

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 19» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 120.01.11
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

Шашки русские

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель программы:
Исаенко Татьяна Владимировна,
педагог ДО

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Русские шашки»
Автор-составитель программы, должность	Исаенко Татьяна Владимировна, педагог ДО
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 19» города Калуги Адрес: г. Калуга, ул. Московская, дом 165, тел. +7 (4842) 55-72-83
Вид программы	– по степени авторства (модифицированная) – по форме организации содержания – (комплексная) – п
Направленность	физкультурно-спортивная
Вид деятельности	Обучение шашкам
Срок реализации программы	<u>1 год</u>
Возраст детей	от 7 до 11 лет
Форма реализации программы	групповая
Форма организации образовательной деятельности	объединение
Название объединения	Русские шашки»
Педагог, реализующие программу	Исаенко Татьяна Владимировна, педагог ДО

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, для детей 7 – 11 лет, сроком реализации 1 год, стартового уровня освоения содержания.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Язык реализации программы: русский.

Вид программы:

по степени авторства – модифицированная

по уровню освоения – стартовая, первый год обучения

по форме организации содержания – комплексная

Актуальность программы:

Русские шашки являются одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране. Этой старинной, подлинно народной игре посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий.

Игрой в шашки дети обычно увлекаются в первом — втором классах. У многих это увлечение остается надолго, у некоторых — на всю жизнь. Ведь шашки вобрала в себя элементы не только спорта, но и науки, и искусства.

Отличительные особенности программы: составлена на основе рекомендованной

Новизна программы: составлена на основе рекомендованной

Педагогическая целесообразность: Шашечная игра вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует спортивный характер.

Эта игра, будучи весьма непритязательной по своим правилам, во все времена привлекала многих известных ученых, писателей, поэтов, государственных деятелей многообразием творческих замыслов, красотой комбинаций, строгой логичностью ходов.

«Шашечная игра — мать шахматной, и достойная мать» — сказал известный шахматист, бывший чемпион мира, доктор Эмануил Ласкер, который неплохо играл и в шашки.

Действительно, шашки, насчитывая несколько тысячелетий своего существования, намного древнее шахмат.

Высоко ценил шашки Петр Первый. Он ввел их даже в свои знаменитые ассамблеи.

Любил эту игру великий русский полководец А. В. Суворов. Известно, что никогда не расставался со своей перламутровой клетчатой доской Наполеон.

Хорошо знали шашки Г. Р. Державин, Н. В. Гоголь, В. Г. Белинский, Л. Н. Толстой...

Шашки имеют большую глубину и тонкость, и научиться хорошо в них играть не так-то просто.

Чтобы стать сильным шашистом, нельзя надеяться только на свои способности. Напряженный и длительный труд — вот верный залог успеха.

Адресат программы: ученики 1-8 класса, проявляющие самостоятельность в мышлении, умеющие находить проблему и способы ее решения, активно овладевающие знаниями, умеющие самостоятельно выполнять поставленные задачи.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной

программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана с учетом:

- использования имеющегося в наличии секции простейшего спортивного инвентаря;
- многолетнего опыта работы шашечной школы (рекомендована тематика занятий, рассчитано оптимальное количество теоретических и практических часов);
- освоения приёмов шашечной игры, участие в соревнованиях, дающих право на присвоение спортивных разрядов.

Особенности возрастной группы, которым адресована данная программа.

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей и подростков от 7 до 11 лет.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Учебный год – 9 месяцев (36 недель).

Общее количество часов 1 года обучения – 72 часа.

Режим занятия – 2 раза в неделю.

Формы проведения занятий – теоретические занятия, семинары, решение шашечной композиции, консультационные партии, спарринг - тренировки, квалификационные турниры, соревнования

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие аналитических, интеллектуальных, волевых и нравственных качеств учащихся через приобщение их к шашечной игре.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с основами игры в русские шашки;
- ознакомление с историей развития шашечной игры в России и мире;
- ознакомление с шашечной теорией и практикой;

- ознакомление с шашечной композицией, как отдельным видом спорта.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- формирование у воспитанников целеустремленности, терпеливости, настойчивости, чувства коллективизма, самообладания.

Развивающие:

- развитие интереса к интеллектуальным видам спорта;
- развитие внимания, усидчивости, памяти;
- формирование характера юного спортсмена, его спортивно-технической подготовки и волевых качеств.

Учебно-тематический план

№ п/п	Количество часов по годам обучения			
	Название раздела	9 месяцев		
		всего	теор.	прак.
1	Вводное занятие, техника безопасности. ФиС в стране. Правила шашечной игры, шашечный кодекс.	10	8	2
2	Исторический обзор развития шашечной игры.	10	9	1

3	Начало партии (дебют)	8	6	2
4	Середина игры (миттельшпиль)	12	10	2
5	Окончание партии (эндшпиль)	10	7	3
6	Классификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, спарринг–тренировки, индивидуальные занятия	10		10
7	Контрольные работы, конкурсы решения комбинаций, сеансы одновременной игры. ОФП.	10		10
8	Участие в соревнованиях	2	Согласно календарному плану	
Итого		72	10	62

Содержание программы

Тема № 1. Вводное занятие, техника безопасности. Исторический обзор развития шашечной игры.

Занятие № 1-2. Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. Техника безопасности и правила поведения на занятиях и шашечных соревнованиях.

Занятие № 3-12. История развития шашечной игры (Исторические обзоры, шашечные рассказы, байки и т.д.) 1 – 2 урока в месяц.

Тема № 2. Правила шашечной игры, шашечный кодекс. ФиС в стране. .

Занятие № 1-3. Изучение правил шашечной игры («тронул-ходи», «бить обязательно», траектории боя простой шашкой и дамками.) Шашечный кодекс, турнирная дисциплина. Шашечная доска и её диагонали. Шашечная нотация. Шашечные соревнования в России.

Тема № 3. Начало партии. (дебют).

Занятие № 1-2. Что такое дебют и как его разыгрывать.

Занятие № 3-4. Значение дебюта для дальнейшего развития шашечной партии.
Занятие № 5-6. Правильное (гармоничное) развитие флангов в начале партии.
Занятие № 7-8. Простейшие дебютные схемы за белых (кол, тычок, отыгрыш и т.д.)
Занятие № 9-10. Простейшие дебютные схемы за чёрных (обратный кол, обратный тычок, перекрёсток и т.д.)
Занятие № 11-15. Более сложные дебюты за белых (игра Бодянского, городская партия, игра Петрова, косяк и его разновидности и т.д.)
Занятие № 16-20. Более сложные дебюты за чёрных (ленинградская защита, киевская защита, отказанная игра Петрова и т.д.)
Занятие № 21-22. Партии – миниатюры.
Занятие № 23-24. Дебютные ловушки.
Занятие № 25-26. Анализ партий шашечных мастеров.

Тема № 4. Середина игры (миттельшпиль).

Занятие № 1-2. Что такое миттельшпиль и как его разыгрывать.
Занятие № 3-6. Значение центральных полей, преимущество центральных шашек перед бортовыми.
Занятие № 7-10. Развитие флангов, отсталые шашки, «золотая» шашка.
Занятие № 11-15. Простейшие приёмы выигрыша шашки.
Занятие № 16-45. Шашечные комбинации и их решение.
Занятие № 46-55. Связки. Связка правого фланга, связка левого фланга, связка в центре («клещи», «рогатка», «полурогатка» и т.д.)
Занятие № 56-60. Другие шашечные приёмы.
Занятие № 61-55. Анализ типовых позиций.

Тема № 5. Окончание партии (эндшпиль).

Занятие № 1-2. Что такое эндшпиль и как его разыгрывать. (диагонали на шашечной доске)
Занятие № 3-6. Простейшие шашечные окончания (петля, двойная петля)
Занятие № 7-9. Шашечные окончания с простыми шашками (оппозиция, выгодная оппозиция, усиленная оппозиция и т.д.)
Занятие № 10-14. Шашечные окончания с дамками (столбняк, трамплин, переплёт и т.д.)
Занятие № 15-20. Нормальные шашечные окончания (треугольник Петрова, боевые позиции, проводка шашки с1, окончание Саргина и т.д.)
Занятие № 21-26. Шашечные этюды (окончания с единственным, красивым выигрышем)

Тема № 6. Классификационные и тематические турниры, спарринг–тренировки, индивидуальные занятия.

Занятие № 1-70 Классификационные и квалификационные турниры и сарринг-тренировки (тренировочные турниры)
Занятие № 71-85 Тематические турниры (по дебютам)
Занятие № 86-115. Анализ шашечных партий и типовых позиций (разбор партий из тренировочных турниров и партий из официальных соревнований)
Занятие № 116-131. Индивидуальные занятия.

Тема № 7. Контрольные работы, конкурсы решения комбинаций, сеансы одновременной игры. ОФП. (55 часов)

Занятие № 1-10. Конкурсы решения позиций.
Занятие № 11-13. Сеансы одновременной игры.
Занятие № 14. Контрольные работы
Занятие № 15-36. ОФП.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

1. Помещение со столами и стульями (зал, класс, кабинет и т.д.)
2. Комплекты для игры в шашки (доска, шашки) – 10 шт.
3. Демонстрационная шашечная доска с фигурами. – 1 шт.
4. Компьютер для проведения шашечной жеребьёвки.
5. Шашечные (шахматные) часы. – 5 шт.
6. Бланки, ручки для записи партий.

Методическое обеспечение

Занятия проводятся по тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения, сознательности, активности, индивидуальности, доступности, систематичности.

Занятия строятся по схеме: вводная часть, основная часть и заключительная часть, где подводятся итоги занятий и даются рекомендации по спортивному совершенствованию. При прохождении тем «Начало партии», «Середина игры» и «Окончания» ставится задача: расширить объем знаний, научить анализировать свои ошибки, научить понимать, из каких компонентов складывается результат шашечной партии. В конце обучения рекомендуется чаще практиковать тренировки, приближенные к условиям соревнований, больше участвовать в соревнованиях.

Теоретическая подготовка знакомит учащихся с основными принципами шашечной игры: приёмами игры на оппозицию, простейшие позиционные способы выигрыша, создание неотвратимых угроз, способы организации прорыва на ослабленных флангах соперника, важность занятия сильных полей, понятия о сильных и слабых шашках, о выгодных и не выгодных сочетаниях шашек, использование слабостей в позиции соперника.

Последующие уроки посвящены выбору плана игры в позициях различного типа, рассматриваются положения со связками флангов, даются понятия о сильном и слабом центре, о методике его окружения. Разъясняются причины выбора того или иного хода или стратегического плана борьбы.

Практическая часть занятий ставит задачи:

- использовать на практике свои знания полученные на теоретических занятиях;

- научить хорошо играть в шашки и решать шашечные комбинации, учиться логически мыслить, укреплять свою память, вырабатывать устойчивый характер.

В конце подготовительного периода со спортсменами, имеющими достаточную практическую подготовку, рекомендуется периодически проводить занятия в условиях, приближенных к соревнованиям.

Общая физическая подготовка должна служить основным средством активного отдыха занимающихся, устраняя застойные явления в организме спортсмена. Могут быть рекомендованы подвижные игры и обязательные регулярные занятия утренней гимнастикой.

Психологическая подготовка проходит в процессе всего обучения. Постепенно от занятия к занятию, обучающиеся проходят все более сложный материал, что развивает мышление, способствует проявлению волевых качеств, помогает добиваться поставленной цели.

Приобретенные знания, хорошая теоретическая и физическая подготовка, делает учащихся более уверенными в своих действиях. Всесторонняя подготовка помогает спортсменам в дальнейшем принимать более правильные решения в условиях соревнований.

В процессе занятий одновременно решаются воспитательные задачи. Воспитываются добросовестное отношение к труду и общественной собственности, чувство ответственности перед коллективом, сознательное и добросовестное отношение к своим обязанностям, организованность и дисциплина, уважение к старшим. Необходимые условия успешной воспитательной работы – четкая организация занятий, высокая требовательность, соблюдение правил поведения на занятиях и в быту.

Воспитательная работа проводится так же и вне учебных занятий в форме собраний, бесед, встреч, посещения музеев, выполнение общественных поручений.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Драгунов Алексей Викторович.

Этапы педагогического контроля по усвоению программы

№ п/п	этапы	Сроки контроля	Какие знания, умения и навыки формируются	Формы контроля
-------	-------	----------------	-------------------------------------------	----------------

1	Октябрь	После изучения темы	Знание правил шашечной игры. Знание диагоналей шашечной доски. Элементарные навыки решения шашечных позиций	Зачетное занятие
2	Декабрь	После изучения темы	Знания элементарных окончаний, позиционных приёмов игры в середине и начале партии	Зачетное занятие по проверке полученных знаний и умений
3	Апрель	После ознакомления с правилами соревнований	Участие в шашечных соревнованиях, решение позиционных приёмов игры в шашки, решение шашечных комбинаций	Классификационные соревнования
4	Май	После окончания курса	Знания, полученные за год обучения	Классификационные соревнования

Оценочные материалы:

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемые результаты, критерии и механизм оценивания результатов

Учащийся знает:

- историю развития шашечной игры;
- правила игры в русские шашки;
- простейшие способы выигрыша в шашках;
- правила поведения и соблюдения дисциплины на занятиях и соревнованиях.

Учащийся должен уметь:

- разыгрывать простые шашечные дебютные варианты и элементарные окончания;
- ориентироваться в «географии» шашечной доски;
- решать шашечные комбинации и этюды;
- анализировать шашечные партии и типовые позиции;

- участвовать в соревнованиях по русским шашкам.

Список литературы

Программный материал необходимо иллюстрировать большим количеством примеров. В какой-то мере это поможет сделать прилагаемый список литературы.

Индивидуальному подходу к учащимся, подготовке их к соревнованиям способствует приобретение тренером-преподавателем знаний в области психологии и логики.

Для этого следует изучать специальную литературу.

Для повышения своего методического уровня тренер-преподаватель должен изучать методическую литературу, участвовать в специальных семинарах и конференциях.

Все это поможет ему постоянно улучшать работу с юными шашистами.

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. М., ФиС, 1965.
2. Адамович В. К. Позиционные приемы игры в русских шашках. М., ФиС, 1976.
3. Блиндер Б. М. Шашечное наследие. Черкассы, 2013.
4. Вигман В. Я. Моя большая игра. Черкассы, 2013.
5. Витошкин Л. С. Секреты этюдного творчества. Минск, Полымя, 1986.
6. Герцензон Б. М., Гершт С. С. Волшебник русских шашек. Лениздат, 1991.
7. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки — это интересно. Л., Детская литература, 1989.
8. Голосуев В. М. Играйте в шашки. Лениздат, 1983.
9. Голосуев В. М. Мастера шашечных турниров. Лениздат, 1989.
10. Городецкий В. Б. Борьба в середине партии. М., ФиС, 1965.
11. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М., Детская литература, 1984.
12. Дунаевский А. И. Окончание в шашечной партии. М., ФиС, 1965.
13. Злобинский А. Д. Размышления за шашечной доской. Черкассы, 2011.
14. Калинин Д. М., Становский М. М. Шашечный этюд. М., ФиС, 1982.
15. Куличихин А. И. История развития русских шашек. М., ФиС, 1982.
16. Кукуев Н. А. 125 шашечных этюдов. М., ФиС, 1950.
17. Литвинович В. С, Перченков И. Р. Школа позиционной игры. М., ФиС, 1984.
18. Литвинович В. С, Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. Минск, Полымя, 1985.
19. Маламед В. Р., Барский Ю. П. Курс шашечных окончаний. М., ФиС, 1989.
20. Миротин Б. А., Козлов И. П. Тактика в русских шашках. Черкассы, 2009.