: Описание друга (имя, возраст, его портрет, черты характера, что делают вместе), письмо однокласснику о своём лучшем друге.

13 раздел. Распорядок дня.

Теория: L'emploi de temps, le matin, se réveiller, se lever, prendre un bain, préparer le petit déjeuner, se doucher, s'habiller, prendre le petit déjeuner, déjeuner, dîner, sortir de la maison, aller à l'école, courir, prendre le bus, téléphoner, aller à pied, manger, travailler sur l'ordinateur, faire les courses, faire le ménage, laver la vaisselle, ranger, le soir, aller au cinéma, rencontrer les amis, regarder la télé, lire, parler au téléphone, se reposer, se coucher, s'endormir, dormir.

Грамматика: спряжение глаголов 2 и 3 группы, изучение времени (часы)

Практика: Карточки, домино, упражнения на подстановку, сортировку по колонкам, на перевод с русского на французский, монолог «Мой распорядок дня».

14 раздел. Моя комната.

Теория: название комнат, мебель, декор

Грамматика: оборот il y a, местоимения у и en,

Практика: Описание картинок (фотографий), карточки, проект «Комната мечты/Моя комната»

15 раздел. Погода. Времена года.

Теория: L'hiver, le printemps, l'été, l'automne, froide, chaude, Janvier, Février, Mars, Avril, Mai, Juin, Juillet, Aout, Septembre, Octobre, Novembre, Décembre, минутка французской истории о временах года, лексика о погоде (il pleut, il neige, il fait du vent, и т.д.)

Грамматика: обороты Il fait, Quel temps fait-il (aujourd'hui)?

Практика: Мультфильмы, стихи про времена года, домино/карточки, работа с текстом, загадки, диалог «моё любимое время года».

16 раздел. Путешествия.

Теория: se détendre ; se distraire ; Passer les vacances à l'étranger ; un voyage ; un séjour ; à la mer ; au bord de la mer ; sur la côte ; un océan ; une plage de sable ; avoir le mal de mer ; (se) bronzer ; prendre un bain de soleil ; attraper un coup de chaleur ; attraper un coup de soleil ; à la montagne ; un logement ; un hôtel ; une auberge ; aller au cinéma ; visiter les musées ; faire un tour de la ville ; faire une promenade ; faire des randonnées ; faire du camping ; monter une tente ; un sac de couchage и т.д.

Грамматика: passé composé

Практика: Выполнение упражнений на подстановку, на соотнесение, карточки, игра «Нарисую – отгадай», монолог «Как я путешествую».

17 раздел. Чтение рассказов и сказок. Описание персонажей.

Теория: -

Практика:

Дети читают тексты (на выбор: Les Contes de ma mère l'Oye Charles Perrault; Le Petit Nicolas, Le vilain petit canard ; Le Loup et les sept Chevreaux, Les Trois Petits Cochons) на уроке с учителем, дома, а также выписывают в словари новые слова. Проверяются темп, интонация, ударения, правильность произношения, логичность и правильность построения фраз при описании персонажа.

18 раздел. Итоговое тестирование.

Проводится тест из открытых источников с ограничением по времени и последующим анализом допущенных ошибок и недочетов.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

- Приобрести элементарные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения французского языка;
- Освоить основы правильного французского произношения и интонации;
- Сформировать навыки понимания доступной иноязычной речи.
- Уметь говорить в рамках тем, изученных за период обучения, сохраняя правильное произношение.
- Уметь вести диалог, составлять логичные и завершённые монологические высказывания, описывать фотографии и картинки, используя при этом правильные грамматические конструкции и изученный лексический запас.
- Понимание основного содержания аудиотекстов.
- Расширение словарного запаса и значительное улучшение знаний грамматики, выполнение заданий по текстовым фрагментам.

Метапредметные результаты:

- Умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Владение основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Умение задавать вопросы.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, а, следовательно, будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

Личностные результаты

- Формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии;
- Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- Развитие социокультурной компетенции;
- Формирование любви и уважения к родной стране и стране изучаемого языка.

РАЗДЕЛ № 2.
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график
Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	06.09.23	Вводное занятие: Знакомство с французским языком и культурой Франции; изучение фраз приветствия и прощания.	1	Беседа Объяснение Тренинг
2	08.09.23	Вводное занятие: Знакомство с французским языком и культурой Франции; изучение фраз приветствия и прощания.	1	Беседа Объяснение Тренинг
3	13.09.23	Знакомство с алфавитом, буквами и звуками	1	Беседа Объяснение Тренинг
4	15.09.23	Знакомство с алфавитом, буквами и звуками	1	Беседа Тренинг
5	20.09.23	Знакомство с алфавитом, буквами и звуками	1	Беседа Тренинг
6	22.09.23	Знакомство с алфавитом, буквами и звуками	1	Беседа Объяснение Тренинг
7	27.09.23	Знакомство с алфавитом, буквами и звуками	1	Беседа Тренинг
8	29.09.23	Знакомство с алфавитом, буквами и звуками	1	Беседа Тренинг
9	04.10.23	Числительные	1	Беседа Объяснение Тренинг
10	06.10.23	Числительные	1	Беседа Тренинг
11	11.10.23	Числительные	1	Беседа Объяснение Тренинг
12	13.10.23	Числительные	1	Беседа Тренинг
13	18.10.23	Числительные	1	Беседа Тренинг

14	20.10.23	Моя семья и я	1	Беседа Объяснение Тренинг
15	25.10.23	Моя семья и я	1	Беседа Тренинг
16	27.10.23	Моя семья и я	1	Беседа Тренинг
17	08.11.23	Моя семья и я	1	Беседа Объяснение Тренинг
18	10.11.23	Моя семья и я	1	Беседа Тренинг
19	15.11.23	Моя семья и я	1	Беседа Объяснение Тренинг
20	17.11.23	Моя семья и я	1	Беседа Тренинг Рассказ по картинке
21	22.11.23	Моя семья и я	1	Беседа Тренинг Защита проектов
22	24.11.23	Еда	1	Беседа Объяснение Тренинг
23	29.11.23	Еда	1	Беседа Тренинг
24	01.12.23	Еда	1	Беседа Тренинг
25	06.12.23	Еда	1	Беседа Объяснение Тренинг
26	08.12.23	Еда	1	Беседа Тренинг
27	13.12.23	Еда	1	Беседа Тренинг Викторина
28	15.12.23	Цвета	1	Беседа Объяснение Тренинг
29	20.12.23	Цвета	1	Беседа Тренинг
30	22.12.23	Цвета	1	Беседа Тренинг
31	27.12.23	Любимые занятия	1	Беседа Объяснение Тренинг
32	29.12.23	Любимые занятия	1	Беседа Тренинг
33	10.01.24	Любимые занятия	1	Беседа Тренинг

34	12.01.24	Дни недели	1	Беседа Объяснение Тренинг
35	17.01.24	Дни недели	1	Беседа Тренинг
36	19.01.24	Животные	1	Беседа Объяснение Тренинг
37	24.01.24	Животные	1	Беседа Тренинг
38	26.01.24	Животные	1	Беседа Тренинг Защита проектов
39	31.01.24	Школа	1	Беседа Объяснение Тренинг
40	02.02.24	Школа	1	Беседа Тренинг
41	07.02.24	Школа	1	Беседа Тренинг
42	09.02.24	Школа	1	Беседа Тренинг
43	14.02.24	Внешность и характер	1	Беседа Объяснение Тренинг
44	16.02.24	Внешность и характер	1	Беседа Тренинг
45	21.02.24	Внешность и характер	1	Беседа Объяснение Тренинг
46	28.02.24	Внешность и характер	1	Беседа Тренинг Рассказ по картинке
47	01.03.24	Друзья и одноклассники	1	Беседа Объяснение Тренинг
48	06.03.24	Друзья и одноклассники	1	Беседа Тренинг
49	13.03.24	Друзья и одноклассники	1	Беседа Объяснение Тренинг
50	15.03.24	Друзья и одноклассники	1	Беседа Тренинг
51	20.03.24	Распорядок дня	1	Беседа Объяснение Тренинг
52	22.03.24	Распорядок дня	1	Беседа Тренинг
53	03.04.24	Распорядок дня	1	Беседа Тренинг

54	05.04.24	Моя комната	1	Беседа Объяснение Тренинг Описание картинок
55	10.04.24	Моя комната	1	Беседа Тренинг
56	12.04.24	Моя комната	1	Беседа Объяснение Тренинг
57	17.04.24	Моя комната	1	Беседа Тренинг Защита проектов
58	19.04.24	Погода. Времена года.	1	Беседа Объяснение Тренинг
59	24.04.24	Погода. Времена года.	1	Беседа Тренинг
60	26.04.24	Путешествия	1	Беседа Объяснение Тренинг
61	08.05.24	Путешествия	1	Беседа Тренинг
62	15.05.24	Чтение рассказов и сказок. Описание персонажей.	1	Беседа
63	17.05.24	Чтение рассказов и сказок. Описание персонажей.	1	Беседа
64	22.05.24	Чтение рассказов и сказок. Описание персонажей.	1	Беседа
65	24.05.24	Итоговое занятие (тестирование)	1	Тестирование

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение –

1. учебный кабинет для занятий с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию;
2. оборудование для организации занятий:
 - столы и стулья, для детей младшего школьного возраста;
 - магнитная доска;
 - маркеры для доски;
 - магниты для доски;
 - грамматические таблицы;
 - телевизор или проектор;
 - ноутбук с колонками;
 - принтер;
3. оборудование для учащихся:
 - простые карандаши, ластик, ручки;
 - тетрадь в клетку; тетрадь в линейку;
 - контрольно-измерительные материалы.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение – Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое профильное образование, т.е. учитель иностранного языка (французский). Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующей обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2.3. Формы аттестации (контроля)

В программе предусмотрена одна итоговая аттестация в виде тестирования, проводимого за ограниченное (40 минут) время с последующим анализом совместно с обучающимися. Текущий контроль осуществляется педагогом в процессе проведения занятий и производится в виде педагогического наблюдения, опроса, текущей оценки самостоятельной работы учащихся, в разделе грамматики возможно краткое текущее тестирование по мере прохождения грамматических тем.

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4. Оценочные материалы

Важными факторами при оценивании знаний обучающихся являются: решение коммуникативной задачи; понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера; умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи; использовать прослушанную и извлечённую из текста информацию в других видах речевой деятельности; интерпретировать и давать собственную оценку информации; понимание основного содержания небольших художественных текстов; организация написания письма; употребление соответствующих фраз и выражений в устной и письменной речи; грамотность изложения и орфография; навыки использования французского языка для взаимодействия с собеседником; лексическое оформление речи; грамматическое оформление речи.

2.5. Методические материалы

<p><i>методические особенности организации образовательного процесса</i></p>	<p>В соответствии с изучаемым разделом программы учащимся предлагается ознакомиться с инструкцией к заданию, повторяется необходимый учебный материал, а затем предлагается алгоритм действий ученика для каждого типа заданий и лишь потом выполняется пробное упражнение тренировочного характера с обязательным последующим разбором трудностей и рефлексией учащихся.</p>
<p><i>методы обучения и воспитания</i></p>	<p>Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный и практический, Методы воспитания: стимулирования, мотивация, создание ситуаций реальной сдачи теста.</p>
<p><i>педагогические технологии</i></p>	<p>Технология <i>разноуровневого</i> обучения, т.к. в группе предполагаются учащиеся разных возрастов, а соответственно возможно разного языкового уровня, <i>развивающего</i> обучения, <i>проблемного</i> обучения, т.к. учащиеся сначала предполагают каким должен быть алгоритм действий, ищут наиболее оптимальный для каждого задания, и лишь потом приступают к его выполнению.</p>

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

Список литературы и источников информации

Печатные учебные издания:

1. Може Г. Курс французского языка в 4 книгах. Книга 1, М.: Художественная литература и издательство МП «Брат», 1994 г.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык, М.: Высшая школа, 1998 г.
3. Франко-русский и русско-французский словарь
4. Франко-русский разговорник
5. Le Petit Nicolas

Электронные учебные издания:

1. Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранный язык в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2014 г.
2. Береговская Э.М. Французский язык. Книга для чтения. - Москва: Просвещение, 2014 г.
3. Береговская Э.М. Французский язык. Рабочая Тетрадь. - Москва: Просвещение, 2014 г.
4. Грэхэм Гейл. Французский язык. Полный курс. Учу самостоятельно. – Москва: Эксмо, 2015 г.
5. Иванченко А.И. Практикум по французскому языку. Сборник упражнений по устной речи для начинающих. – Москва: Перспектива, 2020 г.
6. Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку для школьников. 2-е изд., испр. и перераб., - СПб.: КАРО, 2022 г.
7. Exercices de grammaire en contexte, niveau debutant. – Paris: Hachette Livre, 2000.
8. Vocabulaire pour adolescents 250 exercices, niveau debutant. Philippe Santinan. – CLE International, 2015.

Приложения

Инструкция по выполнению работы

*На выполнение работы по французскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя **6** заданий.*

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы											

Тест №6. Итоговое тестирование

1. Переведите на русский язык:

1. Цвета

- | | | |
|---------|---------|--------|
| - rouge | -orange | -jeune |
| - bleu | - noir | - vert |

2. Семья

- | | |
|------------|---------------|
| - une mere | - une famille |
| - un pere | - une fille |
| -un frere | - un fils |

2. Написать 1-2 предложения о своей семье.

3. Домашние животные. Перевести слова.

- un canard
- un mouton
- un chat
- une poule
- un cock
- un cheval

4. Вставьте в пропуски

- Pierre _____ deux freres. (a, est, ont)
- Ma mere _____ tres belle. (a, sont, est)
- Je _____ un professeur. (a, suis, est)

5. Перевести:

- Bonjour, Jacques!
- Qui est-ce?
- C'est mon frere Daniel.
- Bonjour, Daniel!